



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE

Departamento  
de Educación



40 AÑOS  
DEPARTAMENTO  
DE EDUCACIÓN

Sección de Educación Primaria  
“Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación”

### ***INFORMACIÓN GENERAL***

#### ***CURSO: DIDÁCTICA ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA II***

**SIGLA:** ED-1105  
**CRÉDITOS:** 4  
**PERIODO:** II CICLO, 2015  
**REQUISITO:** ED-0025  
**HORARIO:** K: 8:00 a las 11.50 a.m  
 J: 13:00 a las 14:50 p.m.

**MODALIDAD TEÓRICO-PRÁCTICO (4 horas teoría y 2 horas práctica)**

**PROFESORA: Alicia Alfaro Valverde**

### ***PROPUESTA PROGRAMÁTICA***

#### ***I-DESCRIPCIÓN DEL CURSO***

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en Educación Primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de Evaluación pertinente. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de

Estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los estudiantes deben realizar prácticas de micro clases y un taller de material didáctico.

## ***II.- PERFIL DE ENTRADA***

Es requisito indispensable para ingresar a este curso poseer dominio de diferentes estrategias didácticas para el trabajo con los niños y las niñas de Educación Primaria y, de los contenidos básicos de Geografía de Costa Rica, cartografía, de los diferentes ambientes estrechamente relacionados con el medio y los espacios sociales, entendidos estos, desde la complejidad de los seres humanos (hombres y mujeres) y, de otros seres vivos que habitan el Planeta.

## ***III.- PERFIL DE SALIDA***

Concluido este curso los estudiantes tendrán dominio de diferentes estrategias didácticas estrechamente relacionadas con la historia de Costa Rica, que pueden llevar a la práctica en el trabajo con los niños y las niñas de Educación Primaria. Además, el dominio de los contenidos básicos de la historia de Costa Rica y la Cívica.

## ***III. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS***

- Valorar los Estudios Sociales y la Cívica como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño y de la niña.
- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Cívica y, su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Vincular los Estudios Sociales y la Cívica con los procesos de complejidad, contextualización, realidad, integralidad y socialización, para hacer un abordaje de estas asignaturas más holístico.
- Relacionar el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica con los aprendizajes significativos, los procesos socioculturales y la diversidad.

- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio, para entender la realidad desde los espacios locales, nacionales, regionales e internacionales.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso de aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del estudiante de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica, desde la perspectiva constructivista y sin perder de vista el apoyo que ofrecen las tecnologías de la comunicación y de la información.
- Crear recursos didácticos para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica, acordes con los niños y niñas de Educación Primaria.
- Compartir experiencias didácticas con los niños y las niñas de Educación Primaria, para vivenciar un contacto con la realidad educativa.
- Conocer diferentes escenarios históricos, para reconocer momentos de la historia nacional determinantes en la comprensión del presente costarricense.
- Aplicar procesos investigativos, procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes, para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

#### ***IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS***

##### **A. Importancia educativa de los Estudios Sociales y la Cívica.**

##### **B. El aprendizaje de la historia y la cívica en Educación Primaria. Vínculos con las experiencias previas de los y las estudiantes. Relaciones con los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.**

1. Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)
2. El aprendizaje de la historia en Educación Primaria
  - a. Relación espacio-tiempo.

b. ¿De qué manera trabajar con los niños y las niñas de II ciclo de Educación Primaria la historia?

3. El tiempo histórico.
4. Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
5. Importancia de la cronología.
6. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
7. La historia oral.
8. La historia local.

### **C. Estrategias didácticas para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.**

De manera conjunta con diversidad de estrategias didácticas se estudian diferentes ejes temáticos relativos a la historia de Costa Rica en los diferentes periodos: (Mundo Antiguo, Periodo de Contacto, Colonia, Independencia, República y Costa Rica Contemporánea)

### **D. Educación para la ciudadanía**

1. Educación para la ciudadanía y civismo (diferentes concepciones). El niño y la niña como personas que integran la sociedad civil.
- 2.-Los niños y las niñas en la sociedad actual: retos y desafíos.
2. Objetivos e importancia de la Educación para la ciudadanía.
3. La formación moral de los niños y de las niñas.
4. Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños y las niñas escolares.
5. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad. Derechos humanos emergentes.
6. Deberes y derechos de los niños y de las niñas. Constitución Política de Costa Rica.
7. Símbolos Nacionales y su real significado en la Costa Rica contemporánea.

