



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

“Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación”

PROGRAMA DEL CURSO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - SIGLA ED-0038
PERIODO: II CICLO, 2016

Información general:

Requisitos: ED-0078; ED-0196; ED-0197

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupos y Profesores (as):

Grupo 02, 03: Licda. Alicia Alfaro Valverde

Correo electrónico: alialfaro30@gmail.com

HAE: Lunes, de 1:00 pm a 5 pm. Cubículo 26

Viernes, de 9:00 am a 11 a.m. Cubículo 26

Grupo 04: M.Ed. Maynor Badilla Vargas
Correo electrónico: maynorbadilla@gmail.com

HAE: Lunes, de 9 a 12 md. Cubículo 26

I. Descripción del curso

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

II. Perfil de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Conocen los elementos básicos que deben tenerse en cuenta al momento de formular un proyecto de investigación.
- 2- Reconocen las fases principales del proceso de investigación científica
- 3- Poseen destrezas básicas para recolección y sistematización de fuentes de información
- 4- Dominan los sistemas de citación de fuentes (APA)
- 5- Dominan las reglas básicas de redacción y ortografía
- 6- Poseen destrezas para acceder y buscar información en bibliotecas y bases de datos, entre otros.

III. Perfil de salida

Se considera que los estudiantes que concluyen este curso:

- 1- Obtienen herramientas básicas para diseñar un proyecto de investigación en el campo educativo.
- 2- Establecen la diferencia entre los diversos paradigmas en el campo de la investigación (cualitativa, cuantitativa y mixta)
- 3- Tienen la capacidad de delimitar un tema, formular problemas de investigación, y a vez, implementar la metodología más pertinente para su abordaje.
- 4- Valoran el potencial de la investigación para el abordaje de problemáticas afines a la educación.

IV. Objetivos generales:

1. Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
2. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

V. Objetivos específicos:

1. Reconstruir nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
2. Analizar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
3. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar las características básicas de estos paradigmas.
4. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
5. Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo.
6. Analizar el papel que juega la investigación educativa en el desarrollo del país y de la educación.

VI. Contenidos programáticos:

1.- Conceptos básicos y generalizaciones

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

2.- Antecedentes históricos de la investigación educativa

- 2.1. Conceptos
- 2.2. Características
- 2.3. Elementos
- 2.4. Teóricos e investigadores

3.- Elementos fundamentales de la investigación educativa

3.1. Orígenes

3.2. Características principales

3.3. Perspectivas

3.3.1. Cuantitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- El positivismo y Emilio Durkheim
- Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista
- Praxis pedagógica tradicionalista
- Medición objetiva de los fenómenos
- Componente estadístico en la investigación cuantitativa
- Fundamentos
- La teoría carácter universal
- Operacionalización por medio de variables e indicadores
- Análisis e interpretación matemática de los datos
- ¿Cómo transformar los datos en información?
- Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo
- Enfatiza en diseños experimentales
- Tipos (concepto, características y aplicabilidad)
- Descriptiva
- Exploratoria
- Relacional
- Causal
- Experimental
- No experimental

3.3.2. Cualitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- Características
- Max Weber y el planteamiento metodológico
- Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
- Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social

4.- Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta (multimétodos)

4.1. ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?

4.2. Búsqueda e identificación de las fuentes.

4.3. Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.

4.4. Uso de fuentes primarias y secundarias. -

4.5. Formas de organizar y clasificar los datos el material.

4.6. Análisis de la información.

4.7. Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.

4.8. Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.

4.9. Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación.

- 5.1. Delimitación del tema de investigación.
- 5.2. Presentación y justificación del tema.
- 5.3. El problema y su importancia.
- 5.4. Objetivos o preguntas de investigación.
- 5.5. El estado de la cuestión.
- 5.6. El marco teórico y su elaboración.
- 5.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa
 - 5.7.1. Definición y tipología.
 - 5.7.2. Su formulación
- 5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva)
 - 5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva).
 - 5.8.2. Diferentes métodos y estrategias de investigación.
 - 5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos.
 - 5.8.4. Variables, indicadores y descriptores.
 - 5.8.5. Instrumentos (para cada perspectiva).

6.- La investigación educativa en el quehacer docente

- 6.1. Concepto.
- 6.2. Características.
- 6.3. Modelos.
- 6.4. El docente investigador.
- 6.5. Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica.
- 6.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad.
- 6.7. Desafíos de la investigación educativa.

7.- La investigación acción en el quehacer docente

- 7.1. Concepto.
- 7.2. Antecedentes.
- 7.3. Propósitos.
- 7.4. Características.
- 7.5. Premisas.
- 7.6. Principios.
- 7.7. Metodología.
- 7.8. Fases o etapas.
 - Exploratoria
 - Planificación, implementación y trabajo de campo
 - Evaluación y comunicación
- 7.9. Requisitos básicos.

