



Sección: Educación Inicial

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0042 Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Inicial

II Ciclo 2015

Información general

Requisito: ED0025 (para los que ingresaron antes del 2011)

Créditos: 4

Horas por semana: 6

Grupo: 01

Profesora: Mirineth Rodríguez Herrera

Correo electrónico: mirineth@gmail.com

Tel: 2511 7060.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los estudiantes de Educación Inicial. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel inicial, para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños de edad preescolar. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales, con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes.

II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos Generales	Objetivos Específicos
1. Reconocer el campo de las ciencias sociales como un espacio de saber sistemático sobre los seres humanos en sociedad, vinculados al medio y a sus problemas.	1. Abordar el campo de estudio de las ciencias sociales como un campo interdisciplinario y complejo a fin de comprender el papel de las ciencias sociales en la interpretación de la realidad.

2. Analizar la importancia de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.	2. Vincular los conocimientos de áreas disciplinares de las Ciencias Sociales con los Estudios Sociales y su influencia en la Educación Infantil. (historia, geografía, antropología, sociología, educación ciudadana)
3. Conocer los saberes de la identidad comunitaria étnica para contribuir a la enseñanza basada en el respeto e inclusión de la diferencia cultural.	3. 1 Desarrollar estrategias didácticas en la formación docente basadas en la identidad cultural e inclusión con los niños y niñas para un proceso de socialización.
4. Deducir el papel del docente en la formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño menor de seis años	4.1 Promover la reflexión acerca del docente y su papel en la formación integral de los niños de Educación Inicial. 4.2 Favorecer el trabajo en equipo para las experiencias didácticas de aplicación en grupos de infantes menores de seis años
2. Reconocer la importancia de la familia en la construcción de la identidad y de la pertinencia cultural del niño y niña para comprender la ciudadanía y el encuentro con la diversidad.	Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización en el proceso de desarrollo integral del educando.

III.PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA

Perfil de Entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Analizar la importancia de los estudios sociales y su relación con el desarrollo integral del niño menor de seis años.
Manejar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Desarrollar una actitud lógica y una conciencia de los estudios sociales para transmitirla desde su posición de guía y mediadora del proceso enseñanza aprendizaje de la niñez.
Mostrar interés y disposición para involucrarse con experiencias de los estudios sociales dirigidas a la niñez	Adquirir las competencias básicas que le permitan desarrollarse como promotoras y guías de los estudios sociales de los niños y niñas.
Poseer conocimientos básicos de los estudios sociales	Actitud de apertura hacia la aplicación de los estudios sociales.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS

1. Mi ser y mi familia

Mi familia, escuela y comunidad como parte de un distrito.

Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano.

Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito.

Mi centro infantil: conviviendo de forma respetuosa con las demás personas.

El cantón donde vive mi familia.

2. Mi espacio: aspectos sociales y culturales

Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.

Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.

Disfrutamos los escenarios naturales y culturales que identifican mi cantón.

3. La Región: un espacio socio geográfico de integración

La provincia: un espacio geográfico con una historia común.

Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.

Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos.

Interactuemos en armonía conociendo nuestro entorno para su valoración y disfrute.

Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.

Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.

Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país.

Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana

4. Nuestra identidad nacional y la construcción de valores valores

Reconocemos a Costa Rica como una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.

Valoramos la importancia de la igualdad y la libertad a partir de nuestra historia colonial.

Valoremos los aportes en la construcción de nuestro Estado Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.

Interpretemos nuestro pasado para comprender su importancia en el presente.

Reconozcamos los logros de nuestros antepasados para el fortalecimiento de una sociedad democrática.

La sociedad costarricense actual: sus desafíos y oportunidades en el contexto mundial.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Mediante una metodología participativa, se promoverá el intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos propios del curso.

Las actividades se realizarán de acuerdo con los métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes para el trabajo de los Estudios Sociales, en el Nivel Inicial.

Se efectuarán confección de materiales didácticos, talleres, visitas guiadas, vivencia de una tradición, actividades grupales en la clase, entre otros.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación será un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso que para comprobar el logro de los objetivos y reforzar aquellos aspectos del curso que lo requieran, haciendo los ajustes necesarios los ajustes necesarios.

Notas importantes

- Las actividades de interacción y los talleres que se realizan en la clase, por su naturaleza no se pueden reponer.
- La no presencia a un examen, presentación de materiales didácticos, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada, de acuerdo a lo reglamentado para estos casos.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, con la excepción indicada en el punto anterior.
- Por respeto mutuo y la realización oportuna de las actividades, el uso del celular es restringido.

