



SECCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DEL CURSO

ED0047

Didáctica Específica en la Educación Inicial

I CICLO, 2016

Información general

Requisitos:

Correquisito:

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupos y Profesores

Grupo 01

María Teresita Ulate Olivar

Correo electrónico: tulate2008@gmail.com

I. Descripción del curso

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil, Heterogéneo y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

II Objetivos Generales

- Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
- Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
- Determinar la importancia del papel del educador y educadora preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.



SECCIÓN PREESCOLAR

- Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

III Objetivos Específicos

- Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
- Identificar los principios educativos para valorar su importancia en la educación infantil.
- Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
- Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.

PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:
Haber aprobado II ciclos completos del Plan de Estudio.	Reconocer las relaciones y diferencias entre la didáctica, la pedagogía y el currículo.
Tener nociones básicas de la didáctica en educación.	Determinar los elementos básicos necesarios para la organización del aula, la intervención y la planificación.
Demostrar interés en el ámbito educativo y la dinámica específica de preescolar.	Reconocer el papel del educador en la mediación pedagógica para el desarrollo integral de la niñez.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Identificar la importancia del trabajo conjunto escuela y familia

IV. Contenido programático

1. Estudio epistemológico de la didáctica del nivel preescolar.

- La acción educativa en el nivel inicial.
- Funciones del nivel de escolaridad preescolar.
- Corrientes actuales de la didáctica.
- La didáctica del nivel preescolar.
- Educador del nivel inicial: perfil y rol.
- La mediación en el aula.

2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial.

- Aportes desde el fundamento histórico-situacional.
- Aportes desde la fundamentación filosófica.

SECCIÓN PREESCOLAR

Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
Aportes desde el ámbito de la ecología.
Aportes desde el campo de las neurociencias.
Aportes desde la psicología.
Aportes desde la pedagogía.

3. Paradigmas de la educación infantil.

Los paradigmas pedagógicos modernos.
Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
Paradigmas de postulados esenciales.
Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
Nuevos paradigmas de la educación infantil.
Dimensiones de la educación infantil.
Principios educativos en el nivel preescolar.

4. Importancia de la organización de la labor docente.

El período de adaptación.
Generalidades del ambiente físico: ambientes de aprendizaje.
Distribución de la jornada diaria.
Distribución e implementación de espacios de trabajo e interactivos.
Condiciones de los períodos de trabajo.
Niños con necesidades educativas especiales y niños talentosos.
El período de seguimiento individualizado.
Expediente educativo.
La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica.
Giras didácticas (protocolo de salida).
Relación docente - familia: Reuniones, entrevistas.
Talleres didácticos: Con padres y niños

V Metodología

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados.

Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.



SECCIÓN PREESCOLAR

VI Actividades

- Videos, charlas, conferencias.
- Visitas y observaciones a diferentes centros donde se brinde atención y educación a niños de cero a seis años, sean públicos o privados.
- Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- Utilización de técnicas participativas.
- Lecturas de análisis, protocolos, actividades de interacción, reporte de visitas, espacios de interacción.
- Taller.

VII Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Reportes de visitas y observaciones: A.) Menores 4 años (CEN, CECUDI, Privados, no formal) B.) MEP (Materno, Transición, Heterogéneo)	10%
Elaboración y presentación de dos materiales didácticos Materno y Transición (considerando los niveles del programa de estudios).	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones de la educación infantil y exposiciones (taller).	15%
I Prueba parcial	15%
II Prueba parcial	20%
Planificación, organización y ejecución de una reunión con la familia (En grupos)	10%
Participación en clase, comprobaciones de lectura, experiencias de interacción.	10%
Trabajos extraclase: charlas, talleres y conferencias, Período de adaptación (entrevista), indagaciones u otros.	10%
TOTAL	100%

Material:

El material didáctico debe ser creativo. Uno debe estar articulado con el planeamiento de materno y otro con el de transición. Además debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.



