



## **PROGRAMA DEL CURSO**

**ED0036**

**Didáctica del Lenguaje en Educación Inicial II**

I CICLO, 2016

Información general

Requisito: ED 0020 Didáctica del Lenguaje en Educación Inicial I

Correquisito: Ninguno

Créditos: 4

Horas por semana: 6

Grupos y Profesores

Grupo 01

Lucía Rodríguez Zúñiga

Correo electrónico: [zunlucy@gmail.com](mailto:zunlucy@gmail.com)

Atención a estudiantes:

### **I DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso posibilitará a los estudiantes para que desarrollen en la niñez del nivel de transición, los conocimientos, las competencias, las habilidades y las destrezas necesarias, para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura. Considera los fundamentos del lenguaje infantil, las teorías sobre el lenguaje, los tipos de lenguaje, la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral, así como las destrezas perceptivas, psicomotrices, visuales y de dominancia lateral, entre otras, que le ayudan a iniciarse en la lectura y escritura creativa. Se hará además, una aproximación al enfoque comunicativo, los métodos de lectoescritura que se utilizan en los primeros años, así como también se dará énfasis al análisis y utilización de los textos, para niños de educación inicial.



## II OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el estudiante podrá:

1. Reconocer la importancia del lenguaje infantil.
2. Analizar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño, para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.
3. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina para el proceso de lectoescritura.
4. Elaborar material didáctico, que ayude especialmente al niño, a desarrollar su dimensión sociolingüística.
5. Estudiar las fases del proceso de la lectura y la escritura.

## III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

- 1.1 Reconocer la importancia del lenguaje en la vida del niño menor de seis años.
- 1.2 Aplicar los principios básicos del lenguaje en el trabajo con los niños.
- 2.1 Diferenciar las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
- 2.2 Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
- 3.1 Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
- 4.1 Proponer estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el enriquecimiento del léxico en el niño o la niña menor de 6 años.
- 5.1 Graduar las diferentes actividades y materiales, al nivel diagnóstico del niño.
- 5.2 Conocer los problemas del habla y la escritura infantil.



## PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<b>Perfil de entrada:</b> Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:	<b>Perfil de salida:</b> Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Indicar la importancia del lenguaje para la niñez.
Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral del niño menor de cinco años.	Determinar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño, para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.
Comprender el proceso comunicativo y la formación de los niños en la sociedad de la información.	Determinar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina para el proceso de lectoescritura.
Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en niños y niñas menores de cinco años.	Confeccionar material didáctico, que contribuya a potenciar la dimensión sociolingüística en la niñez.
Adquirir competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños y niñas menores de cinco años.	Determinar las fases del proceso de la lectura y la escritura en la niñez.

## IV CONTENIDO PROGRAMÁTICO

### 1. El Juego y los Materiales Didácticos en la Educación Inicial.

- El juego como recurso en el aula.
- Materiales didácticos que potencien el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 y 6 años. (elaboración)



## 2. Plan de desarrollo del lenguaje en Preescolar.

- Técnicas de ejecución en la utilización de recursos como: destrabalenguas, rimas, poesías, cuentos, títeres, adivinanzas, canciones, entre otros.

## 3. Conciencia Fonológica:

- Ejercicios orofaciales.
- Reconocimiento de la palabra.
- Segmentación de la palabra en sílabas.
- Sonidos iniciales y sonidos finales.
- Uso de onomatopeyas.

## 4. Tipos de lenguaje.

- Lenguaje oral, lenguaje musical, lenguaje plástico, lenguaje corporal y lenguaje escrito.
- Propuestas para potenciar el desarrollo de los tipos de lenguaje.

## 5. Las TIC y el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.

- El docente y el uso de las TIC para la enseñanza en el Nivel Inicial.
- Herramientas digitales de uso habitual en la cultura que se pueden incluir en las prácticas de enseñanza de Educación Inicial.
- Las nuevas infancias y las TIC.

