



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Educación



Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROGRAMA DEL CURSO
OE-1012 Psicopedagogía del Adolescente
CICLO LECTIVO: I del 2016**

PROFESORA: Mgtr. Doris C. Rodríguez Ramírez.

REQUISITOS: FD-O534

CRÉDITOS: 3.

HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4

HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: 4

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso corresponde al plan de profesorado en la enseñanza media. Se pretende profundizar en el estudio de la adolescencia y de los factores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el abordaje de los diferentes temas se busca que las (os) estudiantes logren analizar, desde una perspectiva integral, situaciones que se presentan en el contexto de su labor educativa, para actuar en ellas de manera más efectiva.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Estudiar y analizar los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza – aprendizaje propio del periodo de la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los factores psicosociales de la adolescencia que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Reconocer y desarrollar las habilidades como facilitadoras (es), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para promover el desarrollo sano de las (os) adolescentes.
3. Conocer los elementos metodológicos que pueden utilizar la (el) docente para ser efectiva la enseñanza-aprendizaje en el aula.

CONTENIDOS DEL CURSO

Primera Unidad: Psicopedagogía y adolescencia

Propósito: Revisar a nivel general los conceptos de psicopedagogía y adolescencia; así como la relación entre ambos.

Contenidos:

1. Adolescencia
2. Psicopedagogía
3. Tendencias psicopedagógicas

Segunda Unidad: Cómo promover el aprendizaje en el aula

Propósito: Se pretende que los estudiantes puedan conocer las bases necesarias para que ocurra el aprendizaje significativo y cómo aplicar estos principios al salón de clases.

Contenidos:

1. Aprendizaje y desarrollo cognoscitivo.

2. Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Aplicación de los principios del aprendizaje significativo en el salón de clases.

Tercera Unidad: Elementos que intervienen en el aprendizaje

Propósito: Trabajamos en este apartado los aspectos relacionados con la motivación, creatividad del estudiante y el ambiente del aula.

Contenidos:

1. La motivación: necesidades cognoscitivas y emocionales.
2. La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Diferencias individuales.
4. Influencia de la familia.
5. importancia del rendimiento académico.

Cuarta Unidad: El rol del educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propósito: Este apartado consta de un análisis del rol de alumnos y profesores.

Contenidos:

1. Personalidad del educador.
2. Relación docente alumno.
3. Solución de conflictos y comunicación.

Quinta Unidad: Otros aspectos que intervienen en el aprendizaje

Propósito: Se pretende abordar problemáticas que interfieren de manera positiva o negativa en el aprendizaje del adolescente.

Contenidos:

1. Inclusión y necesidades especiales.
2. Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional y su aplicación en el aula.
3. Educador: rol de poder.
4. Violencia en las instituciones educativas.
5. Dificultades de aprendizaje y adecuación curricular.
6. El impacto en el aprendizaje de las problemáticas que viven los adolescentes de hoy: drogas, embarazo en la adolescencia, manejo de la sexualidad, depresión, suicidio, anorexia, bulimia, etc.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en dos niveles:

1. Nivel teórico: Responde a exposiciones magistrales, lecturas, asignación de tareas, y actividades propias de la metodología participativa.
2. Nivel práctico: Se basará fundamentalmente en trabajos en grupo, observaciones, entrevistas, trabajos institucionales, exposiciones de estudiantes y trabajos de investigación que serán material de apoyo para retroalimentar el trabajo en el aula.

Para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante el compromiso y la participación activa de los estudiantes en las lecciones y demás actividades que se programen en el curso.

EVALUACIÓN

Bitácora de lecturas	30%
Trabajo institucional	40%
Autoevaluación	10%
Tareas	20%
Total	100%

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Bitácora de lecturas: Se realizará en subgrupos de cuatro personas. Consiste en la realización de síntesis de los conceptos principales de las lecturas, siguiendo el formato propuesto por la docente. Se presentan tres avances con un valor de 10% cada uno.

Tareas: los estudiantes organizados en subgrupos de cuatro personas, realizarán dos revisiones bibliográficas sobre temas asignados por la docente durante el semestre. El documento tendrá como extensión mínima 4 páginas (espacio interlineal de 1,15; letra arial o times new roman tamaño 12), y al menos 4 referencias bibliográficas. No se aceptan fuentes que no tengan autor o institución que lo respalde, blogs, Wikipedia, monografias.com, rincondelvago.com, buenastareas.com u otras similares.

