



SECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO:

ED-0044 Currículo para la educación inicial.

Créditos: 3

Requisitos: ED0012

II CICLO, 2015

Horas por semana: 4

Profesora: Mirineth Rodríguez Herrera/ Mirineth.rodriguez@ucr.ac.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: factores, fundamentos, modalidades y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial. Implica un trabajo de investigación.

II. OBJETIVO GENERAL

1. Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de los factores, fundamentos, modalidades curriculares y otros elementos para el diagnóstico, diseño y planificación del currículum.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en el contexto económico, social, político y educativo.
2. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y histórico situacional y otros.
3. Esclarecer los factores y modalidades curriculares que integran un currículo culturalmente pertinente en un centro infantil.
4. Realizar un diagnóstico pedagógico para integrar la teoría estudiada con la realidad educativa en ambientes donde se atiende a la primera infancia.



Perfil de entrada y perfil de salida

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
a) Conocer la conceptualización de educación, pedagogía y didáctica.	a) Comprender la conceptualización curricular en la primera infancia y la integración con los otros conceptos.
b) Poseer conocimientos básicos relacionados con la primera infancia (meses a 7años)	b) Reconocer los fundamentos, factores y modalidades curriculares de un centro infantil.
c) Estar familiarizado con las distintas situaciones afectivas, sociales y psicomotrices que involucran a la niñez.	c) Realizar un diagnóstico pedagógico para anticipar la planificación curricular.
d) Reconocer aspectos básicos que integran la planificación curricular.	d) Reflexionar críticamente sobre los distintos tipos de currículo y la importancia de que estos sean culturalmente pertinentes.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS

TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Así como un panorama del contexto social-económico de Latinoamérica sobre la primera infancia. Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, programas de estudio, elementos de planificación.
- Diagnóstico pedagógico.
- Panorama curricular del contexto socio-económico de Latinoamérica en función a la atención de la primera infancia.

TEMÁTICA 2: Factores y elementos curriculares

Se estudian los factores curriculares (planificación, ambiente humano, físico, organización del tiempo y evaluación) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

Definición, tipos y formas de planificación

Ambiente humano: niños adultos, comunidad educativa, formas de organización

Ambiente físico: Ambientación espacios



Organización del tiempo: anual, semestral, quincenal

Evaluación: Tipos de instrumentos participación de la comunidad

TEMÁTICA 3: Fundamentos curriculares

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso "Pedagogía" por lo tanto, en este curso corresponde retomar dichos conceptos con una mirada enfocada a la primera infancia, a continuación algunos de ellos:

- **Filosófico.**
- **Epistemológico.**
- **Psicológico.**
- **Socioantropológico (histórico- situacional)**

TEMÁTICA 4: Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.

- Modalidades curriculares: Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).
- Programas no formales, hogares comunitarios, redes de cuidado.
- Planificación curricular desde el Ministerio de Educación Pública en Costa Rica.
- Modelos pedagógicos (Spectrum, Montessori, High/Scope, Reggio Emilia.)

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se trata de realizar una auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender, además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y de diálogos respetuosos para enriquecer las experiencias.

Además se harán visitas a instituciones, exposiciones, lecturas individuales, puestas en común, video foros.

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de las temáticas.
- Videos relacionados con las temáticas.
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.



VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase (al iniciar la clase se hará una motivación o técnica de 15 minutos, las cuales tienen un puntaje, el cual incluye: una reflexión, cuento, canción, noticia, técnica o conversación, luego compartir con los compañeros la técnica y relacionarlo con la lectura que se asigna en la semana) reporte de trabajos en grupos, exposiciones y o comprobaciones de lectura)	15%
2 Reacciones individuales	20%
Diagnósticos o Proyecto Educativo Institucional (comunal, institucional y grupal) De acuerdo con las necesidades encontradas a nivel comunal, institucional y grupal se redacta la priorización de necesidades. El trabajo también debe ser expuesto a los compañeros/as donde estén todos los participantes del grupo y se dé un resumen a los compañeros. Diagnóstico: El cual consiste en seleccionar una institución donde se atiende a la primera infancia (jardines de niños independientes del Ministerio de Educación, CEN, CINAI, Red de Cuido, Hogares comunitarios) para realizar un diagnóstico de la comunidad, institución y grupal, en la cual se atiende esta población y plantear una propuesta que fortalezca una necesidad encontrada en el rubro de priorización de necesidades.	25 %
Exposición de un modelo pedagógico "Spectrum, Montessori, Reggio Emilia, High/Scope" de los cuales deben buscar información y realizar una revisión bibliográfica para exponerla al grupo	20%
Trabajos escritos (informe de gira 5%, protocolo de película 5% y otras técnicas.)	20%
Total	100 %

Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las motivaciones, la realización de trabajos en grupos y comprobaciones de lectura, **las cuales no se reponen.**



Reacciones individuales: (10% cada una)

Criterios de valoración

I. Aspectos de forma

Portada (0.25%)	Introducción (0.75%)	Redacción y ortografía (1%)	Referencias bibliográficas del curso y de nueva consulta (1%)	Creatividad e innovación para desarrollar las ideas y exponer sus habilidades (1%)
--------------------	-------------------------	-----------------------------------	--	---

II. Organización de la lectura y del contenido

Vincula lecturas de cursos anteriores y lo relaciona con las lecturas asignadas usando citas acordes. (1%)	Señala hechos, conceptos, noticias, experiencias personales con el desarrollo de las temáticas.(1%)	Realiza una reflexión crítica sobre lo que lee y lo que se vivencia en la cotidianidad. (1%)	Cuáles son los aportes positivos y sugerencias a su futura labor profesional con las lecturas realizas. Sea propositiva. (2%)	Entrega a tiempo el día asignado (1%).No se reciben reacciones después de la fecha establecida, solo en casos justificados	Total 10%
--	--	---	--	--	-----------

Técnica Motivación en la clase:

Los y las estudiantes tendrán que aportar una técnica de motivación relacionada con las temáticas del curso la cual se realizará en un tiempo de 15 minutos al inicio de la clase, la participación del facilitador así como de los compañeros es tomada en cuenta en la nota final.

10 ag	7set	5 oct	9 nov
17 ag	14 set	19 oct	16 nov
24 ag	21 set	26 oct	23 nov
31 ag	28 set	2 nov	30 nov

A continuación se muestra la tabla de criterios por evaluar el diagnóstico:

Criterios de evaluación	Puntaje
1.Presentación escrita (Redacción, ortografía, orden, bibliografía y anexos en donde se incluya lo siguiente: agenda o cronograma de las	2%



reuniones realizadas y firma de los compañeros presentes en las reuniones y visitas al centro. Se nombra un coordinador(a) para que esa persona se encargue de programar las visitas y reuniones. (Si una persona no logra ponerse de acuerdo con sus compañeras en las 2 primeras reuniones, mejor hablarlo con la profesora de inmediato, para que se le asigne otro trabajo individual a esa persona y logremos salir a tiempo con el trabajo asignado)	
2. Planificación: Justificación: ¿para qué? Objetivos: ¿qué? Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer?	2%
3. Recopilación de la información: Comunal, institucional y grupal	4%
4. Ejecución de lo planificado: Aplicación de entrevistas, encuestas, actividades, etc. Análisis de la información recopilada, a través de cuadros, gráficos, e interpretaciones de las mismas con sustento teórico de este u otros cursos.	4%
5. Priorización de necesidades: Enumerar las necesidades	1%
6. Desarrolla una propuesta	2%
Conclusiones y recomendaciones generales	2%
Total	17%

Exposición del diagnóstico

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material. (Entrega de resumen en físico a los compañeros el día de la exposición.)	2%
2. Claridad de ideas	1%
3. Dominio de tema	2%
4. Participación de todos los integrantes y trabajo en equipo	2%
5. Presentación personal adecuada	1%
Total	8%