## 6. Expresión y Comprensión Oral.

- La oralidad: competencia lingüística y comunicacional.
- Los chicos hablan en el hogar y hablan en el Jardín.
- No todos hablamos igual.
- Características del habla de los niños de Jardín de Infantes.
- Expresión: vocabulario, sentimientos y emociones, secuencia de hechos.
- Discriminación y asociación auditiva.
- Escucha atencional.
- Textos literarios y no literarios y su construcción.



## 7. Lengua escrita.

- Recorrido histórico de la presencia de la lectura y escritura en el Jardín de Infantes.
- Niños lectores y productores de textos.
- ¿Qué entendemos por leer?.
- Los adultos leen y los chicos escuchan.
- Silencio, chicos leyendo.
- La biblioteca institucional y la biblioteca en la sala de clases.
- Lectoescritura emergente: Motivos para escribir, la pregunta como recurso didáctico, el libro en el aula de preescolar.

## 8. La Escritura en el Nivel Inicial.

- Percepción y discriminación visual.
- Etapas del desarrollo gráfico y lectura.
- Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel inicial (desarrollo del sistema fonológico, del vocabulario, de la sintaxis).
- ¿Qué es escribir?.
- Los chicos y los textos escritos. Ambiente alfabetizador, los textos y su circulación social.

## 9. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

- Concepto.
- Clasificación.
- Función del docente ante los problemas de los niños y las niñas.
- Integración de niños con dificultades de lenguaje.
- Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura.

## **V METODOLOGÍA**

Se pretende que sea un proceso participativo, en donde las diferentes técnicas metodológicas permitan la participación activa de la mayoría de los y las estudiantes, de tal manera que se conviertan en protagonistas de este proceso.

Además se procura establecer un ambiente democrático donde se tomen en cuenta las expectativas los participantes y se propicie su creatividad y criticidad;



para tal efecto se incluyen técnicas que ejercitan tanto el desarrollo grupal como el individual.

El desarrollo del curso está orientado también al trabajo del aula como experiencias educativas en las aulas de educación inicial.

## **VI ACTIVIDADES**

- ❖ Exposiciones y estrategias participativas de la profesora.
- ❖ Reacciones a las lecturas asignadas.
- ❖ Participación en forma oral y escrita.
- ❖ Actividades de interacción.
- ❖ Exposiciones orales.
- ❖ Elaboración de talleres.
- ❖ Diseño y elaboración de materiales didácticos para niños de 5 y 6 años.
- ❖ Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo del lenguaje con niños de 5 y 6 años en un centro educativo.
- ❖ Elaboración de un cuento para niños de 5 y 6 años.
- ❖ Selección de recursos didácticos NO tradicionales que estimulen el desarrollo del lenguaje de niños de 5 y 6 años, para la elaboración de un portafolio.
- ❖ Revisión bibliográfica y de campo.



## VII SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primera prueba parcial escrita	10%
Segunda prueba escrita	10%
Revisión bibliográfica y exposición (taller-grupal)	10%
Materiales didácticos (3)	15% (5% cada uno)
Estrategias de interacción: actividades que se realizan en las clases a lo largo del curso, cuaderno de caligrafía	20%
Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo de lenguaje (apoyo en una institución preescolar, mínimo 6 sesiones)	15%
Elaboración y presentación del cuento creado por cada uno	10%
Portafolio digital de recursos didácticos (propuesta pedagógica innovadora, individual, mínimo 5 de cada uno)	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