### **V. METODOLOGÍA**

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con las estrategias de aprendizaje que se recomiendan para el abordaje de la Historia y la Cívica.

Con el desarrollo de talleres pedagógicos y lecciones en centros educativos de la región se llevarán a la práctica diferentes estrategias de aprendizaje acordes con los objetivos, las temáticas por estudiar y el nivel de los niños y las niñas.

## ***VI. ACTIVIDADES***

- 1- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- 2- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas.
- 3- Investigación bibliográfica sobre estrategias didácticas.
- 4- Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral.
- 5- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 6- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas estrategias de aprendizaje.
- 7- Prácticas en la escuela.
- 8- Confección de planes didácticos.
- 9- Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mapas históricos, pirámides históricas, entre otros.
- 10- Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de giras)
- 12.-Talleres pedagógicos.

## ***VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN***

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso de aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.

***La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:***

1- Micro enseñanza en la Universidad	15%
2- Participación en las visitas guiadas y reportes (5 % )	10%
3- Práctica de historia oral <sup>1</sup>	10%
4- Talleres pedagógicos y trabajo en el aula	15%
5- Trabajo extra Universidad (lecturas y reportes de las mismas)	10%
6- Dos prácticas en la escuela (20% cada una) <sup>2</sup>	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**a.-Notas importantes:**

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de un examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción.
- Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación

**b.-Especificaciones de los aspectos por evaluar en cada uno de los rubros mencionados:**

**Planeamiento de la micro-clase (Valor 15 puntos (10%))**

Aspectos por considerar:

- 1.- Los estudiantes revisan diferentes fuentes bibliográficas y entregan un resumen del tema a la profesora para revisarlo. (5 puntos).
- 2.-Con el resumen revisado y aprobado por la profesora los estudiantes inician el planeamiento el cual debe contener lo siguiente:

- a.-Estructura administrativa (1 pt)
- b.-Eje temático y transversalidad (1 pt)
- c.-Los cinco elementos didácticos básicos, con su debido desglose (objetivo general, objetivos específicos, procedimientos, valores y estrategias de evaluación). (6 pts).
- d.-Integración (coherencia horizontal y secuencia vertical). (1pt).
- e.-Bibliografía (1 pt)

**Nota:** Cada estudiante entrega el resumen a los compañeros y el planeamiento

---

<sup>1</sup> La profesora entregará los lineamientos a los estudiantes para su elaboración.

<sup>2</sup> Se seguirán los lineamientos establecidos por el MEP en cuanto a la programación y lo establecido por el centro educativo donde se realizará la práctica.

### **Aspectos por considerar en la exposición 10 puntos (5%)**

- 1.-Originalidad y creatividad (1 pt)
- 2.-Trabajo en equipo (2 pt)
- 3.-Material de apoyo (2 pt)
- 4.-Respuesta de los compañeros (1 pt)
- 5.-Contenido y claridad en el mensaje (4 pt)

**Nota:** Los estudiantes para llevar a cabo la exposición cuentan con un periodo de 80 minutos y pueden apoyarse en los recursos materiales y audiovisuales que encuentren pertinentes. En caso de requerir una sala con equipo audiovisual, deben indicarlo a la profesora con suficiente tiempo.

### **-Guía para desarrollar la investigación oral (Valor 10%)**

#### **Descripción**

La investigación de campo consiste en desarrollar 10 entrevistas a personas adultas mayores para conocer acerca de diferentes temáticas, asociadas con la cultura popular de los cantones, distritos o localidades.

Este trabajo puede llevarse a cabo bajo la modalidad de estudio de caso, historia de vida o entrevista en profundidad con observación participante. Se pueden utilizar videos, fotografías, mapas, entre otros recursos.

#### **Metodología de trabajo**

De manera individual los estudiantes investigan acerca de un tema asociado con la oralidad de las comunidades y la cultura popular desarrollada en las mismas. Para ello, deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.-Selección del tema por investigar.
- 2.-Determinar al menos cuatro conceptos asociados con el tema, para organizar un marco referencial que sirva de sustento conceptual a la investigación.
- 2.-Con la ayuda de la profesora los estudiantes elaboran la entrevista o guía que utilizarán en la investigación, ésta será revisada por la profesora antes de su aplicación.
- 3.-Con la ayuda de la profesora los estudiantes establecen los cuidados que se deben tener al llevar a cabo este tipo de ejercicio.
- 4.-Selección de la muestra para la aplicación de la entrevista.
- 5.-Aplicación de la entrevista y registro de la información.
- 6.-Procesamiento de la información para realizar el análisis de los datos.
- 7.-Elaboración del informe por entregar a la profesora y para exponer a los compañeros. Éste debe contener:
- 8.-Resumen del tema para los compañeros, éste debe entregarse el día de la exposición
  - a.-Portada
  - b.-Introducción
  - c.-“Cuerpo del trabajo” estructurado según la entrevista realizada. Análisis de la información, resultados.
  - d.-Conclusiones
  - e.-Anexos
  - f.-Bibliografía

