

---

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**SEDE DE OCCIDENTE**

**CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**

**DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Curso: PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Sigla: ED-0104**

**Créditos: 4**

**Requisitos: No tiene**

**Modalidad: Teórico/Práctico**

**Horario: 13:00 a 16:50 (4 Horas: Teóricas: 2- Prácticas: 2)**

**Periodo: I Ciclo**

**Profesor: M.Sc. Tyrone Loría Calderón**

**Correo: tloria13@gmail.com**

**I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

Actualmente, se busca que el educador, posean un conocimiento amplio de las principales características progresivas en los niveles biológicos, psicológicos y sociales de la niñez. En este curso, se buscará el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos, con respecto al desarrollo psicológico y motriz de los infantes, además, de los problemas a los que se pueden enfrentar y de los cuales se derivan traumas o trastornos en los pequeños.

Los estudiantes explorarán, en las vivencias de los niños; el desarrollo integral en el medio ambiente cotidiano, la construcción de su identidad, el progreso socio-emocional, siendo este el motor del pensamiento y la creatividad.

En un curso teórico / práctico; en el se combina el análisis o estudio de las teorías, estadios, bases y fundamentos de la psicomotricidad, con la realización de sesiones prácticas,

basadas en las diferentes teorías, estudios y experiencias planeadas a lo largo del desarrollo educativo en el área de la psicomotricidad.

### PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DEL ESTUDIANTE

<b>Perfil de Entrada.</b> Antes de iniciar este curso, el estudiante debe:	<b>Perfil de Salida.</b> Al terminar este curso, el estudiante debe:
a) Tener facilidad de trabajo en grupo	a) Conocer de conceptos y teorías de la psicomotricidad
b) Tener facilidad de comunicación en áreas abiertas con grandes grupos	b) Poder identificar pautas del desarrollo psicomotor en los niños.
c) Poder construir una minuta de trabajo.	c) Desarrollar una perspectiva psicomotriz como un proceso de apoyo al niño y la niña.
d) Conocer acerca del desarrollo biológico y neurológico de los niños.	d) Tener creatividad para poder desarrollar actividades mediante el material y espacio que posee.
	e) Entender que el movimiento es parte fundamental del ser humano y por tanto va permitir al ser humano desde la niñez adaptarse flexible y armoniosamente, con uno mismo, con las personas, con los objetos y con el medio que lo rodea

### II. OBJETIVO GENERAL

- 1- Identificar la importancia de la psicomotricidad, como una función del ser humano que conjunta el psiquismo y la motricidad, permitiéndole al ser humano desde la niñez adaptarse flexible y armoniosamente, con uno mismo, con las personas, con los objetos y con el medio que lo rodea.

### III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Reconocer las diferentes definiciones existentes acerca de lo que es y en qué consiste la Psicomotricidad.
- 2- Identificar las pautas del desarrollo psicomotor en la primera y segunda infancia.

- 3- Desarrollar en los futuros educadores, la perspectiva psicomotriz como un proceso de apoyo al niño, en el transcurso de su maduración y formación.
- 4- Identificar dentro de la educación costarricense los trastornos y traumas más comunes, en las primeras etapas del desarrollo.
- 5- Crear materiales de trabajo por medio de la reutilización de materiales (reciclaje), reforzando el respeto por el entorno, los que se utilizarán en actividades tanto académicas como lúdicas recreativas.
- 6- Realizar observaciones de la educación psicomotriz de los/as niñas en occidente por medio de las visitas a los centros educativos, para reforzar la visión hacia esta.
- 7- Que al finalizar el curso los estudiantes reconozcan la importancia de la interacción, las emociones y los intereses de los menores, trabajando en el desarrollo de los movimientos, fortaleciendo el conocimiento, la organización y previendo siempre cualquier problemática psicomotriz dentro del área o lugar de trabajo.

#### IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Definiciones de psicomotricidad, de las teorías y los modelos del desarrollo perceptual motor del ser humano.
- Importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo infantil en la primera infancia.
- Elaboración de material didáctico, para las diferentes sesiones de trabajo
- Identificación de los fundamentos y principios de la educación primaria y preescolar, dentro del desarrollo psicomotor de los/as niñas costarricenses.
- Trastornos y problemas psicomotores en los/as niñas de preescolar y primaria:
  - La debilidad psicomotriz.
  - Torpeza motora.
  - La inestabilidad psicomotriz.
  - Otros.
- El aprendizaje, el desarrollo motor del ser humano y habilidades motrices básicas, utilizando el juego como método de enseñanza:
  - Equilibrio
  - Flexibilidad
  - Coordinación
  - Lateralidad
- Expresión corporal, la estructura del movimiento y desarrollo social del ser humano y su desarrollo por medio de los juegos (recreativos, cooperativos, rompe hielo, entre otros).
- Experiencias vivenciales:
  - Observaciones familiares.

- Observaciones institucionales.
- Experiencias psicomotrices y los juegos educativos en grupos; trabajar en la elaboración y aplicaciones de sesiones educativas para el grupo.