VII. Metodología

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del profesor y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición del profesor se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un diseño de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado individualmente o en parejas, en donde los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el proceso y utilizarán la bibliografía sugerida en este programa. Ello

no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en las lecciones, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor asesorará su elaboración durante el transcurso del semestre.

El aprovechamiento de las horas asignadas para el curso se concentrará específicamente en:

- El abordaje temático, la discusión y ejercicios prácticos de los diferentes contenidos programados para el curso.
- La orientación mediadora docente para el avance individual del trabajo de investigación de cada participante.
- Elaboración del diseño de un proyecto de investigación hasta el punto que posteriormente la persona facilitadora señalará.

Desde la primera sesión se ofrecerán los lineamientos para la presentación y la exposición de los trabajos, la duración y la fecha de los mismos; de la misma manera de ben quedar claras las responsabilidades individuales y las fechas de presentación de tareas o informes. La utilización de sitios virtuales y sesiones en línea se planeará en conjunto con los y las estudiantes.

En la exposición de trabajos grupales o individuales, todo estudiante responsable de la presentación, debe demostrar dominio y conocimiento de la temática asignada, la cristalización de los aprendizajes será promovida por la confrontación entre la persona expositora y el total del grupo y por los aportes que oportunamente hará el profesor facilitador.

El programa se podrá ajustar en contenidos y actividades de acuerdo con las necesidades de los y las estudiantes. Cada estudiante es responsable del avance y del progreso de su informe individual de investigación.

El trabajo final del curso consiste en la entrega de un diseño de investigación para graduación o requisito de ingreso a algún programa de Licenciatura o Maestría.

El curso iniciará a partir de un diagnóstico, mediante el cual los educandos demostrarán el grado de conocimientos sobre las temáticas, que se abordarán en el curso. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que no resulten repetitivos o faltantes.

ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones y diseño del proyecto de investigación.

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y mediante el análisis y comprobaciones de lecturas. Asimismo, algunas temáticas se abordarán mediante actividades colegiadas (charlas, conferencias, vídeo-foros, vídeo-conferencias, entre otras).

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor(a) para su revisión en dos avances. Para tal efecto las y los estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

VIII. Sistema de evaluación

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

Participación activa en las lecciones y tutorías	10%
Dos avances del proyecto (10 % c/u)*	20%
Informe escrito del proyecto de investigación**	25%
Presentación oral del proyecto de investigación***	10%
Trabajo extra universidad (análisis, reportes, comprobaciones de lecturas, entre otros)	10%
Desarrollo de un taller sobre aproximación a la investigación educativa	10%
Actividad evaluativa final (Análisis de una tesis o elaboración de un estado de la cuestión)	15%
Total	100%

Notas importantes:

**Primer avance del proyecto de investigación*

El primer avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar Puntos

1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	2
4- Problema y sub problemas de investigación	4
5- Objetivos generales y específicos	4
6- Estado de la cuestión	4
7- Bibliografía	2
8- Redacción y ortografía	4
9- Uso correcto de citas y referencias	2

Total **24 puntos**

**Segundo avance del proyecto de investigación*

El segundo avance del proyecto de investigación debe incluir, los siguientes aspectos, además de los abordados en el primer avance.

Criterios por evaluar Puntos

1-Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Referentes conceptuales	3
4- Metodología	3
5- Fuentes	2
6- Cronograma	2
7-Bibliografía	2
8- Redacción y ortografía	4
9- Uso correcto de citas y referencias	2

Total **20 puntos**

**** Informe final escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	4
4- Problema y subproblemas de investigación	4
5- Objetivos (general y específicos)	4
6- Estado de la cuestión	6
7- Referentes conceptuales	4
8- Estrategia metodológica	4
9- Fuentes	3
10- Cronograma	2
11- Bibliografía	2
12- Anexos	1
13- Redacción y ortografía	4
14- Uso correcto de citas y referencias	4
Total	44 puntos

***** Presentación oral del proyecto de investigación**

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Calidad y pertinencia de la estrategia de difusión	2
2- Dominio del tema	2
3- Vocalización, entonación y proyección de la voz	1
4- Materiales y recursos empleados	2
5- Respuesta del auditorio	1
6- Evacuación satisfactoria de dudas	2
Total	10 puntos

Condiciones del curso:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, los que se entreguen extemporáneamente serán evaluados formativamente.

- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.
- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.