**Nota:** La exposición la realizan los estudiantes en un periodo de 20 minutos y deben entregar un resumen del contenido del trabajo a los compañeros

### **-Giras académicas**

- 1.-Monumento Nacional de Guayabo de Turrialba
- 2.-Visita a un sitio patrimonial. Sanatorio Durán en Tierra Blanca de Cartago. Y al volcán Irazú.

### **-Talleres pedagógicos por desarrollar en el aula (Se puede concluir la elaboración de los materiales extra Universidad)**

- 1.- Conociendo la historia antigua de Costa Rica a través de la cerámica. Elaboración de vasijas de arcilla. Construyendo una choza indígena. Modelo a escala.
- 2.-Trabajo con títeres y figuras geométricas.
- 3.-Reconociendo la independencia de Costa Rica por medio de la construcción de faroles.
- 4.-Diccionario histórico.
- 5.-Patrimonio e identidad: Por medio del dibujo y la construcción. Juegos didácticos.

### **-Guía para desarrollar las prácticas en la Escuela**

- 1.-Las prácticas se desarrollarán en parejas, todo el trabajo debe ser coordinado con la maestra o el maestro y entre los dos participantes.
- 2.-Una vez que la o él docente les asigna el tema por trabajar con los niños y las niñas, los y las estudiantes elaboran un resumen acerca del contenido para que la profesora del curso lo revise. Aprobado el resumen se planifican las lecciones por trabajar, para esta labor los jóvenes se guiarán con el formato de programación que asigna la profesora del curso. Además, los estudiantes deben presentar los materiales para su debida revisión.
- 3.-Una vez revisado todo el trabajo los estudiantes trabajarán en la escuela los **dos periodos de 80 minutos cada uno**. Dicha labor será observada por la profesora del grupo con la ayuda de una escala de calificación que será analizada en las lecciones.
- 4.-Desarrolladas ambas prácticas la profesora comenta con los y las estudiantes el trabajo realizado.

### **-Posibles temas para desarrollar la micro lección en el aula de la Universidad**

- 1.-Las caricaturas e imágenes. Tema Efeméride del Día del Trabajador.
- 2.-Los cuadros comparativos y sinópticos. Periodo de contacto. Conquista del territorio costarricense.
- 3.-La lectura dirigida y los trabajos dirigidos. El libro de texto. Llegada de los europeos a América.



- 4.- Mapas semánticos, mapas conceptuales y esquemas. Independencia de Centroamérica.
- 5.-Canciones e himnos. Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.
- 6.-Identidad y multiculturalidad en Costa Rica. Patrimonio, cultura e identidades. Videos y foro.
- 7.-Cuentos, poesías, discursos y anécdotas. Campaña 1856-1857.
- 8.-Mapas ilustrados de Costa Rica. La colonia en Costa Rica.
- 9.-Desarrollo cafetalero en Costa Rica. Fotografías y personificación.

**Recomendaciones didácticas para abordar estos temas:**

- Elaborar un libro.
- Sembrar un árbol.
- Elaborar una sombrilla.
- Utilizar un mapa para estudiar los territorios indígenas.
- Elaborar faroles.
- Rescatar ideas por provincias. Multiculturalidad, interculturalidad y diversidad.
- Entre otras.

**-Temas de la investigación oral. (Rescatando historias de vida)**

- Jornaleros y agricultores.
- Recolectores de café.
- Recolectores de basura.
- Los/as coperos/as.
- Los artesanos/as.
- Las costureras.
- El sepulturero.
- El/la curandero/a del pueblo.
- El/la vendedor/a de lotería.
- El/la rezador/a.
- El/a vendedor/a de frutas y hortalizas, el/la que atiende un tramo.

