



SECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INICIAL CON CONCENTRACIÓN EN INGLÉS

Programa del Curso: Didáctica del Inglés I, ED0764

Créditos: 4

Requisitos: IO5440, IO5006

Horas por semana: 4

II ciclo 2014

Profesora: Lic. Carolina Álvarez Fuentes

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico y práctico en el cual el/la estudiante adquiere los conocimientos básicos que le ayudan a determinar la efectividad de diferentes teorías, métodos y técnicas que estimulen la participación creativa de los/as niños/as y brinden un medio de producción en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se hará énfasis en el desarrollo de la personalidad crítica y creativa durante la implementación de prácticas reales que respondan a las exigencias imperantes de la época.

II. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar las destrezas necesarias para ejercer el papel de un /a profesional de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera con niños/as de Educación Preescolar y Primaria.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer diferentes teorías de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera para la correcta interpretación e implementación de las mismas.
2. Familiarizarse con tareas y actividades en la enseñanza del inglés tomando en consideración los estilos y estrategias de aprendizaje.
3. Desarrollar adecuadamente las destrezas de habla, escucha, lectura y escritura en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
4. Valorar las historias, cuentos, poemas, canciones, juegos, etc., como estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.
5. Aplicar correctamente diferentes técnicas de evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS

1. Teorías de aprendizaje de una lengua extranjera en niños
2. Behaviorism (Structural Approach): Audiolingual
3. Oral Approach: TPR
4. Natural Approach (Natural Approach Acquisition Theory)
5. Communicative (CLT/ CLL)

6. Humanistic Approach (SUGGESTOPEDIA/ LEARNING STYLES/ MULTIPLE INTELLIGENCES)
7. Neurolinguistic Programming
8. El planeamiento didáctico
9. Aprendizaje del idioma a través de tareas y actividades.
10. Enseñanza y aprendizaje de las destrezas del habla, escucha, escritura y lectura en niños.
11. Enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de canciones, cuentos, poemas, historias, juegos, etc.
12. Principios de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en niños.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas mediante la utilización de variadas estrategias.
- Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:
 - Lecturas individuales
 - Análisis de lecturas
 - Discusiones en clase
 - Presentación de temas asignados
 - Demostraciones
 - Micro-práctica
 - Desarrollo de micro clases
 - Confección de materiales

VI. EVALUACIÓN

Participación en clase	10%
Presentación de lecturas asignadas*.....	5%
Reflexión de observaciones (semana 1)**.....	10%
Presentación teoría método asignado***.....	10%
Planeamientos Micro práctica (semana 2)*****.....	10%
Micro práctica (semana 3)****.....	10%
Exposición de tareas asignados (juegos, chants...)*****.....	5%
I Parcial.....	20%
II Parcial.....	20%
TOTAL.....	100

*** Creatively, each group will present to the class the assigned reading: Order, organization of ideas, presentation, materials and originality will be taken into account for the grade to be given.**

**** In pairs, student-teachers will be assigned a cooperator teacher and a group to observe. Student-teachers will have a guide on the aspects they must pay attention to, and based on that, write a reflection on how they consider they have to proceed during their Micro-teaching experiences.**

*****In groups, students will have to research and present a method to their classmates: Order of presentation, organization of ideas, materials, audiovisual aids used and command of language, will be taken into account**

to assign the grade. Students will hand in a summary of the method presented to each participant and professor, containing the following information: Background theory, learners' roles, teachers' roles, possible activities in which the method is more developed, framework, and advantages or disadvantages of the method.

****** Every pair will have to apply the planned lesson (previously approved by the professor) and hand it in printed before the Micro-teaching starts to the cooperator teacher and the supervisor as well along with any printed materials to be used in class.**

*******A complete lesson plan must be written for the Micro-teaching. It must be checked by the supervisor at least a week in advance, corrected and approved before applied, otherwise your grade will be zero (0).**

******* In groups, individually students present a children learning strategy as corresponds: warm up, closing activity, presentation... Language of instructions, organization of ideas, presentation, materials and originality will be taken into account for the grade to be given.**

VII. REFERENCIAS

Brown, Douglas (2000). Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy. New York: Longman

Cameron, Lynne. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Crookes, Graham (2003). Motivating and ES/FL Teacher's Practice. In A Practicum in TESOL: Professional Development Through teaching practice. Cambridge: Cambridge Language Education, 128- 140.

Navarro, D. (2011). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente. Inédito*

Navarro, D. (2011). Fortalezas y limitaciones de la práctica docente supervisada del inglés en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Ponencia presentada Mayo del 2011, VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: Currículo, Investigación y Prácticas en contexto(s) “ Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Navarro, D. *The use of guided composition through topics in order to help students develop their writing skills.* Revista Intersedes.Universidad de Costa Rica.Sede Rodrigo Facio. 2007.

Navarro, D. La teoría de las inteligencias múltiples y la programación, ejecución y evaluación en la enseñanza y aprendizaje del Inglés.Revista Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. 2007

Navarro, D., Piñeiro, M. (2008) *The Architecture of pedagogy in the Practice Teaching Experience (PTE) of English as a Foreign Language: a new proposal to evaluate practicum students*. Revista Intersedes, Universidad de Costa Rica, Volumen 16. (p.1-15)

Navarro, D., Piñeiro, M. (2010) *.Enseñanza y Aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de casos*. Revista de Educación Centroamericana y del Caribe Patria Grande. Primera Edición.

Navarro, D., Piñeiro, M. *La Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica ante la demanda de profesionales bilingües en español- inglés*. (2011). Revista Intersedes. Vol. 12

Navarro, D., Piñeiro, M. (2011) *Fortalezas y Limitaciones en el empleo de métodos para la enseñanza del inglés: Un estudio de casos*. Revista Intersedes. Universidad de Costa Rica. Sede Rodrigo Facio. Vol. 19

Piñeiro, Milagro (2009). *Principles of lesson planning*. Material en prensa. UCR.

