



Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Escuela de Administración Educativa

Programa de curso:
Sociología Educativa

Código: EA-0371

Créditos: 3

Modalidad: Teórico, presencial

Nivel: Licenciatura

Horario: Viernes de 5pm a 8:50pm

Locación: Sede de Occidente

II Ciclo de 2016

Profesor: David Delgado Montaldo

Correo electrónico: dd.montaldo@gmail.com

Horario de atención de estudiantes: Viernes de 3pm a 4:30pm, en la Sede de Occidente

Presentación:

Este curso, inicia a las personas participantes en la exploración de las complejas relaciones entre Educación y Sociedad, objeto de la denominada Sociología Educativa. Históricamente, al igual que en los últimos años, se han presentado cambios que han producido impactos importantes en los procesos de educación y que indican los vínculos existentes. Cualquier persona estudiosa de la temática educativa, debe contar con una formación mínima en este campo, por lo que en el curso se proporcionarán los instrumentos teórico-conceptuales y prácticos que se plantean en torno al abordaje del sistema educativo, desde una perspectiva sociológica. El campo de la educación es un área del quehacer social, cuya importancia se relaciona con los procesos de integración social por un lado y, por otro, el desempeño de las y los ciudadanos en los procesos de construcción de la ciudadanía planetaria.

El curso está estructurado en distintos apartados que contienen desde las discusiones más amplias hasta las más específicas y actuales que se han generado en torno a las disciplinas de la educación y la sociología y su relación con la sociedad, así como las propuestas analíticas más pertinentes. De este modo, el curso inicia con el debate sobre la sociología de la educación en la sociedad moderna, vista fundamentalmente como un proceso en constante reestructuración. Se continúa con el análisis tanto a nivel micro como macro de la Sociología de la Educación. Finalmente, se examinarán y debatirán las alternativas educativas emanadas de los procesos sociales en la sociedad moderna, poniendo énfasis en el caso costarricense. Se aspira a lograr que las y los estudiantes desarrollen una comprensión rigurosa y fundamentada de los temas planteados.



Objetivos:

El principal objetivo de este curso es el de construir una lectura crítica de la interacción sociedad-cultura-educación. Para tal efecto, se tomarán en cuenta las diferentes facetas de esta interacción, considerando los siguientes objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Explorar las dimensiones centrales de la concepción sociológica de la realidad y específicamente en el campo educativo.

Objetivo específico 2: Describir los principales elementos y factores presentes en la relación sistema social-sistema educativo, con especial énfasis en la sociedad costarricense.

Contenidos:

1. *La Sociología de la Educación en la sociedad moderna*

- a) Sociología y Sociología de la Educación.
- b) Fundamentos generales de la teoría sociológica y su aporte a la sociología de la educación.
- c) Funciones sociales de la educación: socialización, reproducción e integración.
- d) La investigación educativa.

2. *Micro – Sociología de la Educación*

- a) Sociología de la cultura, la micro cultura y comunidades escolares.
- b) Sociología de los actores educativos.
- c) Sociología de la pedagogía y el currículum.

3. *Macro – Sociología de la Educación*

- a) Educación y estratificación de clase, género y etnia.
- b) Integración, política social y modelos alternativos.
- c) Neoliberalismo, globalización y reformas educativas.
- d) El caso costarricense.

4. *Análisis de alternativas educativas*

- a) Educación y diversidad.
- b) Educación y "proyecto informacional": perspectiva crítica.
- c) Pedagogía y construcción crítica de la convivencia social.



Organización y evaluación del curso:

Las y los estudiantes deben llegar a clases con las lecturas asignadas de la semana ya leídas, para su discusión y análisis de las mismas. La nota se distribuirá de la siguiente forma:

30% - Participación activa (aportes presenciales) en clase. El curso consta de doce (12) sesiones presenciales de dos horas y media cada una; la asistencia a las mismas es obligatoria. Se tomarán en cuenta los aportes creativos, válidos y reflexivos; aportes de ejemplos, ideas críticas, experiencias y conceptos estudiados; asistencia puntual a la hora de entrada y salida; registro de participación en las diversas experiencias y, finalmente; participación en actividades propias del curso realizadas en cada sesión.

40% - Cuatro síntesis comentadas (10% cada uno) de cada uno de los temas o contenidos del curso (4 temas), cuya entrega será la semana siguiente de haber discutido en clase las lecturas asignadas. Para cada uno de los cuatro temas o contenidos del curso, se asignarán lecturas obligatorias (las cuales aparecen en el cronograma de este programa de curso), cada estudiante deberá elaborar y presentar de manera individual una síntesis comentada. La misma, deberá tener una extensión máxima de tres (3) páginas, confeccionada utilizando la tipografía Arial Narrow 12, espaciada a 1,15, con márgenes justificados, óptima redacción y ortografía, así como el correspondiente formato de citas determinado por APA, sexta edición (2010).

30% - Trabajo final: Álbum de noticias. Cada estudiante (o grupo de máximo 3 estudiantes) debe recopilar diez (10) noticias alusivas a aspectos relacionados con la actualidad educativa; para cada una de ellas, se debe redactar un comentario personal, de un párrafo de extensión, mediante el cual exponga su opinión al respecto, partiendo de fundamentos académicos que la respalden. El documento final que se ha de entregar al profesor del curso debe incluir, además de lo anterior, portada, tabla de contenidos y un prólogo. Las noticias deben haber sido emitidas en 2016; así como el trabajo debe ser original y tratar un tema de interés de cada estudiante (preferiblemente, pero no necesariamente, relacionado con su proyecto de tesis), el cual irá desarrollando durante el transcurso del semestre.

