

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



CURSO: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL
SIGLA: ED0086
CRÉDITOS: 3
PERIODO: I CICLO 2015
REQUISITO: ED-0012 CORREQUISITO: ED-0047
PROFESORA: Elizabeth Madrigal López
CORREO ELECTRÓNICO: emadrigall72@gmail.com

DESCRIPCIÓN:

El curso planeamiento didáctico en la Educación Infantil, le permite al estudiante prever y organizar las acciones, anticipar situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas en los conocimientos previos, condiciones, intereses, ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, para realizar una planificación pertinente en la labor educativa.

La planificación educativa es un proceso de anticipación reflexivo y sistemático de las principales intenciones socioeducativas para organizar la labor a la (el) futura(o) docente y así orientar adecuadamente las experiencias de aprendizaje que vivirán los niños y las niñas en los ámbitos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor. De acuerdo con los lineamientos establecidos para la Educación Preescolar, debe contemplar dos principios básicos que son coherencia y equilibrio en las acciones que se realizan.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar los conceptos y pautas básicos que involucra el planeamiento dentro del proceso educativo en el desarrollo del currículo en el nivel preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.1 Identificar los elementos curriculares que se definen desde la política educativa vigente y que deben reflejarse en la educación costarricense a partir del nivel preescolar.

1.2 Conocer el marco global de la planificación a nivel nacional, regional e institucional para ser tomado en cuenta en el diseño curricular en el nivel preescolar.

1.3 Estudiar proyectos curriculares, planes y programas de estudio para el accionar pedagógico.

1.4 Practicar el proceso de planeamiento didáctico para el nivel preescolar que permitan orientar el trabajo de aula.

CONTENIDOS:

a. Concepto de planificación

- Propósitos y funciones

b. Origen y contexto de la planificación educativa

- Origen y evolución de la planificación educativa
- La planificación educativa en Costa Rica
- Niveles de planificación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

c. Modelos de planificación curricular

- Clasificación y descripción

d. La planificación en el nivel preescolar

- **Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica:**
 - Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología
 - Principios.
 - Características del desarrollo de la niñez.
- **Planeamiento didáctico**
 - Planeamiento Didáctico:
 - * Funciones del planeamiento didáctico.
 - * Características del planeamiento didáctico.
 - * Criterios de elaboración de planes didácticos.
 - * El planeamiento didáctico como parte de una propuesta general.

e. Experiencias de la jornada

- Jornada diaria

f. Proceso general de diseño de planes didácticos:

- Componentes o elementos.
- Criterios básicos para el diseño de elementos curriculares.
- Planes y programas de estudio, planes según su tiempo de ejecución. (semanal, quincenal, trisemanal, mensual, entre otros)
- Planes para la el seguimiento individualizado

g. Reflexiones y conclusiones: aportes concretos a la práctica pedagógica

- Papel docente

METODOLOGÍA:

La metodología por utilizar será muy diversa de acuerdo con los procesos que se generen de las necesidades y habilidades que se pretenden reforzar. Pero en general, se le concede mucha importancia a la participación del estudiante en la

elaboración de documentos en grupos y su exposición, para comentar y mejorar las experiencias. Se recomienda tanto actividades en grupo en donde se trabaje en forma cooperativa como de aprendizaje autónomo.

Se requiere una observación constante por parte de los estudiantes hacia el trabajo de aula con los niños y las niñas del nivel preescolar en los Ciclos Materno Infantil, Transición y la modalidad Heterogéneo, en diversas instituciones educativas tanto privadas como públicas; así como en lugares en los que se brinde atención y educación a niños (as) preescolares

Se pretende que cada estudiante elabore planeamientos que responda a las características del ciclo y modalidad respectiva.

Actividades para cumplir con los objetivos:

- Asistir de forma continua a las clases del curso, para participar en las reuniones y discusiones que le permitan compartir experiencias, plantear dudas y enriquecerse de las experiencias de otras(os) compañeras(os), docentes e invitados especiales.
- Ofrecer un seguimiento constante y oportuno de parte del docente del curso, que le permita al estudiante hacer las consultas necesarias y aclarar dudas con relación a la planificación.
- Elaborar materiales didácticos, planes para el periodo de seguimiento individualizado y planeamientos con tiempo de ejecución específico.
- Realizar análisis y comentarios de las lecturas asignadas.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso la estudiante será capaz de:

1. Tener una visión global de la estructura de la planificación educativa nacional, institucional y de aula.
2. Evaluar su práctica pedagógica, para la toma de decisiones referente a la organización de la misma.
3. Conocer los elementos básicos necesarios para organizar estrategias de mediación que le permitan responder a las características de los grupos de niños que tendrá a cargo en el futuro.
4. Organizar todos los elementos del currículo en función del niño y niña, del contexto y los recursos con los que cuente.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológico-virtuales como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relacionados al curso.
- Documentos curriculares nacionales.
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de la planificación.
- Discusión, análisis, consultas, experiencias, enriquecimiento compartido, entre otros.
- Visitas a docentes con experiencia en planeamiento en educación inicial

EVALUACIÓN:

El desarrollo del programa de este curso se acompañará por un proceso de evaluación permanente que incluirá tanto la dimensión formativa como la sumativa. En concordancia con la metodología y las experiencias de aprendizaje que se utilizarán, se estimularán actividades de auto y mutua evaluación.