**VIII. CRONOGRAMA**

MES	SEMANAS	ACTIVIDADES POR DESARROLLAR
<b>AGOSTO</b>	<b>Del 10 al 14</b>	<b>Inicio de lecciones. Actividad de presentación Lectura, comentario y aprobación del programa del curso Organización de grupos de trabajo y asignación de temas Inicio de la Unidad Uno</b>
	<b>Del 17 al 21</b>	<b>Continuación de la Unidad Uno Análisis y discusión acerca de los conceptos asociados con la historia como ciencia social y como construcción humana Construcción de material de apoyo (línea del tiempo y de las tablas por edad) Se aborda lo relativo al trabajo de campo y su organización</b>
	<b>Del 24 al 28</b>	<b>Se termina la Unidad Uno Trabajo con tarjetas y análisis de caso Se trabaja lo relativo a la investigación oral, su estructura Construcción de material de apoyo, fichas didácticas</b>
<b>SETIEMBRE</b>	<b>Del 31 de agosto al 4 de setiembre</b>	<b>Inicio de la Unidad Dos Estrategias didácticas para introducir la historia de Costa Rica Elaboraciones prácticas en el aula. Confección de materiales (mapas históricos) La didáctica de la historia  Se continúa con la Unidad Dos El texto histórico unido a diferentes estrategias didácticas Inicio de las exposiciones</b>
	<b>Del al 7 al 11</b>	<b>Se continúa con la Unidad Dos El texto histórico unido a diferentes estrategias didácticas Se continúa con las exposiciones</b>
	<b>Del 14 al 18</b>	<b>Se continúa con la Unidad Dos La narración y el juego: herramientas de importancia para la enseñanza de la historia Se continúa con las exposiciones</b>
	<b>Del 21 al 25</b>	<b>Comentarios y aportes de la profesora Se trabaja con la Unidad Dos El uso de las guías didácticas Se continúa con las exposiciones 22 de setiembre visita guiada a Guayabo de Turrialba. Monumento arqueológico.</b>
	<b>Del 28 de setiembre al 2 de octubre</b>	<b>Inicio de la Unidad tres Ejercicios didácticos: la interrogación, el cuento, la metáfora, entre otras</b>

		<b>Inicio de las prácticas en la escuela</b> <b>A partir de esta semana hasta el mes de noviembre se pueden desarrollar prácticas en la Escuela</b> <b>Se concluye con las exposiciones</b>
<b>OCTUBRE</b>	<b>Del 5 al 9</b>	<b>Se continúa con la Unidad tres</b> <b>Desarrollo de la técnica de proyectos y de los círculos de interés, entre otras</b> <b>Se continúa con las prácticas en la escuela</b>
	<b>Del 12 al 16</b>	<b>Se inicia con la Unidad cuatro</b> <b>Prácticas en la escuela</b>
	<b>Del 19 al 23</b>	<b>Se continúa con la Unidad cuatro</b> <b>Prácticas en la escuela</b>
	<b>Del 26 al 30</b>	<b>Prácticas en la escuela</b> <b>Se continúa con la Unidad cuatro</b> <b>27 de octubre visita guiada al Sanatorio Durán y al volcán Irazú.</b>
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>Del 2 al 6</b>	<b>Prácticas en la escuela</b> <b>Se continúa con la Unidad cuatro</b>
	<b>Del 9 al 13</b>	<b>Se continúa con la Unidad cuatro</b> <b>Prácticas en la Escuela</b>
	<b>Del 16 al 20</b>	<b>Exposición de la investigación oral</b>
	<b>Del 23 al 27</b>	<b>Exposición de la investigación oral</b>
<b>DICIEMBRE</b>	<b>Del 30 de noviembre al 4 de diciembre</b>	<b>Cierre del curso por parte de la profesora, evaluación final</b>
	<b>Del 7 al 11</b>	<b>Entrega de promedios</b>

### **XIX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Barrantes, R. (2013). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto*. San José: EUNED.

Beery y Sechug. (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México, D.F. PEARSON Educación.

