
Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO:

NOMBRE: **FD – 0548 INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA**

PERÍODO: **I CICLO, 2016**

Información general

Créditos: 3
Horas por semana: 4
Profesor: Bryan Adrián Villalobos Palma
E-mail: bvillamtb@gmail.com
Horario: M 08:00 a.m. a 11:50 a.m.
Aula:
Recinto: Sede de Tacaes

I. DESCRIPCIÓN

En este curso se estudiarán los factores éticos, teleológicos, ontológicos, ideológicos de la pedagogía, así como los fundamentos pedagógicos que aportan las ciencias del comportamiento humano (sociología, antropología, psicología y biología). Se hace referencia concreta a la educación costarricense por medio del análisis de documentos, investigación bibliográfica, trabajo de campo, comentario de vídeos y reflexiones grupales.

El propósito fundamental de este curso, según el Plan de Estudios, es introducir al estudiante en la teoría y la práctica educativas. Se estudiará la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y sus métodos de indagación.

Este curso se encuentra ubicado en el primer nivel del plan de estudios. Su periodo es de un ciclo lectivo y requiere para su ejecución de cuatro horas semanales de trabajo en el aula y de cinco horas de trabajo fuera de clase.

II. INTRODUCCIÓN

¿Qué es la Pedagogía? ¿Una ciencia o un arte? ¿Será una aleación? Al respecto, como sucede en cualquier campo de estudio, existen criterios y perspectivas diversas, algunas contradictorias, otras complementarias, otras veces los criterios son encontrados en la búsqueda de las respuestas a las anteriores interrogantes. No obstante lo anterior, si se entrecruzan opiniones; lo cierto es que la Pedagogía ha acumulado un cuerpo de conocimiento y teorías pasado a ser tema de estudio de muchos científicos sociales, cuyas aproximaciones teóricas son dignas de ser estudiadas.

¿Cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía? ¿Cuáles son sus pilares fundamentales? ¿Cuáles son sus métodos de análisis de la realidad educativa? ¿Para que sirve y a quiénes sirve? ¿Qué tendencias existen? ¿Cuáles son sus más destacados precursores? ¿Cuáles son sus logros más relevantes? ¿Existe una Pedagogía realmente costarricense?

Las anteriores y muchas otras interrogantes interesan al estudioso de la disciplina: al que se inicia y al que continúa formándose.

En este primer curso del bloque básico de Formación Docente se busca que el futuro educador o educadora, incursione en el estudio y la reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina. El objetivo fundamental es darle a los que siguen por vocación la formación docente el basamento y los instrumentos necesarios para ubicar con mayor exactitud su rol social-profesional, el de la *escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de la educación en la sociedad costarricense.

III. OBJETIVOS GENERALES

- a. Analizar diversos conceptos de Pedagogía
- b. Establecer algunos fundamentos de la Pedagogía y su evolución.
- c. Analizar la problemática educativa nacional y su vinculación con la problemática internacional
- d. Identificar el papel del educador y su praxis micro y macro pedagógica.
- e. Conocer las características más importantes de las principales corrientes filosóficas.

(*) Durante este curso, entenderemos el término "escuela", en su sentido más amplio e histórico; es decir como cualquier institución donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de un conjunto de maestros o maestras y discípulos que participan en la práctica de valores y principios democráticos en la vida cotidiana, tanto dentro del proceso educativo, como en nivel familiar y comunitario.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar este curso, el estudiante deberá ser capaz de:

- a. Analizar y ponderar diversas conceptualizaciones sobre la Pedagogía
- b. Evaluar diversas posiciones sobre la Pedagogía
- c. Analizar el aporte que otras disciplinas a la Pedagogía
- d. Comprender el papel que la educación y la escuela han desempeñado en el desarrollo de la sociedad.
- e. Reflexionar sobre el desarrollo histórico de la educación costarricense.
- f. Conocer y analizar las funciones de la educación en la sociedad.
- g. Conocer y analizar el estado actual de la educación costarricense en el contexto internacional.
- h. Caracterizar los principales enfoques filosóficos de la educación desde la visión de los grandes maestros costarricense.

