



---

*Universidad de Costa Rica*  
*Sede de Occidente*  
*Departamento de Ciencias de la Educación*

---

**ED 0194 Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente**

---

II Ciclo 2014

Créditos: 3

Horas: 4

Grupo 01: Lunes 8:00 a 11:50    Aula: 213    Atención a estudiantes: L: 1:00 a 5:00 pm.

Grupo 03: Viernes 13:00 a 16:50    Aula: 114    Atención a estudiantes: V: 8:00 a 12:00 am.

Profesora: Licda. Doris C. Rodríguez Ramírez

**Descripción y Propósito:**

El objetivo de este curso es sensibilizar a los y las futuros (as) educadores (as) sobre las características y vicisitudes de los y las adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los y las educadores (as) ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los y las jóvenes.

Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

**Objetivos Generales:**

1. Entender la adolescencia como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender los procesos de búsqueda de la identidad en la adolescencia.

4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia desde diversos enfoques.

### **Objetivos Específicos:**

- Comprender el desarrollo humano como un proceso culturalmente organizado.
- Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
- Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y espirituales.
- Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente.
- Valorar algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente.
- Comprender el concepto de sexualidad integral y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo adolescente.
- Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia.
- Conocer diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia.

### **Contenidos programáticos**

- Conceptualización de adolescencia. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- Desarrollo cognitivo y emocional: los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente. Desarrollo moral.
- Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad: Ignacio Martín-Baró. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.

- Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares. Contraculturas juveniles. Teorías psicosociales de grupos.
- Familia y adolescencia: vínculos madres-padres e hijos, relaciones filiales. Familias ampliadas: entre la tradición y el cambio.
- Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia.
- Factores de riesgo en la adolescencia. Paternidad y maternidad en la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas.
- Factores de protección y resiliencia en adolescencia. Derechos de la persona adolescente.
- Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Sexualidad alternativa y parafilias en la adolescencia. La educación sexual en Costa Rica.
- Adolescencia y Educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico.
- Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser un (a) adulto (a)? Fijaciones del desarrollo adolescente.

**Actividades:**

**Exámenes:** incluyen tanto contenidos de las lecturas como los aprendizajes propios de las lecciones y presentaciones de los estudiantes.

**Proyecto pedagógico de exposición temática:** se trata de un trabajo en parejas, que busca la aplicación de los aprendizajes teóricos. Los resultados de este proceso de investigación teórica y análisis serán presentados en un documento escrito y expositivo al grupo de compañeros y compañeras.

**Trabajo en clase:** en grupos se realizarán trabajos, mesas redondas, análisis de películas y/o documentales para promover la comprensión sobre aspectos del desarrollo adolescente, la reflexión alrededor de las necesidades de la persona adolescente, orientada a promover un abordaje integral y crítico hacia esta población. Para facilitar los procesos de discusión temática, cada clase tendrá la participación activa de los y las estudiantes, tanto desde elementos informativos y de reflexión y creación de conocimientos como evidenciando el dominio de conceptos teóricos que permitan una mejor comprensión.

**Tareas:** la docente planteará cinco tareas a lo largo del curso, cada una de ellas deberá realizarse de forma individual y tendrá un valor de 5%.

**Notas importantes:** los trabajos deben **entregarse puntualmente**. Su demora implica un 10 % menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de cinco días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas de internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil. Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, usando el modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su participación.

## Evaluación

<i>Trabajo en clase</i> 10%	Se realizarán actividades de trabajo cooperativo con los temas asignados en el cronograma. En cada uno de estos trabajos se debe evidenciar el trabajo en equipo, el aporte de todos y todas las estudiantes.
<i>Exámenes</i> 40%	Dos pruebas de 20% cada una.
<i>Exposición temática</i> 25%	<p><u>Documento escrito 20%</u> Fundamentación teórica: Presentarán un documento escrito que contenga portada, justificación, síntesis teórica, conclusiones y referencias bibliográficas. Extensión mínima 25 páginas. Letra arial o times new roman, tamaño 12, espacio interlineal de 1,5, alineación justificada y páginas numeradas.</p> <p><u>Exposición al grupo 5%</u> Utilizar material pedagógico y actividades que generen discusión.</p>
<i>Tareas</i> 25%	Se trata de 5 tareas a lo largo del curso, cada una de ellas deberá realizarse de forma individual y tendrá un valor de 5%. Las tareas consistirán en entrevistar a una persona adolescente (tarea 1), un adulto/a (tarea 2) y un/a docente de secundaria (tarea 3). Las guías de entrevista se elaborarán de forma conjunta en la clase. Se deberá entregar un informe escrito con la guía (1%), la bitácora (2%) y el análisis de lo acontecido (2%). La cuarta tarea consistirá en el análisis de la película "Foxfire", en español "jóvenes incomprendidas", de la productora Rysher Entertainment de 1996. La quinta tarea será el análisis de la película "Prayers for Bobby", en español "plegarias para Bobby", del director Russell Mulcahy y el productor Stanley Brooks, año 2009. Para el desarrollo de ambos trabajos la docente entregará una guía de análisis.