## V. METODOLOGÍA

Se desarrollará una visión constructivista, en la que los y las estudiantes crearán por medio de lo explorado y analizado en grupo, con la guía del docente. Se enfoca al trabajo de campo con el apoyo teórico indispensable, enfocándose en la formación práctica de las y los estudiantes en el campo y no sólo en el aula universitaria, por medio de la puesta en práctica de los diferentes componentes de la psicomotricidad.

## VI. ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación para este curso contara con la aplicación de pruebas escritas como los son: las pruebas escritas cortas, las pruebas escritas (dos al semestre), la evaluación de las exposiciones grupales, la elaboración de materiales, así como de las experiencias didácticas de campo y una práctica dirigida; finalizando con un compendio de todo el material visto.

ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN	20%
EXPOSICIÓN Y TALLER	25% (10% y 15%)
EXÁMENES PARCIALES (2)	35% (15 IP% y 20% IIP )
ÁLBUM	10%
ELABORACIÓN DE MATERIALES	10%

**ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN:** El estudiante se le calificará el trabajo que desarrolla o ejecuta en cada una de las lecciones prácticas, el porcentaje de cada clase será:  $\text{Formula: } 20\% \text{ entre número de clases prácticas del curso (Ej: } 20/11=1.81\% \text{)}$ .

**EXPOSICIÓN:** Se confeccionará un documento que deberá incluir: portada, tabla de contenidos, introducción, desarrollo del tema (fundamentado en la respectiva bibliografía), conclusiones y bibliografía. Este documento debe entregarse el día de la exposición, con un resumen para cada compañero. Se evaluará de la siguiente forma: Documento (5 %): calidad y tópicos tratados 4 %, presentación 1%. Se perderá el puntaje si el día de exposición no se entregan copias a los compañeros. Exposición (5 %): dominio del tema 4 %, técnicas de exposición 1 %.

**TALLER:** Consiste en desarrollar actividades del tema escogido (según formato dado por el docente) que en su ejecución abarquen un tiempo de 1 hora y 30 minutos como mínimo; se debe de entregar impreso el trabajo al profesor y dejar en la fotocopidora una copia para los compañeros. Se evaluará de la siguiente forma: Documento (6 %): Relación de las

actividades con el tema 5 %, presentación 1%. Desarrollo de las actividades (9 %): Dominio de las actividades y el grupo 8 %, uso de materiales 1 %.

**MATERIALES:** Trabajo en casa: fabricación de los materiales con material de desecho, trabajo escrito de cómo fue fabricado (el proceso) y además crear 10 actividades con ese material para niños de edad preescolar (que tengan un fin educativo, socializador y divertido). En clase: entregan trabajo escrito al profesor y a sus compañeros (5%); luego cada grupo expondrá sus materiales y cómo fue su elaboración; para finalizar con la puesta en práctica de las actividades propuestas con todo el grupo (5%). Entrega: 15/04/2015.

## **CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE CURSO**

- Se realizarán dos pruebas escritas parciales, que abarcan toda la materia vista en clase y lecturas asignadas, así como los talleres. La materia no es acumulativa. No hay examen de reposición, si alguno de los parciales quedara pendiente por ausencia del alumno, el mismo se repone en la semana de ampliación.
- Cada estudiante recopila todo el material teórico y práctico del curso, así como los trabajos entregados por los/las compañeros(as), etc. Para así presentar el álbum, de acuerdo al cronograma y a la escala establecida.
- Sólo se justifican ausencias con dictamen médico, de acuerdo al reglamento de régimen académico estudiantil.
- El estudiante debe de presentarse a las lecciones de laboratorio con la vestimenta adecuada para realizar actividad física (se darán las pautas necesarias), de lo contrario no podrá hacer la clase y estará ausente de la misma.
- *Es responsabilidad del estudiante verificar el cronograma y fechas establecidas para la presentación de todos los requisitos del curso.*

## **VII. CONDICIONES GENERALES**

Si algún estudiante presenta padecimiento definido de salud, embarazo u otra situación que ponga en riesgo su salud o del bebé, favor comunicarlo al docente del curso, ya que el curso tiene parte práctica (requiere esfuerzo físico) y esto puede llevar a empeorar su situación de salud si no es tratado con su debida responsabilidad. Si el estudiante no lo manifiesta queda

bajo su entera responsabilidad lo que pueda suceder a su salud o del bebé (en caso de embarazo).

Las horas de atención a estudiantes serán los lunes de 8 a.m. a 12 m.d. (confirmar asistencia al 2511-7154 o por correo electrónico: tloria13@gmail.com)

Materiales que posee el curso: Aula, Proyector, Gimnasio, Balones, bastones (diferentes tamaños y texturas), aros, suizas, discos, conos, ligas, colchonetas y materiales construidos con material de desecho.