V. CONTENIDOS GENERALES

Capítulo primero

- a. La Pedagogía como campo de estudio
- b. La Pedagogía: ¿Cómo ciencia de la educación?
- c. El objeto de estudio de la Pedagogía.
- d. La Pedagogía en las Ciencias Sociales.
- e. Alcances de la Pedagogía.
- f. Aportes latinoamericanos.

Capítulo segundo

- a. La educación como función esencial en la sociedad
- b. Las funciones de la educación, ideológica, política, económica, social, cultural)
- c. Educación y política.
- d. Educación e ideología.
- e. Educación y democracia.
- f. Educación e Historia.
- g. Educación, paz y justicia social.
- h. La familia educadora.
- i. Relación familia escuela.
- j. La comunidad y la educación.

Capítulo tercero

- a. La educación y la Escuela costarricense: Educación formal, no formal e informal.
- b. El papel del Estado en la educación.
- c. Fines de la Educación Costarricense.
- d. Políticas actuales en la Educación Costarricense.
- e. La enseñanza privada.
- f. La inspección del estado del Estado: ámbito y límites.
- g. Situación actual de la educación en Costa Rica: ¿Existirán dos sistemas?

Capítulo cuarto

- a. Enfoques filosóficos de la educación desde la visión de grandes maestros costarricenses y latinoamericanos.

VI. METODOLOGÍA

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso de aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y del profesor, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel del profesor, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un facilitador y guía de la reflexión y el análisis.

VII. ACTIVIDADES

- a. Discusión de capítulos de libros
- b. Análisis de artículos de revistas y periódicos
- c. Exposiciones semanales
- d. Trabajo de investigación
- e. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

VIII. EVALUACIÓN

A.	Investigación corta acerca de los fines de la Educación Costarricense	20%
B.	Análisis crítico del artículo del periódico	10%
C.	Trabajo de investigación bibliográfica	20%
D.	Dos pruebas parciales, 20 % cada una	40%
E.	Asistencia y trabajo en clase	10%
	Total	100%

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

A. Guía para realizar la investigación corta acerca de los fines de la educación costarricense (Ver Anexos):

1. ¿Cuáles son los fines de la educación costarricense?

Se trata de una investigación corta en la que existe una muestra pequeña constituida por cinco docentes de secundaria o primaria, excluidos los docentes de pedagogía y cinco compañeros universitarios, excluyendo los de la clase. A estos diez informantes se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los fines de la educación costarricense?
2. ¿Cuál es la importancia de estos fines en la formación del ser costarricense que la sociedad requiere?

Cada respuesta, la debes grabar o apuntar en un cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un informe escrito en el cuál se destacarán los **diversos puntos de vista**, además de la probable diferencia entre la muestra de los docentes y la de los estudiantes a la hora de interpretar los fines de la educación costarricense.

2. Los fines de la educación costarricense en la práctica cotidiana (ver anexos)

La investigación se constituye de tres entrevistas, de diez minutos cada una, a tres docentes de secundaria a cada uno de ellos se les harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para un docente estar éticamente comprometido con los fines de la educación costarricense?
2. En su práctica cotidiana que estrategias desarrolla en clase para cumplir con los fines de la educación costarricense?

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberá resumir los diversos puntos de vista centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

B. Escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación acerca de los fines de la educación costarricense

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Expresión oral	3 pts.	Portada	1 pto.
Metodología	2 pts.	Introducción	2 pts.
Recursos	2 pts.	Diversos puntos de vista	5 pts.
Creatividad	2 pts.	Entrevistas	10 pts.
Interactividad con el público	3 pts.	Conclusiones	5 pts.
Ejemplos	3 pts.	Bibliografía y anexos	2 pts.
Valor 5%	15 pts.	Valor 15%	25 pts.

C. Análisis críticos

1. Análisis crítico no. 1 : análisis de cinco artículos de periódico 5%

El o la estudiante debe buscar en un periódico un artículo, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que el profesor asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

La o el estudiante deberá presentarle al profesor al menos quince días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

Formato para presentar el trabajo escrito del análisis crítico del recorte de periódico

1. Portada 2 pts
2. Introducción ¿Cuál es el problema? ¿Por qué es importante analizar el problema? ¿Quiénes se beneficiarán con el análisis? 5 pts
3. Análisis del artículo del periódico. 10 pts

El análisis consta de tres partes

Referencia bibliográfica de cada artículo

Ideas del autor	Ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	Ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.
-----------------	--	--

Cada estudiante deberá exponer a sus compañeros las ideas más importantes así como las impresiones personales del análisis crítico.

