



SECCIÓN: PRIMARIA - PREESCOLAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO:

ED 0195 Desarrollo del niño y la niña en educación inicial y primaria

II semestre del 2014

Profesores: Roy Carballo Segura (Tacares)
Cynthia Orozco Castro

roycarballo@gmail.com
cynoroz@gmail.com

Créditos: 3 Horas lectivas: 4 Requisitos: no tiene
Atención a estudiantes: cubículo 27

I. Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

II Objetivos Generales

1. Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
2. Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
3. Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral

III Objetivos Específicos

1. Valorar los posibles significados que el fenómeno de la niñez presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
2. Aplicar las diferentes leyes y principios del desarrollo en el estudio de la niñez en el ámbito educativo.



3. Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
4. Estudiar los diferentes factores físicos y psicológicos que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje
5. Conocer el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y emocional.
6. Comprender la interrelación y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual; desde la educación inicial hasta la escolar.
7. Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo infantil.
8. Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.
9. Valorar el juego como estrategia de desarrollo primordial en la infancia

III Contenido programático

1. DESARROLLO HUMANO:

- 1.1. Contextualización histórica de la infancia.
- 1.2. Dimensiones del desarrollo: Maduración, crecimiento, desarrollo humano y dimensiones ecológicas del desarrollo humano.

2. DESARROLLO PRENATAL Y PARTO:

- 2.1. Derechos reproductivos de la madre y del padre.
- 2.2. Embarazo y desarrollo prenatal.
- 2.3. La influencia de la vida prenatal en el desarrollo posterior.
- 2.4. Proceso de parto y nacimiento. Evaluación de la salud y el desarrollo del bebé.

3. DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA:

- 3.1. Crecimiento físico y desarrollo motor.
- 3.2. El desarrollo socioemocional: apego en la infancia, inicios de la afectividad y de la emoción. Desarrollo psicosexual.
- 3.3. Desarrollo cognoscitivo y sociocognitivo. Socialización y lenguaje.

4. DESARROLLO EN LA INFANCIA INTERMEDIA: (2-6 AÑOS)

- 4.1. Desarrollo físico, desarrollo intelectual y procesos cognitivos
- 4.2. Actividad significativa y juego: Actividad lúdica y desarrollo
- 4.3. Desarrollo de la personalidad
- 4.4. Desarrollo sociocognitivo, la comprensión de los otros, de las relaciones y de los contextos sociales.
- 4.5. Desarrollo del lenguaje: pragmática, fonología, sintaxis y semántica.

5. DESARROLLO EN LA INFANCIA TARDÍA: (7- 12 AÑOS)

- 5.1. Desarrollo de la personalidad, las emociones y la regulación emocional.
- 5.2. Desarrollo intelectual, procesos básicos del pensamiento y motricidad.

6. LAS FAMILIAS Y EL DESARROLLO HUMANO:

- 6.1. Configuraciones estructurales y funcionales.
- 6.2. Estilos parentales y relaciones filiales.

7. CONSIDERACIONES SOCIOCULTURALES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COSTA RICA:

- 7.1. Derechos y deberes de las niñas y los niños.
- 7.2. Metas del desarrollo.



7.3. Convivencia y desarrollo: Responsabilidad, obediencia y autoregulación. Las expectativas adultas vs. las posibilidades y limitaciones en la niñez.

IV Metodología

La metodología de este curso es participativa.

Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento.

Las exposiciones magistrales de las docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de los estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo humano.

V Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de documentales, videos, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo infantil.
3. Exposiciones grupales
4. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
5. Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
6. Entrevistas a un niño o niña y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.

VI Sistema de evaluación

Pruebas cortas (4 pruebas de 5%) 20%

El formato de las pruebas cortas puede variar, pues se espera promover tanto la apropiación de conceptos fundamentales como la reflexión crítica.

Exámenes (2 pruebas parciales de 15%) 30%

Cubren la materia estudiada en la clase, discusiones, contenidos de libros de texto, material extra trabajado dentro y fuera de la clase y exposiciones de portafolio

Bitácora de artículos y exposición al grupo: 20%

Este es un trabajo en subgrupos, que consiste en realizar un portafolio de 4 artículos científicos publicados en revistas indexadas, en psicología del desarrollo y de la niñez, y exponerlo a la clase. Este trabajo se realizará según la guía facilitada por los docentes, en fechas distribuidas a lo largo del semestre.