Santamaría, Marco A (2005). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?*. San José: EUNED

Otras referencias recomendadas

Hirsch, Et & Holdren, John. (1996). *What your kindergartner needs to know*. New York: Dell Publishing.

Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programa de estudios de inglés I y II ciclos*. San José: MEP

Richards, Jack & Renandya, Willy. (2004). *Methodology in language teaching*. Anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.

Vale, David & Funteun, Anne. (1999). *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Watson, L. (2005). *Second Language Acquisition in Kids*. Eltnews, 011, Retrieved July, 01, 2005.

VIII. CRONOGRAMA

Date	Activity	Responsible
August 13 th	Course Presentation. Explain the program. Give evaluation rubrics. Assign dates (warm ups, methods, reading presentations). Ask students' schedules.	Professor
August 20 th	<p>Content: Teorías de Aprendizaje: <i>Reading 1: Children Learning a foreign language. Teaching Languages to Young Learners (Lynne pp.1-20)</i></p> <p><i>Reading 2:</i> Brown, Douglas. (2000). <i>Approach, method and technique, and language acquisition.</i> Discussion. Sts read it at home.</p> <p>Lectura #3 <i>How to plan a lesson.</i> Brown: <u><i>Teaching by Principles pp. 149- 163</i></u></p> <p><i>English Syllabus</i> (sent in advance) Assign schools</p>	Reading 1: 3 sts _____ _____ _____ Reading 2: Group discussion Reading 3: 2 sts _____ _____ _____ Professor
August 27 th	<p>Warm up:</p> <p>Content: Aprendizaje a través de tareas y Enseñanza y aprendizaje de las destrezas escucha, oral, lectura, escritura Lectura #4: Children learning through tasks, Learning the spoken language. Teaching Languages to Young Learners (Lynne pp.21-71) Planning Workshop: Explain how to write general and specific objectives. Sts write general, specific and a couple of activities related to them. Bloom's Taxonomy. Sent in advance.</p>	Professor Reading 4: 4 sts _____ _____ _____
Sept 3 rd	<p>Warm up: Lectura #5: Class discussion (Assign planning components and participate) Piñeiro, Milagro (2009) <i>Lesson planning</i></p> <p>Method Presentation: Audiolingual</p> <p>Class Participation: Sts plan a lesson based on the method studied</p>	Professor Readings 5: 2 sts _____ _____ _____ Audiolingual: _____ _____ Pairs 1 & 2 observe
Sep 10 th	<p>Warm ups # 1, 2 & 3</p> <p>Method Presentation: TPR</p>	Warm ups: Sts 1, 2 & 3 (indv) TPR: _____

	<p>Method Presentation: Natural Approach</p> <p>Sts receive feedback from last week's plan and plan a lesson based on the method</p>	<p>_____</p> <p>Natural Approach:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Pairs 1 & 2 cooperate with room teachers, present reflection on observations and planning. Pairs 3 & 4 observe</p>
Sep 17 th		<p>Micro-Practice Pairs 1 & 2 Pairs 3 & 4 cooperate with room teachers, present reflection on observations and planning. Pairs 5 & 6 observe</p>
Sep 24 th	<p>Warm ups # 4, 5, & 6</p> <p>Method Presentation: Communicative Language Teaching</p> <p>Method Presentation: Cooperative Language Learning</p> <p>Sts receive feedback from last week's plan and plan a lesson based on the method</p>	<p>Warm ups: Sts 4, 5, & 6</p> <p>CLT:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>CLL:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Micro-Practice Pairs 3 & 4 Pairs 5 & 6 cooperate with room teachers, present reflection on observations and planning. Pairs 7 & 8 observe</p>
October 1 st		<p>Micro-Practice Pairs 5 & 6 Pairs 7 & 8 cooperate with room teachers, present reflection on observations and planning.</p>
October 8 th	Partial Test	Micro-Practice Pairs 7 & 8
October 15 th	<p>Warm ups # 7 & 8</p> <p>Content: Enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de canciones... Lectura #6: Cameron, Lynne (2001). <i>Learning language through stories pp. 159-179</i></p> <p>Multiple Intelligences and Learning Styles</p> <p>Sts receive feedback from last week's plan and plan a lesson based on the method</p>	<p>Warm ups: Sts 7 & 8</p> <p>Reading 6: 2 sts</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Multiple Intelligences:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
October 22 nd	<p>Warm ups # 9 & 10 Suggestopedia</p>	Warm ups: Sts 9 & 10

	Sts receive feedback from last week's plan and plan a lesson based on the method	Suggestopedia: _____ _____
October 29 th	Warm ups # 11 & 12 Neurolinguistic Programming Sts receive feedback from last week's plan and plan a lesson based on the method	Warm ups: Sts 11 & 12 Neurolinguistic Programming: _____ _____
Nov. 5 th	Warm ups # 13 & 14 Reading 7: Santamaría, Marco A (2005). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula? San José: EUNED. Pp. 12-91 (1er grado) Workshop with MEP's regulations in regards to Evaluation (on rubrics- antología celeste pp.280...)	Warm ups: Sts 13 & 14 Reading 7: 3 st _____
Nov. 12 th	Warm up # 15 Sts receive feedback from last week's plan. <i>Reading 8: "Classroom Management" Brown: Teaching by Principles pp.192-206</i> Guest: LAURA VÁSQUEZ "Classroom Management"	Warm up: St 15 Workshop
Nov. 19 th	Warm up Guest: PAOLA ARTAVIA "Working at MEP"	Professor
Nov. 26 th	Final test	
Dec. 3 rd	Entrega de promedios	