2. ANÁLISIS CRÍTICO No. 2: Domesticación, escolarización, instrucción y educación.

El análisis crítico 2 solo se presentará en forma escrita para su respectiva revisión, tomando en cuenta el formato antes descrito.

D. Guía para realizar la investigación temática

Esta se llevará a cabo en subgrupos. Para realizar este trabajo el profesor le asignará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Las y los estudiantes, le presentarán al profesor, con un mínimo de ocho días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

a.	Presentación del borrador general en la fecha indicada	2%
b.	Aspectos establecidos en la guía para desarrollar el informe escrito	5%
c.	Contenido	8%
	Al redactar el contenido hay que considerar los siguientes aspectos: Síntesis del tema base, revisión y síntesis de textos relacionados con el tema base, relaciones entre las ideas del texto base con lo leído. Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual.	
d.	Análisis	5%
	Se incluye aquí la discusión y los aportes del grupo con relación a las ideas que presentan los diferentes autores. Ante todo se debe ser muy crítico.	
	Total	20%

E. Guía para la presentación del informe escrito de la investigación temática

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

1. Portada: encabezado, título del trabajo, nombre de las lo los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor, ciclo lectivo, fecha.
2. Introducción: objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
3. Desarrollo (ortografía, redacción y presentación).
4. Conclusiones.
5. Bibliografía y anexos.

Escala de calificación para la exposición del trabajo de investigación

1.	Dominio del tema	1%
2.	Exposición oral y claridad de las ideas	5%
3.	Métodos y recursos	4%
4.	Responsabilidad y puntualidad	2%
5.	Impresiones personales o conclusiones	5%
6.	Bibliografía y anexos	3%
	Total	20%

IX. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TÓPICO
Marzo 7	Apertura del curso. Asignación de lecturas para la próxima lección: 1. Lemus, L.A. Educación y pedagogía. p.9-20 2. Bazan, D. 17-43	Inicio de lecciones. Presentación. Motivación Discusión del programa. Integración de los grupos de trabajo
14	Exposición magistral En subgrupos las y los estudiantes Analizan los diversos conceptos de de educación y pedagogía Asignación de lecturas para la próxima lección. 1. Dengo, M. Dimensiones teóricas de la educación 2. Nassif, R. Cap. IV	Conceptualización de la Pedagogía Decálogo de la pedagogía
21	SEMANA SANTA	RECESO
28	En subgrupos las y los estudiantes analizan los aportes que recibe la Pedagogía de otras disciplinas y las dimensiones teóricas Asignación del segundo análisis crítico. Perez Pancorbo "Domesticación, escolarización, instrucción y educación" "PEREZ,G. Familia y educación.	Pedagogía teórica Aportes que recibe la pedagogía de otras ciencias.
Abril 4	Se analiza las lecturas de Pérez Pancorbo y Familia y educación mediante la técnica didáctica del debate y la discusión Asignación de lecturas: Lemus, L.A. Cap. II Nassif, R. Cap. I	Domesticación, escolarización, Instrucción y educación Importancia de las relaciones de la familia, la escuela y la sociedad

- Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2
- Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía: temas fundamentales. Guatemala: Tierra Santa.
Disponible BCMA 371.3 L562p 2001
- Maya Betancourt, Arnobio. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
Disponible BAAC 370.1 M467c
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.
Disponible BAAC 370 M618c
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
Disponible BAAC 379.728.6 M743e
- Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona: Editorial Luis Miracle.
Disponible BAAC 370.9 M829p3
- _____. (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
Disponible BAAC 370.1 N268p
- Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993
- Ordóñez, Jacinto (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica; UNA.
Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1
- Ordoñez, Jacinto (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.
Disponible BCMA 370.9 O65i2
- Panciano, F. (1985). Teoría de la educación: una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.
Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985
- Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS.
En Préstamo BAAC 370.1 P371pg
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.
Disponible BAAC 371 P963p
- Pérez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.
Disponible BAAC 370.730.4 P438e
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa - Rica EUNED.
Disponible BAAC 370.972.86 Q5e
- Salazar, Jorge Mario, Compilador. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.
Disponible BAAC 370.972.86 H673hi

Tedesco, J. C. La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. **Nueva Sociedad**. No.146 Nov.-dic.p-74-89.