Se realizarán diversas actividades evaluativas y se recurrirá a estrategias e instrumentos variados que superen el uso exclusivo de pruebas tradicionales, apostando por un proceso de análisis y crítica constructiva permanente.

En lo referente a la dimensión sumativa, se propone distribuir el 100% de la siguiente manera:

Aspectos por evaluar	Porcentaje
1. Participación y asistencia en las distintas sesiones:	15
2. Bitácora de clase	10
3. Informes de lecturas/investigaciones	10
4. Diseño de estrategias para cada momento de la jornada	10
5. Informe de observación intramuros	10
6. Preparación de materiales con base en una intencionalidad específica	5
7. Gira educativa	20
8. Planeamiento didáctico	20
Total	100

Descripción de la evaluación

Definición de las actividades	Distribución del porcentaje
1. Participación y asistencia en las distintas sesiones: Se realizarán semanalmente trabajos o experiencias didácticas, tanto grupales como individuales, que permitan la discusión, debate, entre otros, sobre diversos temas de innovación. Los estudiantes deben participar exponiendo sus ideas, pensamientos, sentimientos, con respecto a los temas que se planteen	Un punto por asistencia a cada sesión Total: 15 pts.
2. Bitácora de clase: Cada estudiante debe llevar a la clase una bitácora, en la que anotará al finalizar cada sesión comentarios, análisis y reflexiones que sistematicen lo visto en clase.	5 pts. el registro de todas las sesiones, 5 pts. el aporte por cada una de ellas Total: 10 pts.
3. Informes de lecturas: Se realizarán dos informes o mapa de lectura de temas relevantes al curso, en el que debe quedar evidenciado el abordaje de la lectura completa y el análisis de los puntos principales de cada una.	5 pts. cada informe Total: 10 pts.
4. Diseño de estrategias para cada momento de la jornada: Cada estudiante deberá elaborar estrategias de mediación para los momentos específicos de la jornada diaria, que	3 pts. Pertinencia con el propósito del momento de la jornada, 3 pts. vínculo con la

Definición de las actividades	Distribución del porcentaje
<p>contemplan los elementos imprescindibles para que estas respondan a la fundamentación de la Educación preescolar.</p>	<p>intencionalidad elegida, 4ptos respeto del proceso de construcción del contenido.</p> <p>Total: 10 pts.</p>
<p>5. Informe de observación intramuros Al realizar la visita se aconseja observar mínimo 3 horas a la docente y la dinámica institucional. -Datos generales (nombre de la estudiante, nombre de la docente sin apellidos y de la institución, fecha de la observación). -Ubicación, nivel, tiempo observado y cantidad de niños/as. -Las condiciones del espacio y del ambiente en el nivel observado. -Experiencias o momentos observados. -Relaciones sociales e interpersonales de los niños y niñas entre sí y con la maestra. -Materiales didácticos observados. -Áreas o espacios observados. -Observe el planeamiento (si es posible se lo solicita a la docente y si no fuera así, observe la minuta o la dinámica llevada a cabo en la clase y anote lo que se está realizando). -Comuníquese con la maestra y pregúntele sobre la elaboración del planeamiento y escriba lo que conversó con ella o él. -Análisis de la pertinencia de las estrategias observadas.</p>	<p>1 pato. Presentación del informe, 2 pts. Organización de la información, 3 pts., descripción del contenido, 4 pts. Análisis de las estrategias.</p> <p>Total: 10 pts.</p>
<p>6. Preparación de materiales con base en una intencionalidad específica Cada estudiante elaborará un material que permita la exploración de un contenido curricular que pertenezca al Programa de Estudio de Educación Preescolar</p>	<p>1 pto. Por estética, 1pto por originalidad, 3 pts. Pertinencia con la intencionalidad</p> <p>Total: 5ptos.</p>
<p>7. Gira educativa: análisis de un caso real para elaborar una planificación sugerida para dar respuesta a las características y condiciones que presentan los niños y niñas del centro infantil visitado.</p>	<p>Participar de la gira 5 pts., informe de la gira con los detalles vistos en el caso elegido 10 pts., análisis de la situación para generar un planeamiento que responda a las características de los niños y niñas observados 10 pts.</p> <p>Total 20 pts.</p>
<p>8. Planeamiento didáctico Elaboración de un planeamiento didáctico para un grupo hipotético que contemple todos los elementos de la planificación didáctica.</p>	<p>Elaborar un caso hipotético que permita caracterizar el grupo de niños y niñas al que va dirigido el planeamiento 2 pts., correlación del tema con la intencionalidad</p>

Definición de las actividades	Distribución del porcentaje
	2 pts., estrategias de mediación 8 pts., estrategias de evaluación 4 pts., minutas 4 pts. Total 20 pts.