### VIII PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Contenido programático	Lunes	Jueves
<p><b>El Juego y los Materiales Didácticos en la Educación Inicial.</b></p>	<p><i>07 de marzo</i></p> <p>Dinámica de presentación e integración grupal “A ____ le gusta y a mí ____”</p> <p>Completar la ficha personal.</p> <p>Entrega, lectura y comentario del programa del curso.</p> <p>Organización general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conformación de grupos para la revisión bibliográfica.</li> <li>❖ Consideraciones generales sobre la planificación y ejecución de los planes de desarrollo (individual, sesiones)</li> </ul> <p><b>Lectura extraclase:</b> Programa de Estudios Preescolar MEP (Unidad: Comunicación, expresión y representación)</p>	<p><i>10 de marzo</i></p> <p>Motivación.</p> <p>Elaboración de material didáctico para niños y niñas de 5 y 6 años.</p> <p>Materiales didácticos que potencien el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 y 6 años. (elaboración)</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>
<p><b>El Juego y los Materiales Didácticos en la Educación Inicial.</b></p> <p><b>Plan de</b></p>	<p><i>14 de marzo</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p>Plenaria sobre la Unidad: Comunicación, expresión y representación)</p>	<p><i>17 de marzo</i></p> <p>Actividad de interacción utilizando la poesía.</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p> <p>Elaboración del plan de</p>



<b>desarrollo del lenguaje en Preescolar.</b>	El juego como recurso en el aula.	desarrollo de lenguaje.
<b>Conciencia Fonológica</b>	<p><i>28 de marzo</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p> <p>Ejercicios orofaciales. Reconocimiento de la palabra. Segmentación de la palabra en sílabas. Sonidos iniciales y sonidos finales. Uso de onomatopeyas.</p>	<p><i>31 de marzo</i></p> <p>Actividad de interacción utilizando canciones infantiles.</p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p>
<b>Tipos de lenguaje</b>	<p><i>04 de abril</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p> <p>Lenguaje oral, lenguaje musical, lenguaje plástico, lenguaje corporal y lenguaje escrito.</p>	<p><i>07 de abril</i></p> <p>Actividad de interacción utilizando la adivinanza.</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>
<b>Tipos de lenguaje</b>	<p><i>11 de abril</i></p> <p><i>FERIADO</i></p>	<p><i>14 de abril</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p>Propuestas para potenciar el desarrollo de los tipos de lenguaje.</p>



<p><b>Las TIC y el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.</b></p>	<p><i>18 de abril</i></p> <p><b>Presentación del primer material didáctico.</b></p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>	<p><i>21 de abril</i></p> <p>Actividad de interacción utilizando la rima.</p> <p>El docente y el uso de las TIC para la enseñanza en el Nivel Inicial.</p>
<p><b>Las TIC y el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.</b></p>	<p><i>25 de abril</i></p> <p><i>SEMANA UNIVERSITARIA</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p>Herramientas digitales de uso habitual en la cultura que se pueden incluir en las prácticas de enseñanza de Educación Inicial.</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>	<p><i>28 de abril</i></p> <p><i>SEMANA UNIVERSITARIA</i></p> <p>Las nuevas infancias y las TIC.</p>
	<p><i>02 de mayo</i></p> <p><b>I Examen Parcial</b></p>	<p><i>05 de mayo</i></p> <p>Actividad especial: Taller junto a la profesora Anabelle Campos (mañana)</p>
<p><b>Expresión y Comprensión Oral</b></p>	<p><i>09 de mayo</i></p> <p>Conversatorio sobre el taller de música y entrega de la reacción individual.</p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p>La oralidad: competencia lingüística y comunicacional.</p>	<p><i>12 de mayo</i></p> <p>Actividad de interacción utilizando los destrabalenguas.</p> <p>Expresión: vocabulario, sentimientos y emociones, secuencia de hechos.</p>