Disponible BAAC-HEMEROTECA

Velásquez de Bustamante, Martha Elizabeth; Díaz Mendoza, Raúl Francisco y León Cruz, Francisco (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Disponible BAAC 371.102 V434p

B. COMPLEMENTARIA

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
Disponible BAAC 379.173 A283h

Ander-Egg. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
Disponible BAAC 370.12 A543d

ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
Disponible BAAC 370.972.86 M689m

Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
Disponible BCMA 370.972.8 C153c

Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid: Narcea.
Disponible BAAC 370 P371pe4

Ayuste, A. Et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
Disponible BAAC 370.19 P713p5

Baldares, Jesús. (Compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
Disponible BAAC 370.13 B175d

Baldares Carazo, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
Disponible BAAC 370.13 B175d

Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.
Disponible BAAC 371.102 B624e3

Chateau, Jean. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México: Fondo de Cultura Económica.
Disponible BCMA 923.7 Ch492g

- Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA.
Disponible BAAC 370.11 E24ep
- Delval, Juan. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona: Editorial Ariel.
En Préstamo BAAC 370.17 D365e
- Echeita Sarrionandia, Gerardo. (20006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid: Narcea.
Disponible BAAC 371.9 E19e
- Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. (1976). La educación constante y problemática actual. España: Ediciones CEAC.
Disponible BAAC 370 F372e3
- Fischel, Astrid. (1990) Consenso y represión. Costa Rica: Editorial Costa Rica.
Disponible BAAC 370.972.86 F529c
- _____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.
Disponible BAAC 972.860.5 F529u
- Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.
Disponible BAAC 370 F627m
- Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.
Disponible BAAC 370.1 F866pe4
- _____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.
Disponible B AAC 370.1 F866pd
- Gamboa, Emma (1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.
Disponible BAAC 370.1 G192ed
- García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.
Disponible BRT 372.905 G216E
- Gervilla Castillo, Enrique, Coordinador(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.
Disponible BAAC 306.85 E24ed
- Gimeno Sacristán, José. (2001). Educación y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.
Disponible BAAC 370.117 G491e
- Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
Disponible Biblioteca Sede del Atlántico (BSA) 370.1 G984e3
- Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.
Disponible BAAC 370.9 H878h 1967

Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica.

Disponible BAAC 378 J54u

Martínez García, Gerónimo. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.

Disponible BAAC 370.1 M385r

Pons, Juan de Pablos (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.

Disponible BAAC 370.11 P112t

Martínez Boom, Alberto y otros. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

Disponible BCMA 370.98 E74e

Mora Rodríguez, Arnoldo. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p.13-19.

Disponible BAAC 370 E

Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

Disponible BAAC 370.9 P792e8

Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

En Empaste BAAC 370.1 R252p

Santana Vega, Lidia E., Coordinadora. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.

Disponible BAAC 374 T758t

Sabariego Puig, Marta. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

En Préstamo BAAC 370.117 S113e

Sequeira, Alicia (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.

Disponible BAAC 300 R

Smith, Samuel. (1981). Ideas de los grandes educadores. México: Continental.

En préstamo BCMA 370.1 S659i c.1

Sirvent, Ma. Teresa (1994). Educación de adultos: investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.

Disponible Biblioteca de Educación (BEd) 374.982 S621e

Soto Badilla, Jose Alfredo (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

Disponible BAAC 370.1 S718e2

Tünnermann B., Carlos. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.

Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

Disponible BAAC 370.98 W423m

Woods, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.

Disponible AAC 370.193.4 G326g

XI. ANEXOS

FINES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

- a. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana. (Ley General de Educación, Cap. I).
- b. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humanas.(IBID).
- c. Formar ciudadanos para una democracia en que se conjuguen los intereses del individuo con los de la comunidad.(IBID).
- d. Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana. (IBID).
- e. Conservar y ampliar, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (IBID).

FINES Y OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

- a. "El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo."(Estatuto Orgánico. Artículo No. 3).
- b. "Para este propósito la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica, y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional".(IBID Artículo 4).
- c. "Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país"(IBID).
- d. "Formar profesionales en todos los campos del saber capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo". (IBID, Artículo 6 h.)