Disposiciones generales:

- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, ***luego se aceptarán solo con fin formativo.***
- Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los Reglamentos de Evaluación de la Universidad de Costa Rica.
- La utilización de celulares u otros medios será restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo realizado en clase.

Cronograma:

Semana	Contenidos	Actividades
1. 14 de marzo	a. Concepto de planificación Propósitos y funciones	Presentación y análisis de la propuesta del Programa del curso. Desarrollo de los temas. <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
2. 21 de marzo	b. Origen y contexto de la planificación educativa	Origen y evolución de la planificación educativa <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
3. 28 de marzo	b.Origen y contexto de la planificación educativa.	La planificación educativa en Costa Rica Niveles de planificación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje <u>Lectura 1</u> <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
4. 4 de abril	Semana Santa	
5. 11 de abril	Feriado	
6. 18 de abril	c. Modelos de planificación curricular	Clasificación y descripción <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
7. 25 de abril	d. La planificación en el nivel preescolar	Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica: Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología Principios <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
8. 2 de mayo	Gira educativa	Observación y análisis de un caso real <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
9. 9 de mayo	d.La planificación en el nivel preescolar	Planeamiento Didáctico: Funciones del planeamiento didáctico. Características del planeamiento didáctico. <u>Lectura 2</u> <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
10. 16 de mayo	d.La planificación en el nivel	Criterios de elaboración de planes

	preescolar	didácticos. El planeamiento didáctico como parte de una propuesta general. <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
11. 23 de mayo	e. Experiencias de la jornada y ambientes • Jornada diaria	Jornada diaria <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
12. 30 de mayo	f. Experiencias de la jornada y ambientes Ambientes	Ambientes <u>Entrega Diseño de estrategias</u> <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
13. 6 de mayo	g. Proceso general de diseño de planes didácticos:	Componentes o elementos. Criterios básicos para el diseño de elementos curriculares. <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
14. 13 de junio	g. Proceso general de diseño de planes didácticos:	Planes y programas de estudio, planes según su tiempo de ejecución (semanal, quincenal, trisemanal, mensual, entre otros) <u>Entrega observación intramuros</u> <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
15. 20 de junio	g. Proceso general de diseño de planes didácticos:	Secuencias didácticas y proyectos <u>Entrega de material original</u> <i>Plenaria</i> <i>Bitácora</i>
16. 27 de junio	g. Proceso general de diseño de planes didácticos:	Planes para la el seguimiento individualizado <i>Plenaria</i> <u>Entrega de Bitácora</u>
17. 4 de julio	h. Reflexiones y conclusiones: aportes concretos a la práctica pedagógica	Papel docente <i>Plenaria</i>
18. 11 de julio	<i>Entrega de Planeamiento</i>	<i>Plenaria</i>
19. 18 de julio	Entrega de promedios	

Bibliografía

- Bassedas, E. (1998). *Aprender y enseñar en educación*. Barcelona: Grao.
- Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Bixio, C. (2011). *Maestros del XXI: El oficio de educar, homenaje a Paulo Freire*. Argentina: Homo Sapiens.
- Brandoni, Florencia. (1999). *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Dengo, ME. (2007). *Educación Costarricense*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Elkind, D. (1999). *La educación errónea: niños preescolares en peligro*. México: Fondo de cultura económica.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Revista Educación y Pedagogía, (12 y 13), pp. 339-350.
- Gagné, R. y Briggs, L. (2011). *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas
- García, E. (2013). *Pedagogía Constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber*. México: Trillas.
- García, R. (1996). *Auto - perfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gardner, H. (1997). *La Mente no Escolarizada*. España: Paidós.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata,S,L.
- Grupo CEAC. (2004). *Aspectos básicos y curriculares*. España: Grafos arte sobre papel.
- Hernández, R. y Rodríguez, S. (2011). *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño*. San José, C.R.: EUNED.
- Katz, L. (2005). *Perspectivas Educativas en la Primera Infancia*. Santiago, Chile: LOM Ediciones Ltda.
- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós.

- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.
- Molina, Z. (2014) *Fundamentos del Currículo*. San José: EUNED
- Morrison, G. (2008). *Educación Infantil*. España: Prentice Hall.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Revista digital innovaciones y experiencias educativas, (14), pp.1-9. ISSN 1988-6047.
- Peralta, V. (2005). *El currículo en el Jardín Infantil*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Peralta, V. (2008). *Innovaciones curriculares en educación infantil*. México: Editorial Trillas.
- Picado, K. (2007). *El arte de aprender: una guía formativa para el hogar y la escuela*. San José: EUNED.
- Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Buenos Aires, Argentina: Rosario Homo Sapiens Ediciones.
- Pitluk, L. (2008). *La modalidad de taller en el Nivel Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José: EUNED.