Autoevaluación: al finalizar el curso cada estudiante deberá completar un instrumento que evalúa su labor desempeñada en el curso.

Trabajo Institucional: Total: 40% (se realizará en subgrupos de cuatro personas)

Exposición e Informe Escrito Final:	20%
· Aspectos Generales	3%
· Resultados y Análisis de Resultados	7%
· Recomendaciones y Conclusiones	7%
· Bibliografía y Anexos	3%
Supervisiones con la Profesora:	5%
· Dos supervisiones al semestre.	2.5% cada una
Devolución Institucional:	15%
· Informe a entregar en la Institución	10%
· Presentación formal de devolución y recomendaciones .	5%

Según la circular de la Comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED-025-2009) del 17 de abril del año en curso: "El tiempo razonable para guardar los trabajos o exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses. Concluido este tiempo se pueden eliminar"

Cronograma

Fecha	Lectura	Temas
8 Marzo del 2016	Introducción al curso	
15-3	Lectura 1A y 1B.	Psicopedagogía. Inteligencias Múltiples.
Semana Santa		
29-3	Lectura 2A, 2B.	Aprendizaje significativo. Funciones ejecutivas.
5-4	Lectura 3A, 3B.	Estrategias de aprendizaje.
12-4	Lectura 4.	Motivación. <u>I Entrega bitácora de lecturas.</u>
19-4	Lectura 5A, 5B.	Pensamiento creativo, comunicación. <u>I supervisión de la práctica.</u>
26-4	Lectura 6A, 6B.	Ley 7600. Adecuaciones curriculares.
3-5	Lectura 7.	Déficit atencional.
10-5	Lectura 8.	TEA.
17-5	Lectura 9.	Discapacidad auditiva y visual.
24-5	Lectura 10.	Dislexia, discalculia, disgrafía. <u>II Entrega bitácora de lecturas.</u>
31-5	Lectura 11A y 11B.	Drogas y armas en contextos educativos.
7-6	Lectura 12.	Violencia física, psicológica y sexual en contextos educativos. <u>II supervisión de la práctica.</u>
14-6	Lectura 13	Debido proceso.
21/ 28-6	Entrega y exposición de Trabajo Institucional.	28/6: <u>III Entrega bitácora de lecturas.</u>

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

- Ballester Vallori, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. España: depósito legal PM 1838-2002.
- Ellis Ormrod, J. (2005). Aprendizaje Humano. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Fejerman, N. (2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes: conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires: Paidós.
- González Araya, N. y Leal Gutiérrez, G. (2010). El estudiante con discapacidad. Orientaciones pedagógicas para el docente. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Henao López, G., Ramírez Nieto, L., Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología, 6(2), pp.215-226. ISSN: 1657-8031.
- Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su Reglamento. San José, Costa Rica: Investigaciones Jurídicas S.A.
- Marín Arias, M. (2011). Alumnos con necesidades educativas especiales. Costa Rica: EUNED.
- Martín Bravo, C y Navarro Guzmán, J. (2010). Psicología de la Educación para Docentes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). Protocolo específico sobre Uso y Tráfico de Drogas en los centros educativos de secundaria. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). Protocolo específico sobre Portación y Uso de Armas en los centros educativos de secundaria. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). Protocolo sobre Violencia Física, psicológica y sexual en los centros educativos de secundaria. San José, Costa Rica.
- Padilla Mora, M; Sibaja Molina, J; Cerdas González, A; Fornaguera Trías, J. (2010). Mentes en desarrollo. Dificultades específicas en el aprendizaje: un enfoque neuro-cognitivo. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública y Universidad de Costa Rica.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. México: Pearson Educación.