	<p>Los chicos hablan en el hogar y hablan en el Jardín.</p> <p>No todos hablamos igual.</p> <p>Características del habla de los niños de Jardín de Infantes.</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>	<p><b>Lectura extraclase.</b></p>
<p><b>Expresión y Comprensión Oral</b></p>	<p><i>16 de mayo</i></p> <p><b>Presentación del segundo material didáctico.</b></p>	<p><i>19 de mayo</i></p> <p>Actividad de interacción utilizando títeres.</p> <p>Discriminación y asociación auditiva.</p> <p>Escucha atencional.</p> <p>Textos literarios y no literarios y su construcción.</p>
<p><b>La Lengua Escrita.</b></p>	<p><i>23 de mayo</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p>Recorrido histórico de la presencia de la lectura y escritura en el Jardín de Infantes.</p> <p>Niños lectores y productores de textos.</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>	<p><i>26 de mayo</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p>
<p><b>La Lengua Escrita.</b></p>	<p><i>30 de mayo</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo</p>	<p><i>02 de junio</i></p> <p>Actividad de interacción a</p>



	<p>de: _____</p> <p>¿Qué entendemos por leer?.</p> <p>Los adultos leen y los chicos escuchan.</p> <p>Silencio, chicos leyendo.</p> <p>La biblioteca institucional y la biblioteca en la sala de clases.</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>	<p>cargo de: _____</p> <p>Lectoescritura emergente: Motivos para escribir, la pregunta como recurso didáctico, el libro en el aula de preescolar.</p>
<p><b>La Escritura en el Nivel Inicial.</b></p>	<p><i>06 de junio</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p>Percepción y discriminación visual.</p> <p>Etapas del desarrollo gráfico y lectura.</p> <p>Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel inicial (desarrollo del sistema fonológico, del vocabulario, de la sintaxis).</p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>	<p><i>09 de junio</i></p> <p>Entrega y presentación del Portafolio.</p>
<p><b>La Escritura en el Nivel Inicial.</b></p>	<p><i>13 de junio</i></p> <p><b>Presentación del tercer material didáctico.</b></p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>	<p><i>16 de junio</i></p> <p>¿Qué es escribir?.</p> <p>Los chicos y los textos escritos. Ambiente alfabetizador, los textos y su</p>



		circulación social.
	<p><i>20 de junio</i></p> <p><b>Presentación del Cuento (individual)</b></p>	<p><i>23 de junio</i></p> <p><b>Lectura extraclase.</b></p>
<p><b>Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje</b></p>	<p><i>27 de junio</i></p> <p>Actividad de interacción a cargo de: _____</p> <p>Concepto.</p> <p>Clasificación.</p> <p>Función del docente ante los problemas de los niños y las niñas.</p> <p>Integración de niños con dificultades de lenguaje.</p>	<p><i>30 de junio</i></p> <p>Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura.</p>
	<p><i>04 de julio</i></p> <p><b>II Examen Parcial</b></p>	<p><i>09 de julio</i></p> <p>Cierre y evaluación del curso.</p>



## CONDICIONES ESPECÍFICAS

### TALLER EDUCATIVO

De forma grupal (tres o cuatro integrantes) se realizará la propuesta y ejecución de un taller para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de transición. Debe ser revisada previamente por la profesora, con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Planificación (objetivos, marco teórico, actividades, recursos)	3%
Ejecución (ambientación, desarrollo y cierre)	3%
Materiales y recursos de apoyo	3%
Copia del trabajo para las compañeras del grupo (físico o virtual)	1%
<b>Total</b>	<b>10%</b>

### MATERIALES EDUCATIVOS

Los materiales serán confeccionados por la estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora del curso. Deben ser creativos, resistentes y pertinentes.

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre de la estudiante).



<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Presentación del material (creatividad, estética y durabilidad)	1.5%
Contenido y nivel al que pertenece (programa MEP)	1%
Usos del material (actividades)	1.5%
Exposición del mismo	1.0%
<b>Total</b>	<b>5%</b>

### **PLAN DE DESARROLLO**

El plan de desarrollo será llevado a cabo con niños y niñas de 5 y 6 años, en un centro educativo, con la debida autorización de la docente y los padres de familia.

