



SECCIÓN: PRIMARIA

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

II CICLO, 2016

Información general:

Requisitos: ED 0075 Abordaje psicopedagógico a la Diversidad I

Correquisito: No tiene

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupo 01

Profesora: Ligia Quesada Campos

Correo electrónico: lquesada07gmail.com

I. Descripción del curso:

Este curso permite a los estudiantes comprender, de una manera inclusiva, la diversidad humana presente en todas las actividades de la vida y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Busca generar la sensibilidad necesaria y facilitar los conocimientos básicos al futuro docente para detectar, investigar, entender y atender, desde la influencia del medio escolar y familiar al niño o niña, en sus diferentes necesidades: académicas, cognitivas, emocionales, sociales, psicológicas, físicas, culturales, otras.

Uno de los primeros pasos del o la docentes es conocer a cada uno de sus alumnos desde la complejidad, tomando como punto de partida la influencia que tiene, para el desarrollo integral del niño y la niña, el contexto social y especialmente la familia.

Procura además, dar una visión general de la diversidad psicoafectiva, en estrecha relación con las condiciones de vida de los y las estudiantes y sus implicaciones educativas, esto con el fin de propiciar abordajes inclusivos que generen una educación de calidad para todos y todas.

II OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los y las futuros(as) docentes, los conocimientos y habilidades necesarios para abordar de una forma efectiva la diversidad.



SECCIÓN: PRIMARIA

III Objetivos específicos:

1. Utilizar los términos correctos para referirse a las diferentes necesidades educativas.
2. Analizar diferentes aproximaciones al concepto de diversidad humana y sus implicaciones para los procesos de ajuste y aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
3. Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las diversas manifestaciones en la inclusión al ambiente educativo.
4. Conocer la influencia del ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas, en especial en su adaptación a los procesos de aprendizaje.
5. Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
6. Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas especiales.
7. Evaluar el papel de los apoyos educativos en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

IV. Contenidos Programáticos:

1- Atención a la diversidad en las aulas.

- a. Refrescamiento de conceptos trabajados en el curso 1.
 - Conceptualización de la diversidad como característica del ser humano.
 - Los derechos humanos y la diversidad.
 - Diversidad y prácticas discriminatorias en educación.
- b. Concepto, características y estrategias de mediación que puede utilizar el docente para trabajar de forma inclusiva las siguientes manifestaciones:
 - Multiculturalidad, Transculturalidad, Interculturalidad.
 - Migración.
 - Diversidad y discriminación étnica y territorial.



SECCIÓN: PRIMARIA

- Educación rural y urbano marginalizada.
- Diversidad por género y/o diversidad sexual.
- Diversidad etaria.
- Diversidad religiosa.
- Diversidad socioeconómica.
- c. Educación para la paz. Educación adaptativa y escuelas inclusivas.

2- Integración psicoafectiva del niño y la niña en edad preescolar y escolar.

- a. Emociones y educación.
- b. Respuestas afectivas en la niñez.
- c. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia y la preadolescencia. (Definición, características y recomendaciones).
 - Trastornos del sueño (Disonmias, Parasomnias).
 - Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia, obesidad infantil.
 - Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis.
 - Conductas autoestimulatorias.
 - Tricotilomanía
 - Onicofagia.
 - Compulsiones.
 - Autolesiones.
 - Tics nerviosos.
 - Hurto
 - Mentira como tendencia.
 - Timidez
- d. Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.
- e. Adaptaciones del medio escolar para la inclusión de las diversas reacciones emocionales de niños y niñas.



SECCIÓN: PRIMARIA

- f. Protocolos para maestros(as) para la intervención en situaciones de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos.
- g. Dificultades en la adaptación psicoafectiva: características, repercusiones educativas y abordaje pedagógico de:
 - Depresión, tipos de depresión. Depresión Infantil vs adolescente y adulta.
 - Trastorno bipolar.
 - Conductas agresivas. Agresiones entre compañeros (as). Bulling. Victimización en la escuela.
 - Trastorno oposicionista desafiante.
 - Fobia escolar.
 - Abuso infantil (físico, emocional, sexual). Explotación Infantil (niños que trabajan).
 - La familia y su impacto en el desempeño académico del niño y la niña.
 - Tipos de familias, crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración familiar.
 - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Práctica del curso(25%)	
Elaboración de plan de atención 10%	Actualización del diagnóstico pedagógico, para ello deberán realizar al menos cinco observaciones. Planificación de un plan de atención para aplicar con el niño o la niña, debe incluir: metas, metodología y recursos a implementar. Descripción de las sesiones de trabajo.
Evaluación del docente colaborador 5%	Asistencia a un mínimo de 8 sesiones de <u>trabajo</u> . Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y a la familia).
Informe de práctica 10%	Aplicación de plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía.
Investigación (20%)	
Informe escrito (15%)	Introducción..... 2%
	Definición 2%
	Características de la dificultad..... 2%
	Tipos o clasificación..... 1%