- Bixio, C., (1999). *Enseñar aprender*. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.
- Calaf M., (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia*. Barcelona: Oikos-tau.
- Cartín, M., (1991). *Introducción a la historia antigua de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Castro, S. *Patrimonio cultural, historia local e identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy*. Alajuela, Costa Rica, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica (Documento mimeografiado).
- Cortés, V. (1994). *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.
- Cortés, J. (1994). *Los Estudios Sociales en la Enseñanza Primaria*. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.
- Chaves, S. (1992). *La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José. Editorial EUNED.
- Chávez, T. (2009). *Tiempo y espacio, territorio y memoria (reflexiones desde la antropología)*. Revista Universidad de Sonora, 26, 25-28
- Domínguez, M. (2012). *La temporalidad en el Patrimonio, el conflicto de la permanencia*. En: Niglio, O. (Editora). (2012). *Paisaje Cultural Urbano e Identidad Territorial*. 2º Coloquio Red Internacional de Pensamiento Crítico sobre Globalización y Patrimonio Construido. Florencia, 2012. Volumen 1. Roma, Italia: ARACNE Editrice.
- D'Antoni, M, Gómez, J., Gómez, L., y José Fabio, S. (2013). *La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes*. San José, Costa Rica. Editorial Arlekin.
- Domínguez, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Madrid, PEARSON. Educación.
- Gómez, C., (1986). *Antología de técnicas didácticas*. San José. Editorial Alma Máter, 1986.
- Hernández, S. (s.f.). *Metodología General de la Enseñanza*. Tomos I y II. México. Editorial UTEHA.
- Jordán, S. (2009). *Didáctica de los Estudios Sociales para Educación Primaria*. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. CECC/SICA.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programas de Estudio*. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.

Ministerio de Educación Pública. (2008). *Programas de Estudio Cívica*. Proyecto ética, estética y ciudadanía. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.

Molina, I. y Palmer, S. San (2009). *Historia de Costa Rica*. San José, Costa Rica. José: Editorial UCR. En español y en Inglés.

Molina, I. y Palmer, S. (2004). *The Costa Rica Reader*. Durham and London, Duke University Press.

Molina, I. (1996). *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter.

Molina I. (1997). *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Ramírez, S., (2008). *El tambor olvidado*. San José, Costa Rica. Editorial Santillana.

Rodríguez, F. (2009). *Territorio, sostenibilidad e indicadores*. San Carlos, Costa Rica. Instituto Tecnológico de San Carlos.

Sandín, M<sup>a</sup>. (2003). *Investigación cualitativa en educación Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.

Souza, A., (2001). *Paulo Freire: Vida e obra*. Brasil São Paulo. Expressão Popular.

Suárez, L. (1994). *Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José. SIMED, MEP.

## **X.-BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Aguado O., T. (2003). *Pedagogía intercultural*. España: Mc Graw-Hill. 298 p.

Ander E., E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Buenos Aires: Ediciones Homo Sapiens. 137 p.

Arredondo, V. (1997). *Construir ciudadanía: educar para la participación ciudadana*". México. Revista latinoamericana de estudios educativos. Vol. XXVII, No. 1 y 2

Asamblea Legislativa (2005). *Constitución Política de la República de Costa Rica*. San José, Publicaciones Jurídicas. 56 p.

Barcena, F, et..al. (2000). *La escuela de la ciudadanía*. España. Editorial Desclée de Brouwer. 184 p.

Contreras, G. (2006). *La globalización económica desde los paradigmas del mercado y la solidaridad humana*. San José. Universidad de Costa Rica. Escuela de Estudios Generales. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura. No.2. Editorial Universidad de Costa Rica.

Cortina, A. (2001). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Chevez P., F. y N. Valera M. (2002). *Propuesta de integración curricular en las asignaturas de Estudios Sociales y Artes Plásticas*. San José: Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación: Planificación Curricular. 59 p.

Freinet, C. (2001). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Editorial Laia. 84 p.

Gimeno, S. y Pérez G. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. España. Ediciones Morata. 447 p.

Gimeno, S. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. España: Ediciones Morata. 286 p.

Gamboa, E. (2006). *Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización*. Universidad de Costa Rica. Escuela de Estudios Generales. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura. No.9. Editorial Universidad de Costa Rica. 46 p.

Naval, C. (2001). *En torno a la educación moral y cívica*. San José, Costa Rica: Ediciones Promesa. 57 p.

Ortega, M. (s.f.). "El papel de la educación ciudadana en el procesos de democratización". México. Movimiento Ciudadana por la Democracia. (MCD).25 p.

Yory, C. M. (2012). ***Pensamiento crítico, Globalización y Patrimonio: Una aproximación desde la noción de paisaje cultural***. En: Niglio, O. (Editora). (2012). *Paisaje Cultural Urbano e Identidad Territorial*. 2º Coloquio Red Internacional de Pensamiento Crítico sobre Globalización y Patrimonio Construido. Florencia, 2012. Volumen 1. Roma, Italia: ARACNE Editrice.