

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

PROGRAMA DEL CURSO: **ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL ED0050**

II CICLO, 2016

INFORMACIÓN GENERAL

Grupo 01: MSc. Cynthia Orozco Castro

Créditos: 3

Horas por semana: 3

Atención a estudiantes: cubículo 19, Jueves de 2 a 5 pm

Requisitos: Ninguno

Correquisito: ED0057 o ED0058

Horario: Jueves 5pm a 7:50

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso está dirigido a acompañar a las /los estudiantes de educación inicial en su práctica profesional. Pretende que los y las futuras docentes cuenten con estrategias didácticas que les permitan enfrentar las problemáticas reales de los salones de clases con el aporte de la psicopedagogía, desde una visión holista, contextual y crítica.

Se reflexiona sobre los retos que enfrenta la educación inicial en este momento histórico, estudiando métodos como la observación de los ambientes-situaciones diseñados, la entrevista, la mediación pedagógica, que ayudarán a identificar las singularidades de los niños y niñas y a ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de conocer y vivenciar técnicas de autocuidado para enfrentar los retos de su práctica profesional.

Pretende fomentar el aprendizaje colaborativo, interactivo, y la resolución de conflictos reales en contextos reales.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Problematicar en torno a los retos que enfrentan las docentes de educación inicial en su práctica profesional para propiciar modelos de atención psicopedagógicos acordes con las demandas históricas actuales.
2. Fomentar el intercambio y análisis de experiencias de la Práctica Profesional entre las estudiantes de educación inicial para ampliar su posibilidad de enfrentar conflictos psicopedagógicos de forma crítica y creativa.
3. Propiciar actitudes de autocuidado en las/los docentes de educación inicial.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, la mediación, para la comprensión y el mejoramiento de la situación social de desarrollo de los niños y niñas.
- 2.
3. Construir mediaciones psicopedagógicas tendientes a mejorar los ambientes-situaciones encontrados en las prácticas profesionales.



Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

4. Crear mecanismos de acercamiento y acción conjunta entre las docentes y las familias de niños y niñas preescolares para mejorar la comunicación entre el hogar y el centro educativo.
5. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo/a, neurólogo/a y otros/as especialistas en el trabajo con niños y niñas para coordinar labores de apoyo psicopedagógico.
6. Incentivar estrategias didácticas que permitan el aprendizaje colaborativo.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA

Al entrar a este curso los estudiantes:

1. Habrán desarrollado una actitud crítica ante los mecanismos de control social
2. Sabrán identificar indicadores generales de enfermedad y salud mental.
3. Tendrán elementos básicos para comunicarse de forma asertiva
4. Conocerán herramientas generales para potenciar su salud mental
5. Mejorarán su actitud hacia el autocuidado y hacia la construcción de entornos educativos saludables

Al finalizar este curso se espera que los estudiantes puedan:

1. Problematizar en torno a los retos de educación inicial observando los ambientes de aprendizaje de forma crítica y constructiva
2. Desarrollar habilidades para comunicarse empática y asertivamente con los diversos actores del sistema educativo
3. Tener una actitud proactiva y de investigación permanente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de la educación inicial
4. Realizar propuestas psicopedagógicas de forma crítica y creativa, favoreciendo el desarrollo integral.

V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

I. La práctica docente en preescolar:

Enfrentando nuestros retos, temores y expectativas

Lenguaje no verbal: la dimensión psicocorporal del trabajo con niños y niñas.

La gestión del estrés y el autocuidado

Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común

II. Aspectos del desarrollo

Comprendiendo el comportamiento infantil (los sistemas de acción humanos)

Fundamentos de la regulación emocional, la creación del vínculo como andamiaje del aprendizaje

Disciplina con empatía y comunicación no violenta como andamiaje al desarrollo integral

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

III. Lectura del contexto

Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar

El salón de clases como entorno cultural de múltiples significados

Situación social de desarrollo-aprendizaje

La importancia del ambiente preparado

IV. La intervención en orientación psicopedagógica infantil:

¿Hacia qué mundo dirigimos a los y las pequeñas? La observación como técnica psicopedagógica

Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo

La entrevista como técnica psicopedagógica

Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época

V. Relación familia-centro infantil

Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica

El trabajo conjunto entre centro infantil y familias

Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral

VI. METODOLOGÍA

Por ser este un curso que acompaña la Práctica Profesional, la metodología es participativa y basada en el análisis, problematización y búsqueda de soluciones conjuntas entre docente y estudiantes. Se enfoca en una participación activa y un aprendizaje colaborativo.

VII. ACTIVIDADES

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Participación activa en las dinámicas de la clase.
3. Proyecto de investigación y presentaciones grupales de propuestas.
4. Elaboración de una bitácora de seguimiento a un plan de desarrollo.
5. Análisis de videos.
6. Análisis de lecturas para enriquecer las temáticas
7. Elaboración de propuestas de intervención psicopedagógica en el contexto de la Práctica
8. Actividades de autocuidado

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos cortos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sesiones en línea (10%) ▪ reuniones con familias (5%) ▪ análisis y supervisión de plan de desarrollo o problematización de crónicas (10% bitácora 5% supervisión) • Evaluación de las condiciones de desarrollo del centro preescolar (CDCI) • Investigación permanente: propuesta grupal para enfrentar retos de la práctica profesional (propuesta 25% y exposición 5%) • Evaluación educativa: mediación psicopedagógica/mejora de un ambiente-situación 	<p>30%</p> <p>20%</p> <p>30%</p> <p>20%</p>
--	---

IX. CRONOCRAMA

11-8-2016	La práctica docente en preescolar: enfrentando nuestros retos, temores y expectativas. Instrumentos para conocer respuesta personal al estrés y a la ansiedad	Lectura del programa y organización del curso, aplicación de instrumentos
18-8-2016	Comprendiendo el comportamiento infantil (los sistemas de acción humanos) Fundamentos de la regulación emocional infantil, la creación del vínculo como andamiaje del aprendizaje Aspectos básicos del autocuidado de la docente	Análisis y discusión en la clase
25-8-2016	La intervención en orientación psicopedagógica infantil Situación social de desarrollo-aprendizaje La importancia del ambiente preparado	Análisis y discusión en la clase
1-9-2016	¿Hacia qué mundo dirigimos a los y las pequeñas? La observación como técnica psicopedagógica Lenguaje no verbal, contención: la dimensión psicocorporal del trabajo con niños y niñas.	Sesión virtual
8-9-2016	La entrevista como técnica psicopedagógica	Sesión Virtual Entrega de CDCI Análisis de casos
15-9-2016	Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica Disciplina con empatía y comunicación no violenta	Foro y juego de roles
22-9-2016	Evaluación de los diversos ambientes-situaciones y de la situación social de desarrollo del centro infantil. El salón de clases como entorno cultural de múltiples significados	Video foros Entrega de plan para reunión con familias

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

29-10-2016	Problematización de situaciones en el aula	Análisis de bitácoras y problematización de aspectos de interés de las estudiantes
6-10-2016	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común	Exposiciones
13-10-2016	Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo	Tarea análisis de expedientes
20-10-2016	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común	Exposiciones Fecha límite para supervisar planes de desarrollo 10%
27-10-2016	Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral	Análisis de intervenciones
3-11-2016	Referencia a otros profesionales que apoyan a la niñez Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época	Foro
10-11-2016	Entrega de evaluaciones educativas	Exposiciones finales
17-11-2016	Entrega de evaluaciones educativas	Exposiciones finales
24-11-2016	Cierre del curso	

Nota: Por las características de este curso, tanto el calendario, como las lecturas asignadas puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades emergentes del grupo.

Notas importantes

Cualquier trabajo debe entregarse en la fecha solicitada, en el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el R. R. A. E. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

X. BIBLIOGRAFIA

Arrieta, K; et al. (2014) *Manejo pedagógico de la frustración en niños y niñas ante conflictos que se evidencian en el aula*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación.

Barros de Oliveira, V. (2001) *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea.

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

- Chavarría, M.C. y Orozco, C. "Condiciones para el desarrollo-aprendizaje en centros infantiles (CDCI)": Evaluación y mediación pedagógica en situaciones sociales de aprendizaje desde un paradigma de la complejidad. En prensa: Editorial Sede de Occidente
- Fariñas León, G. (2009). El enfoque históricocultural en el estudio del desarrollo humano: Para una praxis humanista. En Actualidades en Investigación Educativa, Revista electrónica del Instituto de Investigación de la Universidad de Costa Rica. En: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/archivos/praxis.pdf>.
- Lopé Bo, F.; Araujo, M.; y Tomé, R. (2016) ¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil? Banco Interamericano de Desarrollo.
- Marcheri, A; Coll, C, y Palacios, J. (2009) Desarrollo psicológico y educación. Vol 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.
- Mitjans Martínez, A. (2009). La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: Contribuciones iniciales y desarrollos actuales. En Actualidades en Investigación Educativa, Revista electrónica del Instituto de Investigación de la Universidad de Costa Rica. En: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/archivos/especial.pdf>
- Rosabal Coto, M. (2012) Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. En Revista Costarricense de Psicología. Vol 31, N 1-2.
- Rosabal Coto, M. (2013) Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes. En: Actualidades en Psicología. N 27 (114).
- Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS**
- Acosta, A. (2015) *Disciplina con empatía. Educando con amor*. San José.
- Campos, A.L. (2011) *La neuroeducación en la primera infancia*. Lima: Ediciones SM. Cerebrum- Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.
- Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.
- Choen de Lara, H. (2012) *Los fundamentos: teoría y práctica de la educación inicial en la niñez*. San José: CECC/SICA.
- Lukas, J.F. & Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa* (segunda edición). Madrid: Alianza.

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

Morales, F. (2008) ¿Te Suenan familiar? Guía para la familia. Santiago de Chile, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.

Ortiz, A. (2015) Neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Bogotá: Editorial Buena Semilla.

Rodríguez Arocho, W. C. (2009). Los conceptos de vivencia y situación social del desarrollo: Reflexiones en torno a su lugar en el modelo teórico de Lev S. Vygotski. Conferencia Magistral en el Tercer Simposio de Desarrollo Humano y Tutoría, Universidad de Nuevo León, Monterrey, México.

Schill, V. (2008) Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia. México: Producciones educativas aplicadas.

Semrud, M. y Phyllis, A. (2011) Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevaluativos. Madrid: Pearson.

Larenas, D.; Fuentes, L. y Selander M. (2008) Manual sobre disciplina positiva. Traducción y adaptación del "Positive Discipline: What it is and how to do it" de la autora Joan E. Durrant. Campaña por una Crianza Sin Violencia de la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, ACHNU.

Se enriquece a lo largo del semestre, de acuerdo con las necesidades de las estudiantes y apoyada por la búsqueda de respuestas a los problemas detectados en sus prácticas.