Aspectos por evaluar	Valor %
2 Pruebas parciales (una de 15% otra de 10%)	25
Participación y trabajo en clase	10
Vivencia de una tradición	5
Elaboración de cinco materiales didácticos	25
Reporte de visitas guiadas	10
Participación en talleres	25
Total	100

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Acuña, V (2002) "**La invención de la diferencia costarricense, 1810-1870**". En: Revista de Historia. No. 45, enero-junio. San José. Pp. 191-228.

Acuña, V. (2001) **Comunidad política e identidad política en Costa Rica en el siglo XIX**.

Castorina, José A. y Lenzi, Alicia M. (2000) **La formación de los conocimientos sociales en los niños**. Barcelona: Gedisa.

Comes, Pilar y Trepas, Cristófol (2000) **El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales**. Barcelona: Editorial Grao.

Departamento de creación Editorial de Lexus Editores. (2007). **Historia de Costa Rica para niños**. España. Lexus.

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. (2011) **La inteligencia se construye usándola**. Ediciones Morata, S. L. Madrid, España.

Gamboa, E. y Vásquez, A. (2001) **Estudios Sociales**. Bogotá: Editorial McGraw Hill.

Giacobbe, Mirta (2003) **Enseñar y aprender ciencias sociales**. Rosario: Homo Sapiens.

Goris, Beatriz (2006) **Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos**. Rosario: Homo Sapiens.

- Kistelnik, M. (2009) **El desarrollo social de los niños**. México, D.F. Progreso.
- Malajovich, A. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Matarrita, A (2002) **El imposible país de los filósofos**. San José: EUCR. 90
- Meza Ocampo, Tobías (2000) **Geografía de Costa Rica**. Cartago: Editorial Tecnológica.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2014). **Programa de estudio de Educación Preescolar Ciclo materno infantil (grupo interactivo II y Ciclo de Transición)**. San José: MEP
- Molina, I (2002) **Costarricense por dicha. Identidad nacional y cambio cultural en Costa Rica durante los siglos XIX y XX**, San José: EUCR.
- Molina, I y Palmer, S (2003) **Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950)**, 2da. Edición, San José: EUNED.
- Navarro, J. (2006) **Educación en la interculturalidad**. Editorial CCS, Alcalá 166. Madrid, España.
- Pacheco Ureña, A. (2003) **Los Símbolos Nacionales de Costa Rica**. Tomo I y II. Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural. San José, Costa Rica.
- Palacios, Jesús (2011) **Desarrollo psicológico y educación**. Madrid: Alianza Editorial.
- Palmer, S (2004) "**Sociedad anónima, cultura oficial: inventando la nación en Costa Rica, 1848-1900**". En: Héroes al gusto y libros de moda. Sociedad y cambio cultural en Costa Rica (1750-1900), 2da. Edición, San José: EUNED. Pp. 257-323.
- Rubí Marín, Rafael (2003) **Costa Rica: Historia y Geografía**. San José, Costa Rica: Editorial Eduvisión.
- Sandoval, C (2006) **Fuera de juego**. San José: EUCR.
- Sandoval, C (2006) **Otros amenazantes**. San José: EUCR.
- Varela, B. (2000) **Las ciencias sociales en el nivel inicial**. Argentina. Ediciones Colihue.
- Zeledón, Elías. (1998) **Leyendas costarricenses**. 4 ed. Heredia: EUNA.

Bibliografía complementaria

- Molina, I (2005) "**Paz social e identidad nacional en Costa Rica durante los siglos XIX y XX**". Disponible en: <http://collaborations.denison.edu/istmo/n11/proyectos/paz.html>.
- Montero, S (2002) "**Costa Rica (des)dibujada: mito, identidad y crisis**". En: Revista Istmo. Disponible en: <http://collaborations.denison.edu/istmo/n12/articulos/costa.html>.

Soto, R (2006) "Un otro significativo en la identidad nacional costarricense: el caso del inmigrante afrocaribeño". En Mestizaje, raza y nación en Centroamérica. Núm. 25. AFEHC. Disponible en www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&id=1236.