SECCIÓN: PRIMARIA

	Causas.....	2%
	Problemática asociada.....	2%
	Intervenciones o posibles adecuaciones.....	5%
	Presentación.....	1%
	Conclusiones.....	2%
	Referencias bibliográficas.....	1%
Presentación para la clase (5%)	Rúbrica que aparece en anexo	
Trabajos extraclase y participación en clase		
40%	Resumen de lecturas (5%) Participación en Mediación Virtual: (10%) Exposiciones cortas (10%) Participación en clase (5%) Informe de Gira (10%)	
Examen final		
15%	Evaluación de conceptos y acciones remediales estudiadas en el curso.	

VI. CRONOGRAMA:

Fecha	Actividades	Responsables
10 Agosto Sesión 1	Inicio de lecciones <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Reflexión - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de temas de trabajo de Investigación . - Trabajo en subgrupos: Refrescamiento de conceptos: Lectura "Hacia las aulas inclusivas" - Conversatorio. - Elaboración de collage relacionado con la lectura. - Asignación de lecturas: "La huella de la escuela abierta a la 	Profesora



SECCIÓN: PRIMARIA

	<p>diversidad”. “La diversidad y la formación docente” Diversidad e identidad en la escuela.</p> <p>Con las lecturas asignadas los y las estudiantes elaborarán un esquema.</p>	
<p>17 Agosto Sesión 2</p>	<p>Reflexión: Entrega de esquema. Trabajo en subgrupos: La profesora entregará guías de trabajo.</p> <p>Cada subgrupo expondrá las conclusiones del trabajo realizado.</p> <p>Elaboración de compromiso con la diversidad. Algunas estudiantes compartirán su trabajo.</p> <p>Asignación de análisis de película: “El triunfo de Ron Clark” Guía de trabajo Mediación Virtual</p> <p>Asignación de lecturas:</p> <p>Celebrar la diversidad, crear comunidad. Entre el multiculturalismo y la interculturalidad, más allá de la discriminación positiva. Multiculturalismo, etnoeducación y educación intercultural.</p> <p>Con las lecturas asignadas las estudiantes elaborarán un cuadro comparativo.</p>	<p>Profesora</p>
<p>24 Agosto</p>	<p>Reflexión Entrega de cuadro comparativo. Conversatorio encaminado a construir una</p>	



SECCIÓN: PRIMARIA

<p>Sesión 3</p>	<p>propia identidad sobre diversidad. Taller para iniciar con la planificación de plan de acción. Exposiciones de los siguientes temas (35 minutos cada grupo)</p> <ul style="list-style-type: none">- Interculturalidad, Multiculturalidad, Transculturalidad- Migración- Diversidad y discriminación étnica y territorial- Diversidad religiosa <p>Asignación de lectura: “El respeto por la diversidad” Con la lectura asignada los estudiantes entregarán mapa mental.</p>	<p>Profesora</p>
<p>31 agosto</p> <p>Sesión 4</p>	<p>Entrega de cuadro de mapa mental Análisis de vídeo: Atención a la diversidad.</p> <p>Exposiciones de los siguientes temas (35 minutos cada grupo)</p> <ul style="list-style-type: none">- Educación Rural y urbano marginal- Diversidad por género y diversidad sexual.- Diversidad socioeconómica- Diversidad etaria <p>Asignación de lectura: Inteligencia Emocional (Daniel Goleman)</p> <p>Con la lectura asignada los estudiantes elaborarán un esquema con las principales ideas.</p>	