Exposición del Modelo pedagógico:

Los y las estudiantes se dividirán en los equipos de trabajo y realizarán una revisión bibliográfica de documentos, libros de referencia o artículos relacionados con la temática (portada, introducción, ideas centrales del modelo o teoría con distintos puntos de vista, actividades o ejecución, forma de evaluar el aprendizaje, espacios o lugares en Costa Rica en donde se usa este programa, bibliografía y conclusiones críticas del modelo y exposición del trabajo. Entregarán un resumen del trabajo en físico o digital a los compañeros, el mismo día de la exposición y tendrán 3 horas para la exposición la cual debe ser muy vivencial y explicativa.

Criterios por evaluar	Porcentaje
Entrega de documento en digital a la profesora para su revisión 15 días antes y en digital a los compañeros tres días antes de la exposición.	3%
Desarrollo del trabajo con las siguientes partes: Portada Introducción Teoría Actividades Formas de evaluar Lugares en Costa Rica que replican el modelo Conclusiones críticas Bibliografía	10%
Participación de todos los integrantes al expresar ideas, hacer comentarios y reflexiones del trabajo en la exposición.	2%
Creatividad para realizar la exposición	2%
Autoevaluación del trabajo (la profesora les da un instrumento para que cada una se evalúe a sí misma y a sus compañeras.	2%
Trabajo en equipo y colaboración de todos, autoevaluación.	1%
Total	20%

Protocolo de la gira didáctica

El día asignado se realizará una gira a un Centro Infantil el protocolo de la gira es el siguiente:

Criterios para evaluar el trabajo	Porcentaje
Asistencia al lugar	2%



Reporte de gira en donde exprese lo siguiente: 1.) Portada (Nombre del estudiante, fecha) 2.) Descripción: Nombre del lugar visitado, funcionalidad del mismo. 3.) Nombre de la persona que nos atiende. 4.) Temáticas abordadas en la visita. 5.) Descripción de las actividades realizadas. 6.) Dé qué forma esta visita me ayuda en mi formación profesional y en las temáticas abordadas del curso.	3%
Total	5%

Protocolo de la película: (5%)

Se observará en la clase la película "Ni uno menos" o "Detrás de la pizarra" y se realizará un protocolo de la misma que se entregará el mismo día de la proyección.

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Alvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.
- BuisanSerradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.
- Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El curriculum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.
- Cañas C. María L, Mora M. G, Navarro M. A, y otras. (2007). **Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones**. Actualidades investigativas en Educación, 7(3), 1-26.
- Chaves, A. A. (2009). **Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil (CMI)**. Educare. 13(2), 91-103.
- Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Jimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.



- Jimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.
- Jimeno Sacristán. (1998). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.
- Grundy, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.
- Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- Hernández, A, Francis, S. Gonzaga, W. Montenegro, M. (2009). **Estrategias didácticas en la formación de docentes**. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.
- Jabif, L. (2009). **Formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata.
- McLaren p. (2003). **Pedagogía, identidad y poder**. Argentina: HomoSapiens.
- Méndez Zaballos Laura, Ruiz Llorente José Manuel, Rodríguez Fernández Elena, Rebaque Geijo María de la O. (2002) **La tutoría en la educación infantil**. CISSPRAXIS, S.A. España
371.394
T966t
0138715
- Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio. Ciclo de Materno Infantil**. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). **Programas de Estudios. Ciclo de Transición. Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de estudio Educación preescolar**. Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica.
- Molina, Z.(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.
- Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación**. Barcelona: Edicions.
- Peralta, María Victoria. (1996). **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, María Victoria (1996) **El currículo en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M. (2001) **Globalización y construcción curricular**. Documento Mimeografiado.
- Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.
- Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.
- Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.
- Picado Godínez Flor M. (2004). **Didáctica general**. Editorial EUNED. San José, Costa Rica.
- Pogré P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.
- Posner, G. J. 1998. **Análisis de currículo**. Buenos Aires. Mc. Graw Hill.
- Puigdellivol L. (2000). **Programación de aula y adecuación curricular**. España: GRAO
- Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Costa Rica: EUNA.