Se llevará a cabo de forma individual, con el objetivo de fortalecer y potenciar el lenguaje o como estimulación para el proceso de lectoescritura.

Se deberán realizar visitas previas para conocer y diagnosticar la situación específica y al menos 6 sesiones planificadas, las cuales deben ser presentadas con 8 días de anticipación a la profesora.



<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Marco teórico	2%
Objetivos	1%
Procedimientos	6%
Recursos	3%
Crónicas	3%
<b>Total</b>	<b>15%</b>

## **IX CONDICIONES GENERALES**

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma, de lo contrario perderá el porcentaje indicado.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de todos los trabajos y materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y profesora.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición se tomará en cuenta el dominio del tema, claridad, creatividad, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde, con un mínimo de 5 fuentes bibliográficas.



F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.

G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

H. El uso del teléfono celular es limitado a casos de emergencia, por lo tanto no se debe de estar enviando y recibiendo mensajes durante la clase.

I. Presentarse a las instituciones educativas para realizar observaciones o prácticas con ropa apropiada y según el reglamento de la institución.

## **X BIBLIOGRAFÍA**

### **Referencias bibliográficas obligatorias**

CHAVES, L . (2004). *Los procesos iniciales de lecto- escritura desde la filosofía del lenguaje integral: teoría y práctica*. San José: IIMEC.

LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2014). *Programa de estudio. Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición*. San José, Costa Rica. Imprenta Nacional Costa Rica.

ORTÍZ, B. I. Y LILLO, M. (2010). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

PERRICONI, E. G. Y DIGISTANI, E. (2010). *Los niños tienen la palabra: desde la adquisición de la lengua materna hasta el disfrute literario*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

ROLANDI, A. M. (2012). *TIC y Educación Inicial: desafíos de una práctica “digital” en el Jardín de Infantes*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.



SANTA CRUZ, E. Y GARCÍA, L. (2010). *Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial: un desafío para afrontar la adversidad*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

SARLÉ, P.M. (2011). *Lo importante es jugar...: Cómo entra el juego en la escuela*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

TUCKLER, G. (2007). *Literatura para niños preescolares*. San José, Costa Rica: EUNED.

VALVERDE, H.R. (2007). *Aprendo haciendo, material didáctico para la Educación Preescolar*. Segunda reimpresión. San José, Costa Rica: EUNED.

### **Referencias bibliográficas complementarias**

AARSETH, E. et al. 2006. *Teoría del hipertexto: la literatura en la era electrónica*. Madrid: ARCO.

BOLAÑOS, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.

\_\_\_\_\_ *Didáctica de la lectoescritura II*. San José: EUNED.

CASSANY, D. 2007. *Afilar el lapicero: guía de redacción para profesores*. Barcelona: ANAGRAMA, S.A.

COHEN DE LARA, H. (2012). *Los fundamentos: teoría y práctica de educación inicial en la niñez*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

CONDEMARÍN, M. (2006). *Lectura temprana (Jardín Infantil y Primer Grado)*. Octava edición. Chile. Editorial Andrés Bello.

DESINANO, N. Y AVENDAÑO, F. (2009). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*:



*Enseñar Ciencias del Lenguaje*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

GONZALEZ, M. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. España: Morata.

MCLANE, J. B, y NCNAMEE, G.D. (1999). *Alfabetización Temprana*. Madrid: Ediciones Morata.

MILIAN, M y CAMPS, A. (2000). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

MURILLO, M. y SÁNCHEZ, V. (2002). *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

MURILLO, M. y SÁNCHEZ, V. (2006). *Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (2006). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

PEREIRA, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.

ROBERT E. OWENS, JR. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.

SANJURJO, L Y RODRÍGUEZ, X. (2003). *Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar*. Rosario: Homo Sapiens.

SILVEYRA, C. (2002). *Literatura para no lectores: la literatura y el nivel inicial*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

ZELEDÓN, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José, Costa Rica: EUNED.