

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

PROGRAMA DEL CURSO:

ED 0017 Bases psicosociales de la educación

Roy Carballo S. G. 01 y 03 -- Lynnethe Chaves. G. 02 -- Doris Rodríguez. G. 04

Requisitos: ED0194 ó ED0195 Créditos: 3 Horas: 4 Atención a estudiantes: cubículo 19

I semestre del 2016

I. Descripción y propósito:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:

Generales:

- Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

III. Perfil de entrada del curso:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de:

- Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

IV. Perfil de salida del curso

Al finalizar este curso las y los estudiantes:

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación al campo de acción educativo.
- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los elementos psicosociales que participan en el proceso educativo.

V. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis.

- e) Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva
- i) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- j) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- k) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- l) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos. estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

VI. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje y las características y procesos que le condicionan. Por ende la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

VII. Actividades y evaluación

- **Bitácora de lecturas 30%**
Se realizará en tríos. Consiste en la realización de síntesis de los conceptos principales de las lecturas, siguiendo el formato propuesto por la docente. Se presentan tres avances con un valor de 10% cada uno.
- **Tareas 30%**
Se realizará en tríos. La primera tarea consiste en la elaboración de láminas dibujadas sobre la neuroanatomía funcional (10%). La segunda y tercera consiste en el análisis de películas (10% cada una).
- **Estudio de caso 30%**
Se realizará en tríos. Consiste en el análisis de un proceso de aprendizaje en un niño o adolescente. Implica actividades de entrevista, observación e integración teórica de la información obtenida. Estas se presentarán en tres informes con un valor de 10%.
- **Autoevaluación justificada 10%**
Cada estudiante valorará su propio desempeño en el curso, asignándose una nota máxima de 10%, utilizando el instrumento confeccionado por la docente.

VIII. Notas importantes

Los trabajos deberán entregarse al inicio de la lección y únicamente en forma personal con la docente. Cualquier demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día hábil de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

Las y los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

VII. Actividades y evaluación

- **Bitácora de lecturas 30%**

Se realizará en tríos. Consiste en la realización de síntesis de los conceptos principales de las lecturas, siguiendo el formato propuesto por la docente. Se presentan tres avances con un valor de 10% cada uno.

- **Tareas 30%**

Se realizará en tríos. La primera tarea consiste en la elaboración de láminas dibujadas sobre la neuroanatomía funcional (10%). La segunda y tercera consiste en el análisis de películas (10% cada una).

- **Estudio de caso 30%**

Se realizará en tríos. Consiste en el análisis de un proceso de aprendizaje en un niño o adolescente. Implica actividades de entrevista, observación e integración teórica de la información obtenida. Estas se presentarán en tres informes con un valor de 10%.

- **Autoevaluación justificada 10%**

Cada estudiante valorará su propio desempeño en el curso, asignándose una nota máxima de 10%, utilizando el instrumento confeccionado por la docente.

VIII. Notas importantes

Los trabajos deberán entregarse al inicio de la lección y únicamente en forma personal con la docente. Cualquier demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día hábil de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

Las y los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

IX. Cronograma

Primera unidad: Teorías del aprendizaje		
9/3.	Presentación de curso:	
16/3.	¿Qué es aprender? La mente y el cerebro Neurociencias y aprendizaje	Revisión lectura 1A, 1B y 1C.
Semana Santa		
30/3.	Enfoques Conductistas. Aplicaciones educativas.	Revisión lectura 2A, 2B, 2C y 2D.
6/4.	Paradigma cognitivo Epistemología Genética y teoría socio histórica. Aplicaciones educativas.	Revisión lectura 3A, 3B y 3C. <u>Entrega de tarea 1.</u>
13/4.	Cine foro para la integración de los conocimientos en teorías del aprendizaje.	<u>Entrega de I bitácora de lecturas.</u>
20/4.	Retroalimentación de la primera etapa del estudio de caso mediante supervisión grupal.	<u>Entrega de primer avance de estudio de caso.</u>
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje		
27/4.	Emociones y sentimientos en el aprendizaje Personalidad del docente y el estudiante	Revisión lectura 4A y 4B. <u>Entrega de tarea 2.</u>
4/5.	Funciones ejecutivas Inteligencia, estilos de pensamiento y aprendizaje.	Revisión lectura 5A, 5B y 5C.
11/5.	Motivación y vínculos en el aula Percepción y atención.	Revisión lectura 6.
18/5.	Retroalimentación de la segunda etapa del estudio de caso mediante supervisión grupal.	<u>Entrega de II avance de estudio de caso.</u> <u>Entrega de II bitácora de lecturas.</u>
25/5.	Memoria	Revisión lectura 7.
1/6.	Metacognición y pensamiento crítico	Revisión lectura 8.
8/6.	Estrategias de aprendizaje	Revisión lectura 9.
15/6.	Comunicación docente	Revisión lectura 10.
22/6.	Cine foro para la integración de los conocimientos sobre procesos psicoeducativos del aprendizaje.	<u>Entrega de III Bitácora de lecturas.</u>
29/6.	Exposición de productos del estudio de caso.	<u>Entrega del III avance del estudio de caso y autoevaluación.</u>
13/7	Entrega de promedios del curso.	

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

X. Bibliografía obligatoria

- Ellis Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Henson, K y Eller, B. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: International Thomson Editores, S.A. de C.V.
- Lozano Rodríguez, A. (2008). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza: un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas.
- Maisto, A. y Morris, C. (2014). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Martín Bravo, C y Navarro Guzmán, J. (2010). *Psicología de la Educación para Docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Mora Hernández, L. (2014). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Rogers, C. (1983). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

XI. Bibliografía de consulta

- Arancibia V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008) *Manual de psicología educacional*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Disponible en <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>
- Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital*, 143. Disponible en <http://dragodsm.com.ar/pdf/dragodsm-neurociencias-educacion-y-desarrollo-06-2012.pdf>
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3ra ed.). México: Mc Graw – Hill. En Biblioteca Sede de Guanacaste y Biblioteca Sede del Pacífico 370.12 N322e3
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (6), 83-102.
- Muñoz González, J. M., & Ontoria Peña, A. (2010). Implicación del alumnado en el proceso de aprender a pensar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 191-200.
- Padilla Partida, S. (2010). Gestión de ambientes de aprendizaje constructivistas apoyados en la zona de desarrollo próximo. *Apertura Nueva Época Digital*, (5).
- Tynjälä, Paivi. ¿Qué es aprender? En Liliana Arboleda (2011) *Proyecto universidad y culturas*. Cali, Colombia: Universidad del Valle. Disponible en <http://uniculturas.univalle.edu.co/documents/Que%20es%20aprender.pdf>
- Trelles, L. (2013). El Aprendizaje y la Memoria. *Revista de Psicología*, 11(2), 5-20.