VIII. CRONOGRAMA

Semana	Actividades	Trabajo Extraclase
10 al 14 de agosto	Actividad de integración. Hoja de datos Hoja: perspectiva personal de los Estudios Sociales. Plenaria. Lectura y análisis del programa. Explicación de consideraciones generales.	Mi árbol genealógico - Mi contexto- algo del pasado
17 al 21 de agosto	Presentación trabajo extraclase Exposición- puesta en común. Conformación grupos de trabajo. El calendario escolar Tema 1 Relación de las ciencias sociales con otras disciplinas.	Preparación material 1 A partir de la conformación de los grupos de trabajo deben organizarse para el trabajo del taller Consultar el calendario Escolar en la página del MEP- Elección del tema Lectura asignada
24 al 28 de agosto	Tema 1 Informar sobre el tema elegido para el taller. Intercambio de fecha.	Síntesis de observación sobre la vivencia de tradición / Guía de observación facilitada
31 al 4 de setiembre	Tema 2 Plenaria : Vivencia de una tradición Actividad de interacción	
7 al 11 de setiembre	- Gira didáctica 1 "Museo de Oro, Jade y del Banco Nacional" Presentación material 1	Preparación material 2 Reporte visita guiada
14 al 18 de setiembre	Derechos y deberes de los niños y las niñas. Visita de representantes del PANI Puesta en común visita guiada- Presentación del reporte	
21 al 25 de setiembre	Tema 2	Elaboración bitácora de observación

	Educación vial: Visita del representantes de Cosevi por confirmar) Presentación material 2	
28 de setiembre al 2 de octubre	I prueba escrita (29 de setiembre) Taller 1	Preparación material 3
5 al 9 de octubre	Tema 3 Taller 2	
12 al 16 de octubre	Los valores (la paz, la solidaridad, la cooperación entre otras). Taller juegos cooperativos UCR Normas de cortesía, urbanidad, convivencia. Presentación material 3	Preparación material 4
19 al 23 de octubre	Tema 3 Taller 3	
26al 30 de octubre	Tema 4 Taller 4	
2 al 6 de noviembre	Tema 4 Gira didáctica 2 “Volcán...” Presentación material 4	Preparación material 5 Reporte de visita guiada
9 al 13 de noviembre	Taller 5	
16 al 20 de noviembre	Presentación material 5	
23 al 27 de noviembre	Evaluación del curso II prueba escrita	

CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS

MATERIALES EDUCATIVOS

Elaboración de cinco materiales, serán seleccionados por el estudiante, contemplados los siguientes rangos (1 material de 0 a 2 años, 2 materiales de 2 a 4 años y 2 materiales de 4 a 6 años) en función de los propios diseños que quisieran trabajar, o de aquellos aportados por la profesora del curso. Deben ser adaptados a un nivel específico y de relevancia para el niño o niña. Se le solicita que uno de los materiales sea utilizando las tecnología de la información y comunicación TICs donde el estudiante construya un material con imágenes y utilizando la creatividad e innovación.

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Planeamiento del material (actividad de motivación, dos actividades de desarrollo, una actividad de cierre)	2%
Presentación oral y escrita	1%
Confección del material (estética, durabilidad, creatividad, calidad de los materiales usados)	2%
Total	5%

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del estudiante).

TALLER

Grupos de 4 estudiantes.

Se trabajará el tema de las efemérides correspondiente con el calendario escolar para su análisis y profundización.

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Diseño de la investigación (Revisión 8 días antes de la presentación)	5%
Desarrollo de la investigación	5%
Presentación de la investigación: oral y escrita	5%
Exposición	5%
Aporte de materiales	3%
Trabajo en equipo y cumplimiento de responsabilidades	2%
Total	25%

VIVENCIA DE UNA TRADICIÓN

Trabajo individual

Tendrán el valor especificado en la evaluación y se evalúa de la siguiente manera:

Aspectos por evaluar	Porcentaje de calificación
Asistencia al lugar Portada introducción(qué es, porqué es importante la vivencia de tradiciones en los estudios sociales, para qué sirven, quienes las practican)	2%
Historia de la tradición la cual debe ser redactada con sus propias palabras.	3%

Descripción detallada de la tradición observada. Cómo este tipo de tradiciones enriquecen en los niños el conocimiento de las ciencias sociales.	
Total	5%

VISITA GUIADA

Trabajo individual

Aspectos por evaluar	Porcentaje de calificación
Asistencia al lugar Portada Introducción (Porqué son importantes las giras, para qué se utilizan, porqué son importantes, cuál es el lugar visitado.	2%
Historia del lugar visitado, el cual debe ser redactado con sus propias palabras no se aceptan copias de internet. De qué forma este tipo de experiencias le enriquecen en su formación socio-cultural y profesional para una mediación pedagógica oportuna.	3%
Total	5%

Ningún estudiante podrá realizar la observación sin la carta correspondiente para el respectivo permiso.