- **NOTA:** Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

IX. Cronograma (por semanas)

Semana 1. Del 8 al 12 de Agosto

- Lectura y presentación del programa del curso.
- Aplicación de la estrategia didáctica de reconocimiento: La entrevista periodística.
- Aplicación de prueba de diagnóstico
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación. Explicaciones por parte de los docentes.
- Asignación de lectura N° 1: ¿Qué es investigación? (Barrantes, Rodrigo)
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño del proyecto de investigación, por realizar.
- Lineamientos e información general en torno al taller de investigación dirigida por realizar en subgrupos de tres personas.

Semana 2. Del 15 al 19 de Agosto

Exposición y discusión de la lectura 1. *

- Exposición de propuesta de idea, problema y de tema de investigación. Trabajo en subgrupos. Estrategia didáctica por trabajar Estudios de caso.
- Taller: Redacción de objetivos (general y específicos).
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. (*Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección*)
- Asignación de lectura 2. Construyendo el “Qué” investigar.

Semana 3. Del 22 al 26 de Agosto

- Comentario y discusión de la lectura 2.
- Plenaria: Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura 3. "Estado de la Cuestión".
- Taller de capacitación sobre el uso de Bases de Datos Científicas. Impartido por funcionarios de la biblioteca de la Sede De Occidente.
- Estudiantes deben conocer su clave de acceso al portal universitario.

Nota: Esta actividad puede variar pues depende de la disponibilidad y organización del recurso humano de la Biblioteca.

Semana 4. Del 29 de Agosto al 2 de Setiembre

- Discusión de lectura 3 sobre el estado de la cuestión.
- Estrategia didáctica por trabajar. Taller: Elaboración de esquema del estado de la cuestión.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos.
- Asignación de lectura 4. Principios fundamentales de la Investigación Educativa

Semana 5. Del 5 al 9 de Setiembre

- Comentario y discusión en torno a la lectura 4. Estrategia didáctica por trabajar la "V" heurística.
- Entrega al profesor del primer avance de investigación (impreso y en limpio, tipo de letra: Times New Roman o Arial; tamaño de letra: N° 12; espaciado interlineal: 1,5).
- Asignación de la lectura 5. Sobre la Investigación Cuantitativa.

Semana 6. Del 12 al 16 de Setiembre

- Análisis y discusión de la lectura 5 sobre la investigación cuantitativa. Estrategia didáctica: reconstruyendo conceptos y significados. Los cuadros de doble entrada.
- Asignación de lectura 6. Bases Conceptuales de la Investigación Cualitativa y Tradiciones en la Investigación Cualitativa.
- Asignar tarea: Análisis de un Trabajo Final de Graduación: tesis o memoria.

Semana 7. Del 19 al 23 de Setiembre

- Análisis y discusión sobre la lectura 6. Estrategia didáctica. La contrastación y la interpretación. Desarrollo de cuadros sinópticos y comparativos.
- Asignación de lectura 7 ¿Cómo se construye el Marco Teórico?

Semana 8. Del 26 al 30 de Setiembre

Comentarios y discusión de la lectura 7 sobre el Marco Teórico. Estrategia de aprendizaje. Análisis de diagramas relacionados con la investigación.

- Taller: Elaboración de esquema del marco teórico con base en la lectura 7.
- Asignación de lectura 8. Metodología de la investigación: Paradigmas Cuantitativo y Cualitativo.

Semana 9. Del 3 al 7 de octubre

Análisis y discusión la lectura 8

- Propuesta de marco teórico por parte de cada uno de los subgrupos de investigación.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Taller de trabajo en grupo, sobre diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.
- Asignación de lectura 9. Técnicas e instrumentos de investigación. (Barrantes, Rodrigo).

Semana 10. Del 10 al 14 de Octubre

- Análisis y discusión de la lectura 9.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura 10. Instrumentos de Recolección de la Información.

Semana 11. Del 17 al 21 de Octubre

- Análisis y discusión de lectura 10.
- Trabajo en grupos sobre la estrategia metodológica.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo Avance del proyecto de investigación.

Semana 12. Del 24 al 28 de Octubre

- Taller: Relaciones entre el problema, el estado de la cuestión y la metodología.
- Entrega al profesor del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.

Semana 13. Del 31 de octubre al 4 de Noviembre

- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.

Semana 14. Del 7 al 11 de Noviembre

- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.
- Tutoría sobre actividad evaluativa final.

Semana 15. Del 14 al 18 de Noviembre

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 16. Del 21 al 25 de Noviembre

- Actividad Evaluativa final.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 17. Del 28 de Noviembre al 02 de Diciembre

- Entrega de promedios.

