



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM
SIGLA: ED- 0078
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: ED0012
HORAS: 4 (3 horas teoría, 1 hora práctica)
PERÍODO: I CICLO 2016**

PROFESORAS:

Dra. Jenny María Artavia Granados
Correo electrónico: jargra@gmail.com

MEd. Saidé Alfaro Sánchez
Correo electrónico: saide17@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico- práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que las implemente en su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

Perfil de entrada

Antes de iniciar este curso, el y la estudiante deben:

- Conocer los vínculos existentes entre la didáctica, la pedagogía y el currículo.



- Conocer la estructura y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y destrezas para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
- Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
- Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
- Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Perfil de salida

Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:

- Analizar el proceso curricular que se implementa en el sistema educativo costarricense.
- Conocer los enfoques curriculares y la función que asumen en el proceso de planificación curricular y en el contexto socioeconómico, político y cultural del país.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito curricular con la finalidad de que sean aplicadas en la labor docente.
- Valorar la necesidad de adecuar el proceso curricular según el contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y persona.
- Comprender la función que cumplen los currículos: oficial, nulo, operacional, extracurricular y oculto en el proceso educativo.



- Aplicar el diagnóstico como una herramienta pedagógica que permite la comprensión de la realidad comunal, institucional y de aula, así como el conocimiento de las condiciones personales de las y los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la teoría curricular a partir de la realidad socioeducativa costarricense, desde la perspectiva teórico práctico de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y planificación del currículo.

Objetivos específicos

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Identificar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 3- Determinar la función que desempeñan las fuentes, los elementos y los fundamentos en la planificación curricular.
- 4- Vincular los diferentes enfoques curriculares que han influenciado la educación costarricense y el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular, con la realidad social, económica, política y cultural del país.
- 5- Reconocer la importancia de implementar ejes y temas transversales en el planeamiento curricular.



- 6- Distinguir los distintos niveles (macro, meso y micro) y etapas del planeamiento curricular, para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 7- Valorar la necesidad de implementar las dos etapas del planeamiento: diagnóstico y diseño del proceso curricular.
- 8- Elaborar un proyecto curricular de centro a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.
- 9- Reconocer la importancia de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 10- Valorar la importancia de flexibilizar el currículo en el proceso de apoyo educativo con miras al desarrollo de una educación inclusiva.
- 11- Identificar las manifestaciones e implicaciones de los cinco currículos que se desarrollan de forma simultánea en el aula (oficial, nulo, operacional, oculto y extracurricular).
- 12- Tomar conciencia de la importancia que tiene para el desarrollo curricular institucional y de aula, el reconocimiento de las implicaciones que tienen los currículos oficial, nulo, operacional, extracurricular y oculto, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en los salones de clase.
- 13- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 14- Tomar conciencia de la influencia que ejerce la realidad sociopolítica en las prácticas educativas que se desarrollan en los diferentes ambientes educativos.



UNIDADES TEMÁTICAS

A- Introducción al estudio del currículo

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

B- Fuentes y fundamentos del currículo

- 1- Fuentes del currículum: sociedad, conocimiento y ser humano.
- 2- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.

C- Enfoques curriculares

- 1- Enfoque curricular academicista
- 2- Enfoque curricular humanista o psicologista
- 3- Enfoque curricular tecnológico
- 4- Enfoque curricular por competencias
- 5- Enfoque curricular socio-reconstruccionista
- 6- Enfoque curricular crítico o problematizador

D- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoque curriculares
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:

Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.

Meso: Región Educativa de Occidente



Micro: Planeamiento curricular y didáctico.

4- Etapas del planeamiento curricular:

- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

- Diseño curricular:

* Tipos de planes: anual, trimestral, unidad, diario y minuta.

5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

6- El proyecto curricular de centro.

7- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)

8- Adaptación al contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y adecuaciones curriculares.

9- Globalización y currículo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.

2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.

3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.



- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 8- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.
- 9- Participación en el coloquio sobre la temática de globalización y currículo.
- 10- Asistencia a giras en centros educativos.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:



Criterios de calificación	Porcentajes
Comprobación de lecturas.	5%
Participación en las actividades que procuran el desarrollo de las lecciones: talleres, dinámicas grupales, entre otras.	5 %
Reportes de observaciones y giras a centros educativos.	10 %
Organización y participación en un conversatorio sobre Políticas curriculares para Costa Rica	5 %
Proyecto curricular: -Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante. (20%) -Propuesta del proyecto de aula. (5%)	25 %
Organización y ejecución de estrategias didácticas para el desarrollo de los temas transversales	5%
Participación en el coloquio sobre globalización y currículo (Trabajo escrito y exposición)	10%
Exposiciones grupales	5%
Dos pruebas escritas: I prueba valor 15% II prueba valor 15%	30 %
Total:	100 %



CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- **Todo trabajo debe tomar en cuenta el derecho de autor.** Recuerde que se deben realizar las citas correspondientes (directas o indirectas) de las referencias bibliográficas empleadas en los trabajos. **Considere que la Universidad cuenta con normativa referente al plagio.**
- 6- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 7- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 8- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 9- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.