Análisis de una biografía de un niño o niña: 30%

Este es un trabajo en parejas, que consiste en hacer un análisis de los aspectos generales del desarrollo de un niño o niña desde una perspectiva psicoeducativa. Al finalizar el trabajo se le entregan recomendaciones educativas a la familia. Se realizan al menos dos supervisiones, cada una requiere la presentación de la información recopilada, así como su respectivo análisis basado en la teoría estudiada en el curso. Las profesoras del curso entregarán una guía para realizar el trabajo.

VII Cronograma

Semana	Temas	Actividades y asignaciones
(1) 12.8.2014	Inicio del curso lectivo Contextualización histórica de la infancia, conceptos básicos	Presentación del programa y organización de las actividades



	del desarrollo	del semestre
(2) 18.8.2014	Fundamentos de la psicología del desarrollo humano Leyes y periodos del desarrollo Perspectivas teóricas y de investigación del desarrollo	Lectura 1
(3) 26.8.2014	Embarazo y desarrollo prenatal, derechos reproductivos	Lectura 2. Prueba corta 1 Portafolio 1
(4) 2.9.2014	Proceso de parto y nacimiento Evaluación de la salud y el desarrollo del bebé	Lectura 3 Portafolio 2 y 3
Primera infancia (0-2 años)		
(5) 8.9.2014	Crecimiento físico y desarrollo motor	Lectura 4 Portafolio 4
(6) 16.9.2014	El desarrollo socioemocional: apego en la infancia Desarrollo psicosexual	Lectura 5 Portafolio 5 y 6
(7) 23.9.2014	Desarrollo cognitivo y sociocognitivo Socialización y lenguaje	Lectura 6 Prueba corta 2 Portafolio 7
(8) 30.9.2014	Parcial I	Fecha límite avance I
Infancia intermedia 2-6 años		
(8) 7.10.2014	Desarrollo físico, desarrollo intelectual Actividad significativa y juego	Lectura 7 Prueba corta 2 Portafolio 8 y 9
(9) 14.10.2014	Desarrollo de la personalidad Las familias: estilos parentales y relaciones filiales	Lectura 8 Prueba corta 2 Portafolio 10
(10) 21.10.2014	Desarrollo sociocognitivo y del lenguaje	Prueba corta 3: Libro Mi planta de naranja lima
Infancia tardía (7-12 años)		
(11) 28.10.2014	Desarrollo motriz, desarrollo intelectual y procesos básicos de pensamiento	Lectura 9 Prueba corta 2 Fecha límite avance II Portafolio 11
(12) 4.11.2014	Desarrollo de la personalidad y regulación emocional La influencia de la familia y de los pares	Lectura 10 Prueba corta 4 Portafolio 12
(13) 11.11.2014	Derechos y deberes de los niños y las niñas Políticas públicas para la infancia	Lectura 11 Entrega del informe final escrito
(14) 18.11.2014	Parcial II	

Nota: las referencias bibliográficas de cada lectura están en una guía en la antología del curso

VII Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado en el transcurso de la lección, en la fecha solicitada. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.
2. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio.
3. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
4. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.



5. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares. Evite el uso de reproductores musicales, tablets o computadoras para uso no académico.

VIII Revistas sobre psicología del desarrollo en la infancia y la niñez¹

Anuario de Psicología; Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

IX Bibliografía Básica

- Craig, Grace y Baucum, Don (2009). Desarrollo psicológico. México; Pearson Educación. Disponible en BAAC. 155.4 C885d 2001
- Muñoz, A. (2010) Psicología del desarrollo en la educación primaria. Madrid: Ediciones Pirámide. Disponible en BCMA. 370.153 M971p
- Muñoz, A. (2010) Psicología del desarrollo en la educación infantil. Madrid: Ediciones Pirámide. Disponible en BCMA. 155.4 M971p
- Vasconcelos, J. M. (1992). Mi planta de naranja-lima. Jofré Barroso, H. (traductor). 24 edición. Perú: El Ateneo.

X Bibliografía complementaria

- Campos, A.L. (2011) La neuroeducación en la primera infancia. Lima: Ediciones SM. Cerebrum- Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.
- Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.
- González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005). *En el vientre materno* [Documental] Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.
- Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
- Papalia, D; Wendkos, S, y Duskin, R. (2010) *Desarrollo humano*. (11 ed.) México: McGraw Hill.
- Rodríguez Arocho, W. Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje. En: *EDUCERE*, Año 6, número 20, 2003.
- Rosabal Coto, M. (2009) Violencia en creencias y prácticas de parentaje en el disciplinar: aproximación desde la psicología del desarrollo. *Revista digital de la Maestría de Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica*, 1, 309-404.
- Tripero, A. Concepción, desarrollo prenatal y postnatal. En: González, E, y Bueno, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial: CCS.

¹ La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psycarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.