### VIII. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	A CARGO DE	NOTAS
11 marzo	Lectura del Programa Formación de grupos y designación de temas a exponer. Ambientación en el área práctica (gimnasio y áreas verdes) PRÁCTICA 1	Profesor/ estudiantes	Discusión del programa.
18 marzo	Concepto y Teorías de la Psicomotricidad PRÁCTICA 2	Profesor	
25 marzo	TEMA 1: Importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo infantil en la primera infancia. TALLER 1: Estimulación temprana	Estudiantes/Profesor	
01 abril	<b>SEMANA SANTA</b>		<b>LIBRE</b>
08 abril	TEMA 2: Características del Desarrollo psicomotriz de la Niñez desde el nacimiento hasta los dos años de edad. TALLER 2: Conceptos matemáticos	Estudiantes/Profesor	
15 abril	TEMA 3: Características del Desarrollo psicomotriz de la Niñez desde los dos años hasta los seis años de edad. TALLER 3: Actividades con material de desecho.	Estudiantes/Profesor	
22 abril	Taller psicomotriz: Importancia de la Psicomotricidad	Profesor-estudiantes	<b>SEMANA U</b>
29 abril	TEMA 4: Desarrollo perceptual del niño en la primera infancia. TALLER 4: Actividades Perceptuales.	Estudiantes/Profesor	40 Aniversario Dept. Educación
06 mayo	Invitado especial "Cantos jocosos" "Acrosport" Inicio 1:30 p.m. Lugar: gimnasio de la Sede	Invitado Glenn Moya	40 Aniversario Dept. Educación
13 mayo	Asignación de Lectura, entregar informe en la sesión del 20 de mayo	Estudiantes	<b>XX SIMPOSIO INTERNACIONAL</b>

			EDUFI
20 mayo	I Examen Parcial	Profesor	
27 mayo	TEMA 5: Medición y evaluación psicomotriz en preescolar. TALLER 5: Artes plásticas y movimiento.	Estudiantes/Profesor	
03 junio	TEMA 6: Trastornos y problemas psicomotores en los/as niñas de preescolar. TALLER 6: Actividades con paracaídas.	Estudiantes/Profesor	
10 Junio	TEMA 7: Expresión corporal y desarrollo social mediante el juego. TALLER 7: Actividades de expresión corporal.	Estudiantes/Profesor	
17 junio	TEMA 8: El juego en la edad preescolar. Campos de juegos. TALLER 8: Actividades con balones.	Profesor/Estudiantes	
24 junio	II Examen Parcial - Entrega del álbum	Profesor	
01 julio	Ampliación	Profesor	

## IX BIBLIOGRAFIA

### Lectura obligatoria

Chapellin, Evelyn.(2006). El movimiento corporal como forma de expresión, Tesis Final para optar al grado de Magister en Artes Escénicas, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Pag. 83-127.

Daniels, Kristy. (2011).Efecto de un Programa de Actividades Lúdicas para el Desarrollo de la Coordinación Motora Fina y la Autoestima con niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela de Buenos Aires, de Palmares, Tesis Final para optar al grado de Magister en Psicopedagogía. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Pág. 12-23.

Rigal, R. (2006). Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria. INDE publicaciones, España. Primera Edición.

Rodriguez, A. Arias, G. Vega, J. (2014). Manual para la atención fisioterapéutica de infantes prematuros. Editorial UCR. 1 Edición. San José, Costa Rica.

### Lectura complementaria

Arango,M. Infante, E. López, M. (2008). Estimulación Temprana:Tomo 1, Tomo 2 y Tomo 3. Ediciones Mundo S.A. Quinta Edición. Colombia.

- Akoschky, J. Malajovich, A. (2000). "Recorridos Didácticos en la educación inicial", Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina 2000.
- Batllore, Jorge, "Educar Jugando, juegos de Educación física", Parramón, Barcelona, España, 2002.
- Escuela Infantil EL TOMILLAR, Comunidad de Madrid CONSEJERIA DE EDUCACIÓN, [www.escuelitaeltomillar.com/psicomotricidad.html](http://www.escuelitaeltomillar.com/psicomotricidad.html), curso 2007-2008
- Gispert Carlos, "Manual de Educación Física y deporte", Oceano, Barcelona, España, sin año.
- Pérez, J. Brito, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- Sheridan, M. (1997). Desde el nacimiento hasta los 5 años, proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles. NARCEA S.A. EDICIONES. Madrid.
- Vaca Escribano, Marcelino J. "El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal de educación infantil", Revista Iberoamericana de Educación N° 39, 2005. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie39a08.pdf>.
- Woodburn, S. Sinfontes, P. Fernández, H. (1998). Valoración y actividades interactivas para la educación psicomotriz. 1era Edición. San José, Costa Rica.
- Woodburn, S. Boschini, C. Fernández, H. (2002). El perfil perceptual-motor de nuestros niños. Editorial de la UCR. 1ed. Edición. San José, Costa Rica.

## X. OTROS

"Este documento es propiedad intelectual de la Sección de Educación Inicial Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente y del autor. Prohibida la reproducción total o parcial del plan de estudios programa de curso sin la debida autorización del autor del programa y del coordinador de la Sección de Educación Inicial. Una vez autorizada la reproducción total o parcial de este documento, debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página del programa de curso de la institución que lo ha reproducido."