## Cronograma de contenidos y actividades

Semana	Temática	Actividades
11 de agosto	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de programa. Conformación de parejas para la exposición temática. <b><u>Tarea: traer a clase un objeto que les recuerde a su adolescencia para compartirlo con compañeros/as en la próxima sesión.</u></b>
18 de agosto Lectura 1	Conceptualización de adolescencia	Preguntas y respuestas sobre la adolescencia.
25 de agosto Lectura 2	Desarrollo de la identidad adolescente	Discusión grupal alrededor de noticias sobre adolescentes. <b><u>Se inicia construcción de las guías de entrevista para el adolescente, el adulto y el docente.</u></b>
01 de setiembre Lectura 3	Desarrollo emocional y moral	Redes sociales y adolescencia.
08 de setiembre Lectura 4	Desarrollo cognitivo	¿Cómo aprende el adolescente? El pensamiento adolescente y sus diferencias con el de adultos y niños.
<i>15 de setiembre: feriado</i>		
22 de setiembre Lectura 5	Familia y adolescencia	Collage: ¿Qué es una familia? ¿Cuáles son los miedos que enfrentan los padres con hijos adolescentes?
29 de setiembre Lectura 6	Grupos sociales en la adolescencia	Las tribus urbanas en el colegio.
<i>06 de octubre: Examen Parcial</i>		
13 de octubre Lectura 7	Salud mental. Factores de riesgo y protección en la adolescencia	¿Qué enferma a los adolescentes? ¿Qué es la resiliencia? <b><u>Proyección de Foxfire</u></b>
20 de octubre Lectura 8	Derechos y participación social de la persona adolescente	¿Deben trabajar los adolescentes? Revisión de Código de la Niñez y la Adolescencia, Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, Ley de Justicia Penal Juvenil y Constitución Política.
27 de octubre Lectura 9	Sexualidad integral y problemáticas	Noviazgo en las instituciones educativas: ¿Cómo debe el docente manejar esto?
03 de noviembre Lectura 10	Teorías de Género. Educación Sexual	Paternidad-maternidad adolescente: qué está pasando hoy en día con las madres y los padres adolescentes. <b><u>Proyección y análisis del filme: “Plegarias para Bobby”</u></b>
10 de noviembre Lectura 11	Adolescencia y educación	<b><u>Revisión de las tres entrevistas. La del adolescente, el adulto y el docente. Entrega de las bitácoras.</u></b>
17 de noviembre	Procesos de cierre en la adolescencia y proyectos de vida	Los rituales de graduación.
24 de noviembre: síntesis del curso y plenaria grupal sobre trabajos de investigación. Cierre del curso.		
<i>01 de diciembre: Examen Final</i>		
<i>08 de diciembre: entrega de promedios</i>		

## **Bibliografía**

Bardi, A; Leyton, C; Martínez, V. (2005). Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones pedagógicas*, nº26, pp. 43-51.

Díaz Aguado, M. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), pp. 18-34.

Gavilán, M y D'Onofrio, S. (s.f.) Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela. *Foro Virtual de la Vicaría de Educación*.

Grosser Guillén, K. (2003). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), pp.1-13.

Jensen Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación S.A.

Kail, R y Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital*. México: Cengage Learning Editores, S.A.

Krauskopf, D. (2010). *Adolescencia y Educación*. San José, C.R.: EUNED.

López Sánchez F. Identidad sexual y orientación del deseo en la infancia y adolescencia. En AEPap ed. *Curso de Actualización Pediatría 2013*. Madrid: Exlibris Ediciones; 2013. p. 209-25.

Mora Vega. V. (2011). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. San José, Costa Rica: Investigación Jurídicas S.A.

Oliva Delgado, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25(3), p.239-254. ISSN 0213-3334.

Organización de las Naciones Unidas. *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*.

Papalia, D; Feldman, R y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.

Valverde Cerros, O; Vega Alvarado, M; Rigioni Bolaños, M; Solano Quesada, A y Solano Mora, E. (2002). "Toques para estar en todas" Módulo socioeducativo para el fortalecimiento de conductas protectoras y la prevención de conductas de riesgo en los y las adolescentes. San José, C.R.: CCSS Programa Atención Integral de la Adolescencia.