SECCIÓN: PRIMARIA

	Asignación de lecturas: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.	
21 de setiembre Sesión 7	<p>Reflexión En forma grupal se analizarán las lecturas y se establecerá una relación entre el avance académico del niño.</p> <p>Exposiciones de los siguientes temas (35 minutos cada grupo)</p> <ul style="list-style-type: none">- Timidez- Episodios de miedo. Fobias.- Trastornos de ansiedad. <p>Taller: Revisión del Plan de acción a ejecutar con niño o niña con NEE.</p> <p>Asignar observación de Película: "Mi vida en Rosa" Mediación Virtual</p>	Profesora Expositores (as)
28 de setiembre Sesión 8	<p>Reflexión: Confrontar los hechos observados en la película con el tema: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.</p> <p>Sugerir adaptaciones del medio escolar para la integración de diversas reacciones emocionales de niños y niñas.</p> <p>Entrega Plan de acción (propuesta).</p> <p>Protocolo para maestros para la intervención de crisis en el ámbito escolar. Análisis de diferentes instrumentos. Primeros auxilios psicológicos. (Charla de</p>	Profesora Expositores(as)



SECCIÓN: PRIMARIA

	una especialista).	
5 de octubre Sesión 9	Gira ACOCONE CENAREC	
12 de octubre	Feriado	
19 de octubre Sesión 10	Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición): <ul style="list-style-type: none">- Depresión, tipos de depresión. Depresión Infantil vs adolescente y adulta.- Trastorno bipolar.	Profesora
26 de octubre Sesión 11	Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición): <ul style="list-style-type: none">- Conductas agresivas: agresiones entre compañeros, bullying, victimización en la escuela.- Trastorno opisionista desafiante.	Profesora Estudiantes



SECCIÓN: PRIMARIA

2 de noviembre Sesión 12	Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición): <ul style="list-style-type: none">- Abuso infantil (físico, emocional, sexual). Explotación Infantil (niños que trabajan).- Fobia escolar.	Profesora Expositores (as)
9 de noviembre Sesión 13	Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición): <ul style="list-style-type: none">- La familia y su impacto en el desempeño académico del niño y la niña.- Tipos de familias, crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración familiar.-	
16 de noviembre Sesión 14	Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición): <ul style="list-style-type: none">- Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías. Entrega de informe de práctica, debe incluir en anexos documento lleno por el docente colaborador.	Profesora Expositores(as)
23 de noviembre Sesión 15	Exposiciones rápidas de resultados obtenidos en aplicación de práctica en escuelas.	Profesora Expositores(as)



SECCIÓN: PRIMARIA

30 de noviembre Sesión 16	Examen	Profesora Expositores(as)
7 de diciembre Sesión 17	Entrega de promedios. Programación de temas y fecha para examen de reposición.	Profesora

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

VI. Metodología:

- 1. Práctica del curso:** Los estudiantes darán continuidad al trabajo iniciado el semestre anterior con un niño o niña con alguna deficiencia. El trabajo consiste en un plan de acción para fortalecer las debilidades encontradas en el discente, este plan será elaborado con un mínimo de seis sesiones de una duración de ochenta minutos. El propósito de este trabajo es que el estudiantado del curso desarrolle destrezas en el ámbito de la atención individual con niños y niñas. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan de acción (anexo 1), un informe de actividades realizadas (anexo 2) y una evaluación del desempeño de los o las estudiantes por parte del maestro(a) encargado(a).
- 2. Investigación:** En subgrupos de tres o cuatro personas, las y los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. El trabajo incluye un reporte escrito y la presentación de una síntesis a la clase. **Este trabajo debe ser revisado por la profesora al menos dos semanas antes de la exposición, quienes no cumplan con ese requisito perderán el derecho a exponer.**



SECCIÓN: PRIMARIA

3. **Trabajos extraclase:** Se realizarán trabajos extraclase que incluyen cuadros, resúmenes, análisis de una película, todos relacionados con la temática estudiada o aportes adicionales al tema.
4. **Exposiciones cortas:** Con temas asignados por la profesora, los estudiantes prepararán dos exposiciones cortas, en la que detallarán: definición del trastorno, características y abordaje pedagógico. Estos temas los estudiantes los prepararán con la guía de la profesora del curso.
5. **Trabajo en mediación virtual:** Con guías de trabajo los estudiantes trabajarán diferentes temáticas relacionadas con el curso en la Plataforma Virtual de la Universidad de Costa Rica.
6. **Examen comprensivo final.**

VII. Bibliografía:

Obligatoria:

Aguilar, T. (2000) **De la integración a la inclusividad.** Buenos Aires. Ed. Espacio

Alcudía, R. et. al. (2002) **Atención a la diversidad.** Madrid S.D.