REFERENCIAS

Referencias de lectura obligatoria

- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Mora, A. (1998). Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico. En *Revista Educación* 22 (2).
- Muñoz, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Pinar William F. (2014). *La teoría del currículum*. Madrid, España: NARCEA.
- Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Torres, N. (2010). La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible. En *Revista Electrónica Educare* (1).

Referencias de lectura complementaria

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.



- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Díez, E. (2009). *Globalización y educación crítica. La pedagogía en tiempos de crisis*. Colombia
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, J; Feito, R; Perrenoud, P; Linuesa, M.C (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Morata.
- González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos aires, Argentina: Aique.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Hayes, H. (2014) *Currículum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid, España: Narcea
- Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.



- López, J. (2005). *Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P
- Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Molina, Z. (2014). *Fundamentos del currículo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladito, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos, Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Seas, J. (2009). *El diseño curricular y la informática educativa*. San José, Costa Rica: EUNED
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*. 24 (especial): 65-73,2000.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP)* No 2:1-26,2001.
- Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En_Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.



Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". En *Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Torres, J. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. En *Revista Kikiriki. Cooperación Educativa*, nº 39.

Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.

CRONOGRAMA DEL CURSO

Sesiones	Actividades	Lecturas
<u>Semana 1</u> 07/03/16 al 12/03/16	-Inicio del curso -Discusión de la propuesta programática -Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad. -La educación como un proceso social e individual	- Programa del curso.
<u>Semana 2</u> 14/03/16 al 19/03/16	- Proyección social de la educación - Evolución del concepto de currículum -Análisis de diferentes conceptos de currículum	Lectura 1: López, J. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Málaga, España: Ediciones Aljibe. P. 45-78. Lectura 2: Seas, J. (2009). El diseño curricular y la informática educativa. San José, Costa Rica: EUNED. p. 3-38.
<u>Semanas 3,4 y 5</u> 21/03/16 al 26/03/16 28/03/16 al	Semana Santa	Lectura 3: Molina, Z. (2014). Fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. p. 47-75.



02/04/16 04/04/16 al 09/04/16	- Fundamentos del currículum -Elementos y fuentes del currículum -Puesta en común de las lecturas asignadas	
<u>Semana 5 y 6</u> 11/04/16 al 16/04/16 18/04/16 al 23/04/16	- Exposición sobre enfoques curriculares.	Lectura 4: Lecturas enfoques curriculares de Alicia Sequeira y Yolanda Rojas. Lectura 5: Molina, Z. (2014). Fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. p. 109-136.
<u>Semana 7</u> 25/04/16 al 30/04/16 al Semana U	- Tres lentes del currículum	Lectura 6: López, J. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Málaga, España: Ediciones Aljibe. P. 135-209.
<u>Semanas 8,9, 10</u> 02/05/16 al 07/05/16 al 09/05/16 al 14/05/16 16/05/16 al 21/05/16	- Gira - Gira I Prueba parcial.	
<u>Semana 11,12,13,14 y 15</u> 23/05/16 al		Lectura 7: Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap.1: Conceptos de currículo y



<p>28/05/16</p> <p>30/05/16 al 04/06/16</p> <p>06/06/16 al 11/06/16</p> <p>13/06/16 al 18/06/16</p> <p>20/06/16 al 25/06/16</p>	<p>Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.</p> <p>-Planeamiento y diseño curricular</p> <p>-Concepto, niveles y características.</p> <p>-Etapas del planeamiento:</p> <p> a) Diagnóstico escolar</p> <p> b) Diseño curricular</p> <p>-Políticas educativas</p> <p>-Temas transversales en el proceso educativo</p> <p>-Adaptaciones y adecuaciones curriculares.</p> <p>Necesidades educativas particulares</p>	<p>propósitos del estudio del currículo pp. 3-14.</p> <p>Lectura 8: Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). <i>El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza</i>. Cap. 6: La planificación de la enseñanza. p. 175-205.</p> <p>Lectura 9: Gimeno, J. (Comp.) (2010). <i>Saberes e incertidumbres sobre el currículum</i>. Cap. XIII: Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. p. 269-293.</p> <p>Lectura 10: La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible.</p> <p>Lectura 11: Gimeno, J. (Comp.) (2010). <i>Saberes e incertidumbres sobre el currículum</i>. Cap. XXV: La ciudad en el currículum y el currículum en la ciudad p. 527-547.</p> <p>Lectura 12: Botero, C. Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores.</p> <p>Lectura 13: Gimeno, J. (Comp.) (2010). <i>Saberes e incertidumbres sobre el currículum</i>. Madrid: Morata. Cap. XXII: Discriminados ante el currículum por su hándicap p.457-477.</p>
<p><u>Semana 16</u></p> <p>27/06/16 al 02/07/16</p>	<p>- Exposición de Coloquios</p>	<p>Lectura 14: Díez, J. (2009). <i>Globalización y educación crítica</i>. Bogotá, Colombia: Ediciones desde abajo.</p>



<u>Semana 17</u> 04/07/16 al 09/07/16	II Prueba parcial.	
<u>Semana 18</u> 11/07/16 al 16/07/16	- Prueba de ampliación.	- Incluye todos los contenidos del programa del curso Principios de currículum.