Semana 18. Del 05 al 9 de Diciembre

- Aplicación de prueba de ampliación.

X. Bibliografía básica

Abero, Laura (2015). Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, Uruguay.

Edición Contexto. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

Ander-Egg, Ezequiel. (1990). Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. México DF.: Editorial El Ateneo.

Arias Odon, Fidias G. (1999). El proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. 3ra edición. Caracas: Editorial Episteme. 96 p.

Badilla Vargas, Maynor. (2007). Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación. San José, C.R.: EFUNA.

Barrantes, Rodrigo. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto. San José: EUNED.

- Bernal Torres, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.
- Bonilla- Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Segunda edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Briones, Guillermo (2002). Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. (2002) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno.
- Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996). Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones. San José: EUNED.
- Elliot John. (2000). La investigación acción en educación. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.
- Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.
- Fromm Cea, Margarita. (2002). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de Investigación en el aula. Cartago: Impresora Obando.
- H. McMillan, James y Schumacher, Sally. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. 5ª edición. Madrid: Editorial Pearson Educación, S.A.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.
- Icart, María Teresa y otras. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Ramírez, Juvenal (2011). Guía metodológica para el diseño y desarrollo de investigaciones. San José, Costa Rica. Dirección General de Servicio Civil. Área de Desarrollo Estratégico (UNIDE).
- Sánchez, Ricardo (2014). Enseñar a investigar. México. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación. iisue.
- Sandín Esteban, M^a. Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.
- Sandoval, Carlos. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Bibliografía complementaria

- Álvarez, Juan Luis. Y Jurgenson, Gayou.(2003) Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología. México, Editorial PAIDÓS.
- Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw- Hill.
- Campos Santelices, Armando. (1982). Método, plan y proyecto en la investigación social. San José: CSUCA.
- Cook, W. L. (2003). Quantitative methods for deductive (theory-testing) research on parent-child dynamics. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 347-372). Thousand Oaks CA: Sage.
- Cushner, K., McClelland, A. y Safford, P.H. (1992). *Human diversity in education. An integrative approach*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Cusinato, M. (2002). Research on family resources and needs across the world. Milán: LED
- García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica
- Goetz, M. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Goodman, D.C. (2001). Promoting diversity and social justice. Educating people from privileged groups. Londres: Sage publications.
- Keune y Boog. (2000). Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones. San José: DEI.
- Kuczynski, L. & Dali, K. (2003). Qualitative methods for inductive (theory-generating) research. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 373-392). Thousand Oaks CA: Sage
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2001). Primera reimpresión. Metodología de la investigación educacional. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Caro, Jorge. (2014). Cómo diseñar una investigación académica. Heredia, Costa Rica. Litografía e Imprenta LIL.
- Salgado Arteaga, Francisco. (2007). Guía para la redacción del artículo de revisión sobre el estado de la cuestión. Baso en el capítulo IV de la obra de Atkinson y Parry (2004).
- Selener, Daniel. (1997). Participatory Action Research and Social Change. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.
- Valles, Miguel S. (2003). Tercera reimpresión. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.

Bibliografía complementaria

- Álvarez, Juan Luis. Y Jurgenson, Gayou. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. México, Editorial PAIDÓS.
- Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw- Hill.
- Campos Santelices, Armando. (1982). *Método, plan y proyecto en la investigación social*. San José: CSUCA.
- Cook, W. L. (2003). Quantitative methods for deductive (theory-testing) research on parent-child dynamics. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 347-372). Thousand Oaks CA: Sage.
- Cushner, K., McClelland, A. y Safford, P.H. (1992). *Human diversity in education. An integrative approach*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Cusinato, M. (2002). *Research on family resources and needs across the world*. Milán: LED
- García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). *Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica*
- Goetz, M. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goodman, D.C. (2001). *Promoting diversity and social justice. Educating people from privileged groups*. Londres: Sage publications.
- Keune y Boog. (2000). *Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones*. San José: DEI.
- Kuczynski, L. & Dali, K. (2003). Qualitative methods for inductive (theory-generating) research. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 373-392). Thousand Oaks CA: Sage
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2001). *Primera reimpression. Metodología de la investigación educacional*. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Caro, Jorge. (2014). *Cómo diseñar una investigación académica*. Heredia, Costa Rica. Litografía e Imprenta LIL.
- Salgado Arteaga, Francisco. (2007). *Guía para la redacción del artículo de revisión sobre el estado de la cuestión*. Baso en el capítulo IV de la obra de Atkinson y Parry (2004).
- Selener, Daniel. (1997). *Participatory Action Research and Social Change*. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.
- Valles, Miguel S. (2003). *Tercera reimpression. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.