Anijovich, Rebeca; Malbergier, Mirta; Sigal, Celia; Camilloni. (2004). **Una introducción a la enseñanza para la diversidad : aprender en aulas heterogéneas.** Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Araya, M. (2006) **Hacia una pedagogía del encuentro cultural: discriminación y racismo.** San José, Editorial UCR.

Besalú, X. (2002). **Diversidad cultural y educación.** Madrid. Ed. Síntesis S. A.

Bringiotti, María Inés, coordinador; Abad, Susana; Asnicar, María Eugenia y otras. (2008) **La violencia cotidiana en el ámbito escolar: algunas propuestas posibles de prevención e intervención.** Buenos Aires. Ediciones Laed.



SECCIÓN: PRIMARIA

- Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José. EUNED
- Cerezo, E. (2002). **Conductas agresivas en la edad escolar**. Madrid. Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999). **Alumnos con necesidades escolares**. S.D.
- Devalle de Rendo, Alicia; Vega, Viviana. (2000). **Una escuela en y para la diversidad : el entramado de la diversidad**. Buenos Aires. Aique.
- Esquivel, V. y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares**. San José. Ministerio de Educación Pública.
- Jiménez, C. (2005). **Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad**. Madrid, Pearson Prentice Hall ediciones.
- Jiménez, E. (1998). **La estrategia de las adecuaciones curriculares**. San José. Ministerio de Educación Pública.
- Ley 7600 "**Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad**". Diario Oficial La Gaceta No. 112 del 29 de mayo de 1996. San José, Costa Rica.
- McLaren, Peter; Hernández, Adriana (1998). **Pedagogía, identidad y poder: los educadores frente al multiculturalismo**. Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.
- Marín, M. (2000). **Atención del niño excepcional**. San José, EUNED.
- Montón, M. (2003). **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar**. Barcelona. Editorial GRAO.
- Palacios, Agustina (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**. Madrid, Ediciones Cinca.



SECCIÓN: PRIMARIA

Tomlinson, Carol Ann. (2005). **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.** Buenos Aires, Paidós.

US. Soc, P. (2009). "**La práctica de la interculturalidad en el aula.** San José, CR. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

Bibliografía complementaria:

Belgich, Horacio; Mauri, Claudia (2003). **Escuela, violencia y niñez: nuevos modos de convivir.** Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.

Bringiotti, María Inés (2000). **La escuela ante los niños maltratados.** Buenos Aires: Paidós

Delgado Egado, Begoña. (sin fecha) Desarrollo social y emocional. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf Recuperado: 23 de julio 2014.

Friend, M. (1999). **Alumnos con necesidades escolares.** S. D.

Henderson, Nan; Milstein, Mike M. (2005). **Resiliencia en la escuela.** Buenos Aires. Paidós.

Lobato Quesada, Xilda. (2003). **Diversidad y educación : taller de fortalecimiento: cuaderno de actividades.** México, DF., Paidós.

Lomas, Carlos (1999). **¿Iguales o diferentes?** Barcelona: Paidós

Magenzo, H y Donoso, P. (2000). **Cuando a uno lo molestan.** Santiago. LOM Ediciones.

Miranda, María J; Vega, María (2005). **Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza.** Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens.



SECCIÓN: PRIMARIA

Morgade, Graciela (2001). **Aprender a ser mujer, aprender a ser varón : relaciones de género y educación, esbozo de un programa de acción.** Buenos Aires. Novedades Educativas.

Morgade, Graciela; Menin, Ovide (1992). **El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria.** Buenos Aires. Ediciones Miño y Dávila.

Ortiz, Dora; Sago, Susana (2008). **“Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales : caminos posibles hacia un aprendizaje significativo”.** Buenos Aires. Ediciones Laed.

Palomas, Susana (2001). **Manual para educadores de niños en proceso de recuperación : cruzar el puente.** Buenos Aires, Espacio Editorial.

Porro, Bárbara (1999). **La resolución de conflictos en el aula!** Buenos Aires. Paidós.