Bibliografía Complementaria

- Álvarez-García et al. (2001). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. Aula Abierta, vol 35, nums. 1,2, pp.3-8 ICE. Universidad de Oviedo.
- Ausubel y otros. (1989). *Psicología educativa*. Editorial Trillas
- Bueno, J. (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: Editorial CCS.
- Colín, A. (1998). La historia familiar, la subjetividad, la escuela. En: Toledo, M. A. (Ed). *El traspatio escolar*. Una mirada al aula desde el sujeto. Paidós, México 135-182.
- D'Antoni, Maurizia (2006). Nuevas propuestas pedagógicas y el papel social del docente. En: *Ensayos Pedagógicos*, UNA En curso de publicación.
- Giroux, H. y Mc Laren, P. (1998). La formación de los maestros en una esfera contra – pública. Notas hacia una redefinición. En: Mc Laren, P. *Pedagogía, identidad y poder*. Homo Sapiens, Rosario.
- Huertas, R. (1997). *Sobre los orígenes de la psicopedagogía*: desarrollos teóricos y primeros intentos de institucionalización. En Departamento de Historia de la ciencia. Proyecto de Investigación. Madrid: PB94-0060.
- Marín, M. (2002). *Aspectos psicosociales de la violencia en el contexto educativo*. En: Revista Aula abierta N°79.
- Slaikew, K, (1999) Intervención en crisis. México. Editorial Manual Moderno.
- Sprinthall, N, y otros. (1999). *Psicología de la educación*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

1- Asistencia

Dada la estructura, las características y las metas que persigue el curso, la asistencia activa a clases por parte del estudiante es totalmente necesaria para garantizarse la debida información y formación en el área de estudio que contempla el curso el cual conlleva un proceso, una lección está relacionada con la otra, se trata de un continuo que requiere la participación presencial del estudiante en las lecciones.

2-Manejo adecuado de fuentes bibliográficas

Se considera inamisible cualquier tipo de plagio, de las diversas fuentes bibliográficas o de estudiante a estudiante etc, en los trabajos que comprende el curso. Las citas de ideas de otros autores ya sean textuales o por resumen deben tener su respectiva nota bibliográfica. La calificación de cualquier trabajo que tenga estas características equivale a 0 y es motivo de suspensión total del programa de estudio por un tiempo determinado dependiendo del nivel de gravedad de la falta.

3-Trabajo institucional

El trabajo institucional se desarrolla en una institución educativa de secundaria, es un trabajo grupal. Consiste en la *observación y análisis de una institución educativa*, de un *grupo de adolescentes* así como de los *procesos psicopedagógicos* que se llevan a cabo en la institución.

La metodología empleada para el desarrollo del trabajo institucional, integra aspectos propios del área de investigación y evaluación e intervención. Para su desarrollo deben revisar material bibliográfico, realizar observaciones, hacer entrevistas sobre aspectos propios de la institución educativa.

Las y los estudiantes del curso deben hacer un mínimo de 3 observaciones para recabar información que les permita evaluar la institución educativa y su dinámica.

Una vez que se tenga claridad sobre las características de la institución, sus fortalezas y dificultades las y los estudiantes deberán seleccionar una problemática de la institución o del grupo de estudiantes e intervenir de forma estructurada y ordenada sobre ella para dar un aporte desde su rol como futuros docentes. El procedimiento que empleen será para mejorar la condición del grupo o de la institución educativa desde su rol como futuros educadores/ras. Las actividades que se lleven a cabo son de orden creativo e incluye los planteamientos y procedimientos propuestos por la perspectiva de Psicopedagogía del adolescente.

La presentación escrita del trabajo institucional es un documento que contiene todo el trabajo realizado. Lo más importante en este documento no es su extensión, sino que cumpla con todos los apartados requeridos a cabalidad y que su contenido responda a los lineamientos esperados.

La presentación oral del trabajo institucional será expuesta al grupo de compañeras y compañeros del aula y también deberá brindarse una devolución a la institución educativa.

PROPIEDAD INTELECTUAL

Este documento es propiedad intelectual de la Sección de Psicopedagogía de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica y de la Autora. Prohibida la reproducción total o parcial del plan de estudio o programa del curso, sin debida autorización de la autora del mismo, del coordinador de la sección, directora del departamento o Directora de la Escuela correspondiente. Una vez autorizada la reproducción total o parcial de este documento, debe citarse la fuente y autor del documento en la primera página del programa del curso de la Institución que lo ha reproducido.