Real Navarro Jose. **Educación en la interculturalidad**. Editorial CCS, Alcalá. Madrid, España. 370.117

R288e

0139273

Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales**. Madrid, Escuela Española.

Torres S. (1998) **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.

Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado**. Madrid: Morata

Torres S. (2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo**. España: Morata

Ugalde J. (2000). **Administración del currículum**. Costa Rica: EUNED

Villarini, Ángel. 1996. **El currículum orientado hacia el desarrollo integral**. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Zabalza, Miguel. (2000). **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea, S.A. Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Chavarría G. M. C., Orozco C. C. Ovarés G. M. Obando O. M. Rivera V. M. (2007) **Problematización en torno a una educación holista y crítica. Compromisos, retos y vivencias**. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones psicológicas. San José, Costa Rica.

Gimeno Sacristán, J. Et Al. (2010). **Saberes incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2004). **Concepción curricular. Ciclo materno infantil, programa de estudio**. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación de el Salvador. (2004). **La transversalidad de género en el currículum**. Parte II. El Salvador. Centro América. Unión Europea.

Morrison G. (2005). **Educación Preescolar**. Pearson Educación, S. A. Madrid, España.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). **Atención y Educación de la Primera Infancia**. Informe Regional América Latina y El Caribe. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

Organización de Estados Americanos. (2008). **Nuevo Enfoque de la Educación y Atención Infantil**. España: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE-OEI) en Educación Inicial y Derechos de la Niñez

Peralta, M. Victoria. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Editorial Infante Juvenil. Buenos Aires Argentina.

Peralta, M. V. (s.f). **Tendencias y Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI**. Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.

Peralta, M.V. (2008). **Innovaciones curriculares en educación infantil. Avanzando a propuestas posmodernas**. Trillas. México.

Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Zabalza, Miguel. (2001). **Calidad en la educación infantil**. España: Narcea, S.A. Ediciones.



Consultas en la WEB:

www.redes.tve.es

<http://vimeo.com/46227061>

Este video es de Ofelia Rebecca sobre la participación de las familias

Van der Velde, Herman (2013). Cooperación genuina- construcción junto de experiencia-conciencia-transformación.

VIII. CRONOGRAMA

10 de agosto Motivación Temática 1 Lectura asignada	17 de agosto Motivación por parte de estudiante Temática 1 Observación de la película Lectura asignada	24 de agosto Motivación por parte de estudiante Temática 1 Diagnóstico pedagógico Lectura asignada	31 de agosto
7 de set Motivación por parte del estudiante Temática 2 Lectura asignada	14 de set Motivación por parte del estudiante Temática 2 Lectura asignada	21 de set Motivación por parte del estudiante Temática 2 Lectura asignada	28 de set Gira Didáctica
5 de oct Motivación por parte del estudiante Temática 3 Entrega de primera reacción Lectura asignada	12 de oct Feriado Motivación por parte del estudiante Temática 3 Exposición del modelo Lectura asignada	19 de oct Motivación por parte del estudiante Temática 3 Exposición del modelo Lectura asignada	26 de oct Motivación por parte del estudiante Temática 3 Lectura asignada
2 de nov Motivación Temática 4 Lectura asignada	9 de nov Motivación Temática 4 Lectura asignada	16 de nov Motivación Temática 4 Exposiciones de diagnóstico Lectura asignada	23 de nov Exposiciones de diagnóstico Entrega de segunda reacción Lectura asignada
30 de nov	7 de dicEvaluaciones del curso	14 de dic.	

CONDICIONES GENERALES:



Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a un examen, talleres, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- ❖ En las horas lectivas no se permite el uso del teléfono celular, ni en vibración, tampoco enviar y recibir mensajes.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.