



Curso: Seminario de guía profesional en Educación Inicial

Sigla: ED 0022

Créditos: 3

Período: I Ciclo 2016

Horario: K de 9:00 a 11:00 a.m. Aula: 303

Profesora: Dra. Helvetia Cárdenas Leitón ([hcardena19@gmail.com](mailto:hcardena19@gmail.com))

## Propuesta programática

### Descripción del curso

Este curso pretende que el estudiantado conozca la función de la persona docente de niñas y niños menores de seis años, con el fin de que valore de manera crítica sus posibilidades en el desempeño de esta profesión. Construcción, que le conducirá a tomar una decisión sobre su vocación real.

### Objetivos generales

1. Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad universal y nacional.
2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.
4. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).

### Objetivos específicos

1. Identificar características de los educadores costarricenses en diferentes ámbitos, a saber académico, actitudinal y disciplinar.
2. Establecer la relación del rol del educador de Educación Inicial y sus características

### Ejes temáticos

1. El (a) maestro (a) de Educación Inicial:

\* El educador (a) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.

\* El educador (a) en la formación de la sociedad y la ciudadanía.

\* El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.

\* Condiciones personales del educador de la niñez menor de 6 años.

## 2. Estructura de la Educación Preescolar en Costa Rica:

\* Niveles educativos:

- ❖ Ciclo Materno Infantil:
- ❖ Ciclo de Transición

## 3. Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica

- ❖ Centros de Atención Integral,
- ❖ Hogares Comunitarios,
- ❖ Guarderías
- ❖ Centros Infantiles Públicos y Privados, etc.
- ❖ CECUDI

## 4. Mercado de trabajo y entes empleadores:

- \* Requisitos laborales.
- \* Trámites de solicitud de empleo.
- \* Entes empleadores.

## 5. Políticas y legislación para la atención y educación de la niñez costarricense:

- \* Código de Niñez y Adolescencia
- \* Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2020
- \* Ley No 9220 Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil
- \* Asociaciones:
  - ANDE.
  - SEC.
  - Colegio de Licenciados y Profesores.
  - Caja de Ahorro y Préstamo de Ande.
  - Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.

## **Metodología**

La metodología del curso se caracterizará por ser participativa, con intercambios dialógicos que permitan la expresión de criterios, sentimientos y pensamientos respecto de la profesión docente del Nivel Inicial. Se propiciará además, el análisis y la reflexión del accionar docente con los planteamientos teóricos como condiciones fundamentales para la construcción de los aprendizajes y la crítica constructiva. El curso se adscribe a la bimodalidad.

El curso promoverá una formación integral de las personas participantes tanto en lo personal como en lo profesional de tal forma que se emplearán entre otras: exposición

por parte de la profesora, especialistas y estudiantes, análisis de lecturas, investigaciones, libro fórum, foros, trabajo grupal, entrevista a docente, ensayos, visita y observación a Centros Infantiles.

## Evaluación

Aspectos a evaluar	Porcentaje
Reporte y análisis crítico de las observaciones (2)	30 % (15% cada uno)
Guías de análisis	15 %
Entrevista a docente y análisis	15 %
Ensayo	10 %
Exposición grupal	15 %
Participación	15 %
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Atkinson, T. (2002) El profesor intuitivo. España: Ediciones Octaedro.
- Ancheta Arrabal, Ana; Lázaro, Luis Miguel. (2013). El derecho a la Educación y Atención de la primera infancia en América Latina. *Educación XXI*, vol.16, núm. 1,2013, pp. 105-121 Madrid, España.
- Bedoya, J. (2002) Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar. Colombia: ECOE Ediciones.
- Brazelton, Berry (2000) Las necesidades básicas de la infancia. España: Editorial Graó.
- Cárdenas, H. (2014). Propuesta de lineamientos para la atención y educación de la niñez menor de 3 años en Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Doctara en Educación. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- Chaves, L. (2008) Educadoras y educadores inolvidables. San José, C.R.: INIE
- Díaz Carlos (2009). Viejas y nuevas ideas en educación: una historia de la pedagogía. Madrid: Popular.
- Frabboni F. (2002). El Libro de la Pedagogía y la Didáctica :La Educación. España : Editorial Popular.

- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado, P., Navío, A., Ruiz, C. (2000). El formador de Formación Profesional y Ocupacional. España: Ediciones Octaedro.
- Gadotti, Moacir (2003) Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Giroux Henry (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. España: Popular.
- Giroux Henry (2006). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- González-Betancor S. (2015). Escolarización temprana, trimestre de nacimiento y rendimiento educativo en primaria. *Revista Educación*. No. 369 julio-septiembre pp. 159-183.
- Herrán Izagirre E., Orejudo H. Santos, Martínez de Morentin de Goñi J. (2014). Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista Educación*. 365, julio-septiembre 2014, pp. 150-176.
- León, A. (2002) El maestro y los niños: la humanización del aula. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Levine, M. (2003) Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño. Barcelona: Paidós.
- López S.Félix. (2007) La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. España: Graó.
- Ministerio de Educación Pública (2014) Programa de Estudio Educación Preescolar. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública (2015) Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar. San José: Ministerio de Educación Pública.
- OPI, JR. (2008). El cuerpo de la maestra de preescolar y su papel en la formación de los niños. *Revista Iberoamericana de Educación*. No 47 pp. 123-139.
- Peralta E., Ma Victoria (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Chile: Editorial Andres Bello.
- Pogré, Paula. (2004) Escuelas que enseñan a pensar: enseñanza para la comprensión, un marco teórico para la acción. Buenos Aires: Papers.
- aprendizaje. España: GRAÓ.

- Ramírez-Abrahams, Patricia; Patiño-Mora, Vivian; Gamboa-Vásquez, Elsa. La Educación Temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Educare*, vol 18, núm.3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 67-90. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Ruiz Guevara, L. Catillo Cedeño, R., Ramírez Abrahams, P. y Urdeneta Benavides, M. (2015). La atención y educación de la primera infancia: Un derecho pendiente en la sociedad costarricense para la población de 0-3 años. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*. (26) 1, 2215-4221.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003) **Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar.** Rosario: HomoSapiens.
- Zapata-Ospina, B.E. y Restrepo-Mesa, J.H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp.217-227.

*Nota: dado que la búsqueda de referencias es un proceso constante en el desarrollo del curso, la bibliografía del presente programa queda abierta a propuestas tanto del estudiantado como de la profesora del curso.*

## **Cronograma**

### **Semana del 7 al 11 de marzo**

Recibimiento y presentación.

Análisis de la propuesta programática.

Trabajo grupal: Dinámica de integración: "eso no es de nadie"

Película: María Montessori una vida dedicada a los niños.

**Tarea:** Lectura extraclase: Los Maestros como Intelectuales, Henry Giroux

Asignación: guía de análisis 1

### **Semana del 14 al 18 de marzo**

Motivación.

Puesta en común de la lectura asignada. Entrega de la guía de análisis I.

Trabajo grupal: Construir un mural en subgrupos de la labor que realiza una docente de preescolar y presentación al grupo.

**Tarea:** Buscar noticias de acciones de docentes, pueden ser positivas o negativas.

Lectura extraclase: El cuerpo de la maestra de preescolar y su papel en la formación de los niños.

Asignación: guía de análisis 2

### **Semana del 21 al 25 de marzo**

Reflexión.

Conferencia de la profesora: Escenarios de vida de niñas y niños en la sociedad actual.

Elaboración de guía para la primera observación en subgrupos y exposición al grupo.( entrega de la guía para la observación).

**Tarea:** ¿Calidad o cualidad de la educación infantil? Lo que muestra la investigación

### **Semana del 28 de marzo al 1 de abril**

#### **Semana santa**

### **Semana del 4 al 8 de abril**

Realizar la primera observación en el Cilem. (durante esta semana no hay clases para realizar la observación en el Cilem o en un grupo del ciclo materno infantil del MEP).

**Tarea:** Elaborar un reporte de la primera observación realizada en el Cilem.

Lectura Extraclase: Trabajo Final de Graduación: Perfil de la docente de Educación Inicial

### **Semana del 11 al 15 de abril**

Reflexión.

Entrega del reporte de la primera observación realizada en el Cilem.

Mesa redonda sobre las experiencias vividas en la primera observación.

Discusión acerca del perfil de la docente de Educación Inicial

**Tarea:** Llevar una fotografía personal en edad preescolar.

Lectura extraclase.

### **Semana del 18 al 22 de abril**

Motivación.

Conversatorio sobre la lectura asignada.

Exposición de las fotografías y comentario sobre su experiencia personal en la educación preescolar y los recuerdos que le trae.