SECCIÓN PREESCOLAR

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana y fecha	Contenidos	Actividades	Material de lectura	Trabajo Extraclase
Semana 1 08 -03-16	<ul style="list-style-type: none"> - Datos Estudiantes. - Programa del curso. - Evolución y concepto actual de la infancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación, ficha personal. - Discusión del programa del curso. - Organización de grupos y temas de trabajo y actividades de interacción. - Exposición magistral. 		<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistar docente sobre el período de adaptación. Hacer informe de entrevista.
Semana 2 15 -03-16	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización del período de adaptación. - Servicios de atención a la infancia (formal y no formal) 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de interacción. - Plenaria sobre el período de adaptación. - Presentación de tipos de servicios de atención a la infancia. 	Lectura: "El período de adaptación en la escuela infantil" Gervilla Castillo A. (2006). <i>Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños.</i> Pag. 13-19	<ul style="list-style-type: none"> -Enviar datos del centro donde se realizará la observación.
Semana 3 22 -03-16		SEMANA SANTA		
Semana 4 29 -03-16	<ul style="list-style-type: none"> - La educación infantil: características, objetivos y funciones. - Los recursos materiales en la educación infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de interacción. - Exposición grupo 1: dimensión Psicomotriz. -Presentación magistral 	Lectura: "La educación infantil" Zabalza, Miguel. (2008). <i>Didáctica de la educación infantil.</i> pag. 1-8,47-70	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de observación.
Semana 5 05 -04-16	<ul style="list-style-type: none"> - El currículo en educación infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de interacción. - Exposición grupo 2: dimensión Social. - Clase magistral 		
Semana 6 12 -04-16	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de interacción. - Plenaria sobre la primera observación realizada. - Exposición grupo 3: dimensión Moral 		<ul style="list-style-type: none"> .Elaborar cuadro comparativo de los modelos didácticos
Semana 7 19 -04-16	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de programa de estudios del MEP 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de interacción. 	Lectura: Programa de estudios del MEP pag.10- 52	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar cuadro resumen de los principios de



SECCIÓN PREESCOLAR

Semana 14 07-06-16	- Documentos de uso docente en la práctica educativa. - Protocolo de actividades extra muro	- Actividad de interacción. - Plenaria sobre la II observación realizada y entrega de informe. - Identificación y clarificación de documentación básica. - Exposición grupo 7: dimensión Sensorial		
Semana 15 14-06-16		- Ejecución de encuentro con la familia.	Asistir a las instituciones.	Redactar informe de encuentro.
Semana 16 21-06-16	- Integración de dimensiones de educación preescolar	- Actividad de interacción. - Plenaria y entrega de informe de encuentro con la familia. - Exposición grupo 8: dimensión Afectiva		
Semana 17 28-06-16	- La articulación entre la educación preescolar y I grado	- Actividad de interacción. - Entrega y presentación de II material.		
Semana 18 05-07-16		II PRUEBA PARCIAL		
Semana 19 12-07-16	EXAMENES DE AMPLIACIÓN		ENTREGA DE PROMEDIOS	

VIII Condiciones Generales

- Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de 2 ó 3 personas. Deben presentar el trabajo una semana antes de ser expuesto para una revisión por parte de la profesora). Se debe entregar resumen a los compañeros.
- Organización de experiencias de interacción, por semana y en parejas.
- Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular.
- Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Estudiantil.



SECCIÓN PREESCOLAR

- No se permite el uso de teléfonos celulares para hacer llamadas o enviar-recibir mensajes de texto; sólo en casos de emergencia se puede solicitar el permiso para dicho uso.
- La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.

IX Bibliografía

Referencias de lectura obligatorias

García Torres, Cecilia y María Luisa Arranz Martín (2011). *Didáctica de la educación Infantil*. España. Ediciones Paraninfo.

Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.

Marí, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Ariel Educación.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar*. Ciclo Materno Infantil. Ciclo de Transición. San José, C.R.: MEP.

Peralta, M^a. Victoria. (2005). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello.

Zabalza M. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. España: Narcea.

Referencias de lectura complementaria

Alpi, Laura y otros. (2003). *Adaptación a la escuela infantil*. Madrid: Narcea.

Barnes, L. (2005). *El sentido común en la educación de los más pequeños*. España: Narcea

Berry T., Stanley Greenspan. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. España: Graó.

Betrán, J. (2000) *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.

Bolesso.M. (2005) *Las ciencias sociales en el nivel inicial*. Homo Sapiens.

Brandoni, Florencia. (1999) *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Camacho, M. (2006). *Material didáctico para la educación especial*. San José, Costa Rica. EUNED.

Chacón, M. (2005). *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. EUNED.

SECCIÓN PREESCOLAR

- Frabboni, F. (2002). *El libro de la pedagogía y la práctica, I, II y III*. Italia. Editorial Popular.
- Gardner, H. (2001). *El proyecto spectrum*. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- González L (2001). *La Educación como Tarea Humanizadora*. Madrid: ANAYA.
- Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999). *Neurociencia y Conducta*. España: Prentice Hall.
- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Libedinsky, Marta. (2001). *La innovación en la enseñanza*. Argentina: Editorial Piados.
- Maimone, María del Carmen. (2004). *Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta*. Buenos Aires: La Crujía.
- Malajovich, Ana. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Argentina: Editorial Piados.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004). *Una educación para todos y entre todos*. Madrid: Marín Hnos .SA.
- Peralta, M^a. Victoria. (2005). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M^a. V. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Editorial Infanto Juvenil. Argentina.
- Peralta, M^o. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Chile: Andrés Bello
- Picado Godínez, Flor María. (2002). *Didáctica General: una perspectiva integradora*. San José, C.R.: UNED
- Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Madrid: Narcea
- Sáinz y J. A. (1998). *Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Schilleer P. R.J. (1997). *500 Actividades para el currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea.