



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



Departamento de Ciencias de la Educación

1

14

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

PEDAGOGÍA (ED-0067)

II CICLO, 2016

Información general

Requisitos: No tiene

Correquisito: No tiene

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Profesores y grupos

Carmen Ma. Palma Villegas

Horario: Grupo 001 **L: 13:00 a 16:50** **Aula: 306**

Carmen Ma. Palma Villegas

Horario: Grupo 002 **J: 13 a 16:50** **Aula: 101**

carpalvi@gmail.com

PERIODO: **II Ciclo 2016**

"...la educación más que argumentar, como lo ha hecho por siglos sin alcanzar sus tantos fines determinados, debería dar lugar a la constitución individual y social de la persona. Educar así es un acto de libertad en medio del discurso opresor que nos dice qué y cómo hacer las cosas..."

Juan Rafael Gómez Torr

I. DESCRIPCIÓN

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del contexto sociocultural y económico en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto sociohistórico y educativo y su impacto en la educación costarricense.

II. OBJETIVOS y PROPÓSITOS

A. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.

B. Problematizar sobre las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.

C. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.

D. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.

E. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

F. Problematizar sobre los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.

G. Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.

H. Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad.

III. Perfiles

PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar este curso se espera que el estudiante tenga:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autoregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso el/la estudiante:

1. Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación
2. Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo.
3. Identificará la diferencia entre pedagogía y educación
4. Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI
5. Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural

IV. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA

A. Objeto de estudio

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:
 - Filosofía (reflexión sobre los fines)
 - Sociología (contexto, marco social)
 - Psicología (el sujeto educativo senti-pensante)
 - Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

1. La teoría de la práctica educativa.
2. De educación como técnica a la crítica educativa.
3. La ruptura entre la teoría y la práctica
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:
 - Políticas
 - Económicas
 - Sociales
 - Ideológicas

C. Dimensiones de la Pedagogía

1. *La ética* o construcción de valores educativos.
2. *La estética* o educar con ternura.
3. *La política* o luchar por un mundo mejor.

D. Concepciones históricas de la pedagogía

1. Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia)
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica)
4. Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual)

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Pedagogía en el mundo precolombino

1. Los aztecas y la educación desde el corazón

2. Los Mayas y la educación para la vida
3. Los Incas y la organización colectiva

B. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación

1. Pedagogía de la ternura
2. Pedagogía intercultural
3. Pedagogía crítica
4. Pedagogía social
5. Pedagogía de la solicitud
6. Educación Popular
7. Educación de adultos

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

A. Pedagogía costarricense y su historia:

1. Pedagogía indígena (Precolombina).
2. Pedagogía colonial (la catequesis).
3. Pedagogía positivista (el progreso como regla).
4. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
5. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo)
6. Pedagogía esencialista (academicismo).
7. Pedagogía crítico-constructivista (la dialéctica y la dialógica)

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa y propiciadora del libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

El análisis y la reflexión de nuestra realidad en coherencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos estarán contextualizados en nuestra propia realidad y metodológicamente, articulados con la pedagogía crítica para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de las necesidades educativas costarricenses.

El curso promoverá una formación integral de los participantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

1. EVALUACIÓN

En la evaluación se tomarán en cuenta los siguientes aspectos y porcentajes:

No.	ASPECTO	%	Desglose
1.	PARTICIPACIÓN:	10%	Asistencia, participación y producción en todas las sesiones
2.	REPORTES DE LECTURA	30%	10 lecturas 3% c/una
3.	TRABAJO INVESTIGACION	15 %	Investigación documental acerca de la Unidad III (Educación costarricense) 10% Informe escrito 5% Exposición
4.	ANÁLISIS CRÍTICO PELÍCULA	5%	Informe escrito de 1 película
5.	OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA	10%	Informe escrito del análisis de las observaciones
6.	PRUEBAS ESCRITAS: RESOLUCIÓN DE GUÍAS PROBLEMATIZADORAS	30%	2 pruebas 15% c/una
	TOTAL:	100%	

2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
AGOSTO Semana del 8 al 12	1. Inicio de lecciones. 2. Presentación. 3. Taller para motivación. 4. Lectura comentario, y aprobación del programa. 5. Integración de los grupos de trabajo. Asignación de lecturas para las próximas lecciones. Lectura: # 1 : Lemus. L.A. Temas fundamentales. 9-28	Apertura del curso.
AGOSTO Semana del 15 al 19	Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos y construyen un cuadro sinóptico con los conceptos de educación y pedagogía. Asignación de lecturas para la próxima lección. Lecturas: # 2 : Bedoya, J. (2005). p.79-99 y 131-215 Lecturas: # 3 : (Carr, W. (1996). <i>Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica</i> . Madrid: MORATA, pp. 17-38, 51-76, 86-102 y 152-166)	Conceptualización de la Pedagogía y Educación
AGOSTO Semana del 22 al 26	En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar ¿cuál es el objeto de estudio de la pedagogía? Asignación de lectura para la próxima lección. Lectura: # 4: Velázquez de Bustamante, Díaz Mendoza. Pedagogía y formación docente. p.6-23	Objeto de estudio Teoría de la Educación y su relación con la pedagogía
Semana del 29 agosto al 2 de setiembre	En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas Asignación de lectura para la próxima lección. Lectura: # 5: Assmann, H. (2002) <i>Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente</i>. Madrid: NARCEA, p. 23-33. Lectura # 6 Giroux, H. (2006). <i>La escuela y la lucha por la ciudadanía</i>. México D.F.: SIGLO XXI, 117-222 y 306-323	Ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
SETIEMBRE Semana del 5 al 9	En subgrupos los estudiantes estudian con la guía de la docente el mediante material entregado, las dimensiones de la pedagogía.	Dimensiones de la pedagogía: ética, estética y política
SETIEMBRE Semana del 12 al 16	Con la guía de la profesora los estudiantes realizan y exponen el trabajo acerca de la observación de la acción educativa	Métodos de la pedagogía
SETIEMBRE Semana del 19 al 23	<p> Análisis crítico de la película “Detrás de la pizarra”. Cine foro </p> <p> En subgrupos los estudiantes estudian mediante material entregado las dimensiones de la pedagogía. </p> <p> Asignación de lectura para la próxima semana. </p> <p> Lectura # 7: Ordóñez, J. (2004). <i>La educación precolonial de Indoamérica: su filosofía</i>. Heredia, Costa Rica: Cuaderno Prometeo, Departamento de Filosofía UNA, p. 96-105. </p> <p> Lectura # 8: Ordóñez, J. (2004). <i>Introducción a la Pedagogía</i>. San José, Costa Rica: EUNED. p.7 a 15, 141-154. 215-218 </p>	Dimensiones de la pedagogía: ética, estética y política

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
<p>SETIEMBRE</p> <p>Semana del 26 al 30</p>	<p>En subgrupos los y las estudiantes con la guía de la profesora construirán cuadro comparativo acerca de las diferentes concepciones históricas de la pedagogía.</p>	<p>Concepciones históricas de la pedagogía:</p> <p>Comunidad Primitiva</p> <p>Educación en la Edad Media</p> <p>Educación espartana,</p> <p>Educación griega</p> <p>Educación romana</p>
<p>OCTUBRE</p> <p>Semana del 3 al 7</p>	<p>Se continua trabajando en subgrupos donde los y las estudiantes construirán con la guía de la profesora un cuadro comparativo acerca de las diferentes concepciones históricas de la pedagogía.</p> <p>Se asignan las siguientes lecturas:</p> <p>Lectura: # 9:</p> <p>Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. En <i>Revista Educación y pedagogía</i>, Vol. XIX. Nº 48, Mayo-agosto. Antioquia: Universidad de Antioquia. Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6652/6095. p.25-35</p> <p>Lectura # 10:</p> <p>Gentili, P. La exclusión y la escuela: el apartheid como política de ocultamiento. p.1.10</p>	<p>Pedagogía en el mundo antiguo:</p> <p>Incas, Aztecas y Maya</p> <p>Edad moderna y contemporánea</p>

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
<p>Octubre Semana del 24 al 28</p>	<p>Análisis crítico</p> <p>Los y las estudiantes con la guía de la profesora investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia</p>	<p>Pedagogía costarricense y su historia</p> <p>Subgrupo 1 Pedagogía indígena (Precolombina)</p> <p>Subgrupo 2 Pedagogía colonial (la catequesis).</p>
<p>Octubre Semana del 31 de octubre al 4 de noviembre</p>	<p>Los y las estudiantes con la guía de la profesora investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia</p>	<p>Subgrupo 3 Pedagogía positivista (el progreso como regla).</p> <p>Subgrupo 4 Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).</p>
<p>NOVIEMBRE Semana del 7 al 11</p>	<p>Los y las estudiantes con la guía de la profesora investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia</p>	<p>Subgrupo 5 Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo)</p> <p>Subgrupo 6 Pedagogía esencialista (academicismo).</p>
<p>NOVIEMBRE Semana del 14 al 18</p>	<p>Los y las estudiantes con la guía de la profesora investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia</p>	<p>Subgrupo 7 Pedagogía crítico-constructivista (la dialéctica y la dialógica)</p> <p>Subgrupo 8 Pedagogía inclusiva, de la pregunta, intercultural</p> <p>Subgrupo 9 Andragogía</p>
<p>NOVIEMBRE Semana del 21 al 25</p>	<p>Evaluación</p>	
<p>NOVIEMBRE Semana del 28 al 2 diciembre</p>	<p>Entrega de promedios</p>	
<p>Diciembre Semana del 5 al 9</p>	<p>Ampliación</p>	

VII. BIBLIOGRAFÍA

A. OBLIGATORIA

- Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). **Historia de la pedagogía**. Vigésimotercera reimpresión. México : Fondo de cultura económica. Disponible BAAC 370.9 A122h
- Assmann, H. (2002) **Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente**. Madrid: NARCEA, p. 23-33.
- Bedoya, J. (2005). **Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos**. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 Disponible BAAC 370.1 B412e6
- Carr, W. (1996). **Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica**. Madrid: MORATA, p. 17-38, 51-76, 86-102 y 156-166
- Bonfil, G. (2004). *Implicaciones éticas del sistema de control cultural*. En León Olivé (compilador). **Ética y diversidad cultural**. 2ª ed., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, p. 190-199.
- Gentili, P. (2014). La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de ocultamiento. **Recuperado de: consultacalidadeducativa.me.gob-ve/wp-content/uploads/2014/05/pablogentili**, p.1.10.
- Giroux, H. (2006). **La escuela y la lucha por la ciudadanía**. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y 306-323
- Lemus, L. A. (2002). **Pedagogía: temas fundamentales**. Guatemala: Tierra Santa. Disponible BCMA 371.3 L562p 2001
- Ordóñez, J.(1992). **La educación precolonial de Indoamérica**. Costa Rica; UNA. Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1
- Ordoñez, J. (2000). **Introducción a la pedagogía**. San José, Costa Rica : EUNED. Disponible BCMA 370.9 O65i2
- Quesada, J. (1996). **Educación en Costa (1821-1940)**. San José, Costa - Rica EUNED. Disponible BAAC 370.972.86 Q5e

Quesada, J. (2003). **Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio del estado interventor**. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5es

Velásquez de Bustamante, M.; Díaz, R y León, F. (2002). **Pedagogía y formación docente**. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Disponible BAAC 371.102 V434p

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. En *Revista Educación y pedagogía*, Vol. XIX. N° 48, Mayo-agosto. Antioquia: Universidad de Antioquia.
Recuperadode:<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revis-taevp/article/viewFile/6652/6095>. p.25-35

B. COMPLEMENTARIA

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). **Hacia una Pedagogía rural**. San José, Costa Rica ANFE.

Disponible BAAC 379.173 A283h

Ander-Egg. (2001). **Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato**. Santa Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.

Disponible BAAC 370.12 A543d

ANFE. (1995). **El modelo educativo costarricense**. San José, Costa Rica.

Disponible BAAC 370.972.86 M689m

Arrien, J.B. y otros. (1997). **Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano**. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.

Disponible BCMA 370.972.8 C153c

Avanzini, G. (1987). **La Pedagogía en el Siglo XX**. Madrid: Narcea.

Disponible BAAC 370 P371pe4

Ayuste, A. Et al. (1998). **Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar**. Barcelona: Grao.

Disponible BAAC 370.19 P713p5

Baldares, J. (Compilador) (1994). **Temas de educación**. Cartago.

Disponible BAAC 370.13 B175d

Bixio, C. (2002). **Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje**. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

Disponible BAAC 371.102 B624e3

Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). **Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914**. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Disponible BAAC 972.86 C837ct2

Chateau, J.(1994). **Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain**. Tr de Ernestina de Champourcin. México: Fondo de Cultura Económica.

Disponible BCMA 923.7 Ch492g

Cordero, G. y Quesada, M. **Educación y epistemología**. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA.

Disponible BAAC 370.11 E24ep

Cortez Chacón, Rafael (1967). **El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense**. San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 92 D392co 1967*

Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). **Educación costarricense**. San José, Costa Rica : EUNED.

Disponible BAAC 370.972.86 D392e2

DÍAZ, P. (2009). **Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación**. Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 228-247

Disponible BAAC

Delval, J.. (2002). **La escuela posible : como hacer una reforma de la educación**. Barcelona: Editorial Ariel.

En Préstamo BAAC 370.17 D365e

Dussel, E. (1987). **La Pedagogía latinoamericana**. Bogotá, Colombia

Disponible BAAC 370.98 D974p2

Echeita Sarrionandia, G. (20006). **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones** Madrid: Narcea.

Disponible BAAC 371.9 E19e

Fernández, A. y Sarramona, J.. (1976). **La educación constante y problemática actual**. España: Ediciones CEAC.

Disponible BAAC 370 F372e3

Fermoso, Paciano. (1985). **Teoría de la Educación : una interpretación antropológica**. España Ediciones CEAC. *Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985*

Fischel, A. (1990) **Consenso y represión**. Costa Rica: Editorial Costa Rica.

Disponible BAAC 370.972.86 F529c

_____. (1992). **El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica**. San José, Costa Rica : EUNED.

Disponible BAAC 972.860.5 F529u

Flitner, W. (1972). **Manual de pedagogía general**. Barcelona, España : Editorial Herder.

Disponible BAAC 370 F627m

Freire, P. (1999). **Pedagogía de la esperanza**. México : Siglo Veintiuno Editores.

Disponible BAAC 370.1 F866pe4

_____. (2001). **Pedagogía de la indignación**. Madrid : Ediciones Morata.

Disponible B AAC 370.1 F866pd

Gamboa, E. (1986). **Educación en la sociedad libre**. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

Disponible BAAC 370.1 G192ed

Gamboa, E.(1971). **Omar Dengo**. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

Disponible BAAC 92 D392go2

García Garrido, J.(1988). **La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI**. Madrid, España : Santillana.

Disponible BRT 372.905 G216E

Gervilla Castillo, E.Coordinador(2003). **Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras**. Madrid : Narcea.

Disponible BAAC 306.85 E24ed

González, L.F.(1978), **Evolución de la instrucción pública en Costa Rica**. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

Disponible BAAC 370.972.86 G643e

Gimeno Sacristán, J. (2001). **Educar y convivir en la cultura global**. Madrid : Ediciones Morata.

Disponible BAAC 370.117 G491e

Gutiérrez, F. (1987). **La Educación como praxis política**. San José, Costa Rica : (s.n.)

Disponible Biblioteca Sede del Atlántico (BSA) 370.1 G984e3

Hubert, R. (1952). **Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas**. Buenos Aires: Kapelusz.

Disponible BAAC 370.9 H878h 1967

Jeager, W. (2011) **Paideia: los ideales de la cultura griega**. México D.F.: EFE, p. 3-29

Jensen, H. (1983). **Universidad, Ciencia y Humanismo**. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica.

Disponible BAAC 378 J54u

Larroyo, F. (1967). **Historia general de la Pedagogía**. México : Editorial Porrúa.

Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2

Maya, A. (2002). **Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Disponible BAAC 370.1 M467c

Mayer, F. (1970). **Historia del pensamiento pedagógico**. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 M468h*

Mialaret, G. (1977). **Ciencias de la educación**. Barcelona : Oikos-Tau.

Disponible BAAC 370 M618c

Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). **La Educación : Fragua de una Democracia**. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

Disponible BAAC 379.728.6 M743e

Morando, D. (1968). **Pedagogía**. Barcelona: Editorial Luis Miracle.

Disponible BAAC 370.9 M829p3

_____. (1970). **Pedagogía general**. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Disponible BAAC 370.1 N268p

Nassif, R. (1993). **Pedagogía de nuestro tiempo**. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993

Martínez, G. (2000) **Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre**. México : Noriega.

Disponible BAAC 370.1 M385r

Martínez Boom, A. y otros. (1997). **Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina**. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

Disponible BCMA 370.98 E74e

Molina, I. (2007). **Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)**. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacionySociedadCR-IM.pdf>

Mora, A. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". **Educación : revista de la Universidad de Costa Rica**. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p.13-19.

Disponible BAAC 370 E

Panciano, F. (1985). **Teoría de la educación: una interpretación antropológica**. España : CEAC EDICIONES.

Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985

Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS.

Disponible BAAC 370.1 P371pg

Pérez, R. y otros. (1991). **Los procesos de enseñanza aprendizaje**. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

Disponible BAAC 371 P963p

Pérez, H. (1987). **Ensayos sobre educación**. San José, Costa Rica : Guayacán.

Disponible BAAC 370.730.4 P438e

Ponce, A. **Educación y lucha de clases**. San José, Costa Rica : Editorial Nueva Década. p. 145 a 161. *Disponible BAAC 370.9 P792e1981*

Pons, Juan de Pablos (2003). **La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación**. Madrid : Biblioteca Nueva.

Disponible BAAC 370.11 P112t

Quesada, J. (2007). **Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política**. San José, Costa Rica: Editorial UCR. *Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et*

Ravaglioli, F. (1984). **Perfil de la teoría moderna de la educación**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

En Empaste BAAC 370.1 R252p

Restrepo, L.C. (1999) **El derecho a la ternura**. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.

Salazar, J., Compilador. (2003). **Historia de la educación costarricense**. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 H673hi*

Santana, L. E., Coordinadora. (2001). **Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar**. Madrid : Ediciones Pirámide.

Disponible BAAC 374 T758t

Sabariego, M. (2002) **La educación intercultural ante los retos del S.XXI**. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

Disponible BAAC 370.117 S113e

Sequeira, A. (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". **Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales.** 44 : 17-29. *Disponible BAAC 300 R*

Sirvent, M. T. (1994). **Educación de adultos: investigación y participación.** Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.

Disponible Biblioteca de Educación (BEd) 374.982 S621e

Smith, S. (1981). **Ideas de los grandes educadores.** México: Continental.