IMPORTANTE: El estudiantado del curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación y demás normativas institucionales de la Universidad de Costa Rica. Por la naturaleza del curso, la asistencia es obligatoria a todas las sesiones programadas. Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte y confirme alguna acción de plagio o fraude queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde. Asignaciones no entregadas, o presentadas extemporáneamente al profesor, se consignarán para efectos de calificación con una nota de cero (0,0).



Bibliografía:

- Aguilar, M. J. & Ander-Egg, E. (2001). Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. 2da ed. Buenos Aires: Lumen.
- Albert-Gómez, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
- Alighiero, M. (1987). Historia de la educación. México, D. F.: Siglo Veintiuno.
- American Psychological Association (APA). (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 6ta ed. México, D. F.: El Manual Moderno.
- Ballantine, J. H. (2001). The sociology of education: a systematic analysis. 5ta ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Bourdieu, P. (1990). Sociología y cultura. México, D. F.: Grijalbo.
- Castells, M. (1998). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.
- CONARE/PNUD. (2007). Informe Estado de la Nación No. 13. San José: Programa Estado de la Nación.
- CONARE. (2005). Informe Estado de la Educación No. 1. San José: Consejo Nacional de Rectores.
- CONARE. (2008). Informe Estado de la Educación No. 2. San José: Consejo Nacional de Rectores.
- CONARE. (2015). Quinto Informe Estado de la Educación 2015. San José: Consejo Nacional de Rectores.
- De Coster, M. *et al.* (2004). Introducción a la sociología. Madrid: Tecnos.
- Delgado, J. M. & Gutiérrez, J. (1999). Metodologías de las Ciencias del Comportamiento. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Drucker, P. (1998). La Sociedad Post capitalista. Buenos Aires: Editorial Suramericana.
- Fernández, F., coord. (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Educación.
- Galindo, J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y educación. México, D. F.: Addison Wesley Longman.



Gelles, R. & Levine, A. (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. 6ta ed. México, D. F.: McGraw-Hill.

Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.

Jiménez, W. (2000). Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense. San José: EUNED.

Kendall, D. (2004). Sociology in our times: the essentials. 4ta ed. Thousand Oaks, CA: Thompson.

Motta di Mare, C. *et al.* (s./f.). Algunas visiones sobre la relación escuela-familia-comunidad. San José: SIMED/MEP.

Taberner-Guasp, J. (2003). Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. 3ra ed. Madrid: Tecnos.

UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro. París: Ediciones UNESCO.

Cronograma:

Fecha	Actividad / Entrega de asignación (INAMOVIBLE)
9 septiembre	Información del curso y del programa. Atención de consultas de las y los estudiantes.
16 septiembre	Explicación magistral sobre el desarrollo histórico de la educación, haciendo énfasis en el mundo occidental, a lo largo de los periodos antiguo, medieval, moderno y contemporáneo. Énfasis en el caso particular costarricense.
23 septiembre	Explicación magistral y discusión grupal acerca de la Sociología de la Educación en la sociedad moderna.
30 septiembre	Video foro correspondiente a la película "La educación prohibida", del director Germán Doin (Argentina, 2012).
7 octubre	Análisis grupal de la Ley Fundamental de Educación y sobre el marco jurídico que regula la educación en Costa Rica. Entrega al docente del primer informe escrito individual sobre el tema de la educación en la sociedad moderna (puede entregarse un informe escrito sobre la discusión y comentarios alusivos a la película "La Educación Prohibida").
14 octubre	Explicación magistral y discusión grupal acerca de la Micro - Sociología de la Educación (I).



21 octubre	Explicación magistral y discusión grupal acerca de la Micro - Sociología de la Educación (II).
28 octubre	Explicación magistral y discusión grupal acerca de la Macro - Sociología de la Educación (I). Entrega al docente del segundo informe escrito individual sobre el tema de la Micro – Sociología de la Educación.
4 noviembre	Explicación magistral y discusión grupal acerca de la Macro - Sociología de la Educación (II).
11 noviembre	Explicación magistral y discusión grupal acerca de las alternativas educativas (I). Entrega al docente del tercer informe escrito individual sobre el tema de la Macro – Sociología de la Educación.
18 noviembre	Explicación magistral y discusión grupal acerca de las alternativas educativas (II).
25 noviembre	Exposición magistral acerca de los temas vistos durante el curso y discusión grupal sobre temas actuales relevantes para la investigación en torno a la educación en Costa Rica. Entrega al docente del cuarto informe escrito individual sobre el tema de las alternativas educativas.
2 diciembre	Video foro correspondiente al documental “El fenómeno finlandés: el sistema escolar más asombroso del mundo”, del director Sean Faust (Estados Unidos, 2011).
9 diciembre	Entrega al docente del álbum de noticias y presentación plenaria de cada una de las diez noticias ante el grupo (12 minutos máximo cada presentación).
15 diciembre	Entrega por parte del docente de promedios provisionales. Prueba de ampliación para quienes requieran realizar la prueba (se les avisará a más tardar el día lunes 12 de diciembre).
16 diciembre	Devolución de documentos entregados al docente y entrega de promedios definitivos.

**NO SE ACEPTARÁN ASIGNACIONES
ENTREGADAS EXTEMPORÁNEAMENTE**