Análisis en subgrupos del Programa de estudio Educación Preescolar 2014

Conversatorio sobre los aspectos de interés del programa.

**Tarea:** Lectura extraclase.

### **Semana del 25 al 29 de abril**

#### **Semana universitaria**

reflexión.

Elaboración en subgrupos de la guía para la segunda observación en el nivel de Transición. (entrega de la guía para la observación).

Análisis en subgrupos de la Guía Docente del Programa de Estudios de Educación Preescolar.

### **Semana del 2 al 6 de mayo**

Realizar la segunda observación a un grupo del nivel de transición.

Conformación de 5 grupos para análisis y exposición de Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica

**Tarea:** Elaborar el reporte de la segunda observación realizada a un grupo del nivel de transición.

Preparación de la exposición grupal sobre organizaciones gremiales.

### **Semana del 9 al 13 de mayo**

Motivación.

Plenaria y entrega del reporte de la observación del nivel de transición.  
Elaborar una entrevista para docentes de preescolar. Confección colectiva de la entrevista tomando en cuenta el trabajo en grupos. (entrega de una guía para la entrevista a una docente).

**Tarea:** Mesa redonda sobre Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica

### **Semana del 16 al 20 de mayo**

Reflexión.

Entrega y comentario sobre la experiencia vivida en la entrevista a la docente de educación preescolar.

Conferencia por parte de la profesora sobre Propuesta de lineamientos para la atención y educación de la niñez menor de 3 años en Costa Rica.

Organizar un refrigerio para las invitadas especiales.

### **Semana del 23 al 27 de mayo**

Motivación.

Mesa redonda: "Ser Educadora". (Invitadas especiales).

Organización del refrigerio para la próxima semana.

### **Semana del 30 de mayo al 3 de junio**

Reflexión.

Exposición de un especialista sobre el mercado de trabajo y entes empleadores.

Legislación y organizaciones gremiales.

Refrigerio.

### **Semana del 6 al 10 de junio**

Motivación.

Presentación del grupo correspondiente al SEC.

### **Semana del 13 al 17 de junio**

Reflexión.

Presentación del grupo correspondiente al Colegio de Profesores y Licenciados.

### **Semana del 20 al 24 de junio**

Motivación.

Presentación del grupo correspondiente al ANDE y al grupo correspondiente a la Caja de ahorro y préstamo del ANDE.

### **Semana del 27 de junio al 1 de julio**

Reflexión.

Presentación del grupo correspondiente a la Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.

### **Semana del 4 al 8 de julio**

Motivación.

Puesta en común sobre: Cómo me veo en el futuro como docente de preescolar ?.

### **Semana del 11 al 15 de julio**

Cierre y evaluación del curso.

Entrega de promedios.

### ***Notas importantes***

1. El curso en su condición de Seminario es asistencia es obligatoria. Para el trabajo con guías de análisis se debe realizar con anticipación las lecturas sugeridas.
2. Observación en los niveles de materno y transición. Se elaborará una guía que comprende un análisis de las características de los niños y las niñas de ese nivel, tanto a nivel cognoscitivo – lingüístico, socioemocional y psicomotriz, características del salón de clase, materiales educativos, estrategias didácticas que emplea la docente del grupo, la relación niña (o) niño (o), niña (o) docente, docente niño (o) y otros aspectos que se presentan en el momento de la visita. La carta de permiso de visita debe ser firmada y sellada por el (el) director (a) de la institución y la docente del nivel observado.
3. El trabajo de investigación tanto de los Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica, como el de una asociación gremial, comprende la indagación sobre los siguientes aspectos: creación, fines, objetivos, ventajas de su incorporación o desventajas, requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes. Son aspectos que deben contemplarse en el trabajo escrito. El mismo se debe presentar con introducción y conclusión. Para la exposición pueden invitar a un representante de dicha asociación.
3. Las guías deben presentarlas con letra Arial 12 y a espacio y medio, sin excepción todo trabajo debe incluir las referencias utilizadas.
4. La entrevista a la docente debe de seguir la guía confeccionada al respecto. La presentación escrita debe tener introducción y conclusión. Además de un comentario personal sobre la experiencia vivida durante la entrevista.
5. Es restringido el uso del celular durante el seminario.

7 de marzo inicio de lecciones

2 de julio fin de lecciones

Del 4 al 16 de julio exámenes finales