En préstamo BCMA 370.1 S659i c.1

Soto, J.A. (1987). **La educación actual en sus fuentes filosóficas.** San José, Costa Rica : EUNED.

Disponible BAAC 370.1 S718e2

Tedesco, J. C. **La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. Nueva Sociedad.** No.146 Nov.-dic.p-74-89. *Disponible BAAC-HEMEROTECA*

Tünnermann, C. (1999). **Educación Superior de cara al Siglo XXI.** San José, Costa Rica : Mirambell.

Disponible BAAC 378.8 T926e

Weimberg, G. (1984). **Modelos educativos en la historia de América Latina.** Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

Disponible BAAC 370:98 W423m

Woods, P. (1995). **Género, cultura y etnia en la escuela.** Barcelona : Paidós.

Disponible AAC 370.193.4 G326g

VIII. ANEXOS

Anexo no. 1: Guía y escalas de calificación para evaluar el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE.

15%

Para evaluar el trabajo de investigación documental se seguirá las siguientes escalas de calificación :

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema puntos.	9	Portada punto.	1
Trabajo en equipo puntos.	2	Introducción puntos.	2
Expresión oral puntos.	3	Contenido (hay que citar las referencias bibliográficas, expresar creatividad y originalidad)	5
Metodología puntos.	2	Discusión y aportes puntos.	10
Recursos puntos.	2	Conclusiones puntos.	5
Creatividad puntos.	2	Bibliografía y anexos puntos.	2
valor 5 %	20 puntos.	Entrega del material el mismo día que se expone puntos.	5
		Valor 10 %	30 puntos.

ANEXO NO. 2 : GUÍA PARA REALIZAR LA OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

Instrucciones: Se presenta a continuación la guía para realizar la observación de la acción educativa. Es importante destacar que el trabajo debe de entregarse en la semana del 12 al 16 de setiembre _____.

Este trabajo consta de dos partes:

I PARTE

Un diario de campo

Se trata de una **observación individual** de una acción educativa en diferentes momentos (feria del agricultor, familia, en el parque, en la iglesia, en un estadio, en un centro comercial, en un restaurante, en una plaza, en un supermercado, en el mercado, en la pulpería, entre otros) en la que el /la estudiante observe el proceso de aprendizaje que se da en dicho lugar.

Es importante recordar que el **método de la observación** consiste en la percepción de los hechos, estos se pueden presentar en forma espontánea. Aquí se identifica el objeto de estudio. Se analizan sus características, se establecen categorías de análisis, y se obtienen diferencias y semejanzas; se pueden describir en forma oral y escrita.

Para fines de este trabajo hay que observar en tres momentos como interactúan las personas en el lugar.

Los datos se anota en un cuaderno con su respectiva hora y fecha, con el fin de analizar las diferencias y las semejanzas entre las observaciones con el fin de comprender e interpretar los fenómenos educativos que se dan en la práctica cotidiana.

II PARTE

Redacción del informe final de la observación

Mediante los **grupos de trabajo constituidos** se hace la redacción final de la observación que consiste en un informe escrito; en el cuál se destacarán los diversos puntos de vista de los estudiantes del grupo para destacar la acción educativa que se da en el lugar observado contrastándola con la teoría estudiada en clase.

ANEXO NO. 3 : Escala de calificación para evaluar la observación de la acción educativa.

Al redactar el informe escrito hay que incluir las siguientes partes:

Aspectos a calificar del trabajo escrito	Valor 10%
Portada	1 punto.
Introducción	2 puntos.
Análisis de las notas de observación-teoría (mínimo tres autores)	10 puntos.
Diario de campo Fecha, lugar y hora de las observaciones	10 puntos.
Conclusiones	5 puntos.
Recomendaciones	5 puntos
Bibliografía y anexos (Pasar las observaciones en limpio e incluirlas en los anexos)	7 puntos.
	40 puntos