Siguan, Miquel; Ruiz, Celia (1999). **La escuela y los inmigrantes.** Barcelona: Paidós Ibérica

VII: Anexos

Anexo No. 1

Guía para la formulación del plan de acción (15 pts)

1. **Datos generales de identificación (Actualización del diagnóstico):** nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director o directora, nivel en el que ejecutará el plan de acción, docente encargado(a). (1 pto.)
2. **Si va a ejecutar el plan de acción con el niño o niña que observó el semestre pasado debe: (2 pts)** (debe realizar al menos cuatro observaciones de un período y dos en los recreos), para actualizar el diagnóstico, debe incluir además:

- **Motivo de referencia:** razones brindadas por el o la docente para la selección del caso a trabajar.



SECCIÓN: PRIMARIA

- **Descripción general del niño o niña:** edad, procedencia, estatus socioeconómico, grado académico, desempeño académico en las distintas materias, configuración familiar, otros que le parezcan importantes.
- **Fortalezas y debilidades observadas.** Aspectos que usted como estudiante identifique como relevante para el abordaje de la tutoría, como vínculos con un o una compañera y docente, tipos de juegos, desempeño durante las clases y en los recreos, reacción ante ustedes. De ser posible tener acceso al expediente, reportar elementos que incidan en la situación a trabajar.

3. Objetivos o propósitos de la tutoría: (4 pts.)

- Área de desarrollo que será estimulada. Explicar sus significado e implicaciones en el ámbito educativo.
- Objetivos o propósitos la tutoría (recuerde que se plantean en función de procesos y no de resultados).

4. Metodología, recursos y evaluación: (6 pts). Calendarización de cada una de las sesiones de la tutoría, incluyendo:

- Descripción detallada de cada una de las estrategias de mediación a utilizar durante la tutoría.
- Especificar los recursos que se utilizarán en cada sesión. (Anexos con los implementos requeridos para cada actividad).
- Posible fecha, hora y espacio.
- Duración de la sesión y de cada uno de los ejercicios específicos.
- Responsable.
- Criterio de evaluación de los resultados de cada actividad: elementos de juicio para determinar si la actividad se concluye satisfactoriamente o si requiere mayor estimulación – atención y las acciones a tomar en dicho caso.
Ver ejemplo

Plan de Acción

Escuela _____

Nombre del niño: _____



SECCIÓN: PRIMARIA

Fecha y No. de tutoría	Objetivos o propósitos	Estrategias y recursos a utilizar	Evaluación	Crònograma	Responsable
Fecha Sesión 1					

Después de cada tutoría los estudiantes deberán sistematizar los resultados de cada una por medio de un diario de campo. Este diario será el insumo para elaborar el análisis de los resultados, para redactar conclusiones y recomendaciones.

5. Citas y referencias bibliográficas utilizadas (2 pto.)



SECCIÓN: PRIMARIA

Anexo No. 2

Guía para la formulación del informe de práctica del curso (10 pts)

1. Resultados del plan de acción: (5 pts).

Síntesis del trabajo realizado. Qué tipo de actividades se ejecutaron y su relación con el área del desarrollo estimulada.

Resultados obtenidos:

- a. Resultados de las evaluaciones de los ejercicios: tabla que incluya el ejercicio, el criterio de evaluación, el resultado obtenido y la acción a seguir de no ser aprobado.
- b. Impresión de los resultados obtenidos (¿se logró una mejoría en la situación atendida?) Posibles explicaciones y comentarios de los resultados.

2. Recomendaciones: (3 pts)

- Al docente/institución educativa
 - a. ¿Cómo puede surgir la problemática trabajada? De ser posible, ¿cómo prevenirla?
 - b. ¿Qué acciones puede promover la institución (apoyo itinerante, referencia a especialistas, aulas de apoyo, otras). Justifique.
 - c. Posibles adecuaciones (de acceso, no significativa, significativa)/ ¿cómo mejorar las existentes? Justifique.
 - d. A la familia: ¿Cómo estimular el desarrollo en el área trabajada? ¿Qué situaciones/conductas evitar?

3. Citas y referencias utilizadas: (1 pts) Utilizar la normativa APA



SECCIÓN: PRIMARIA

Anexo No. 3



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Fecha

Estimado señor(a) docente:

Le saludo muy cordialmente desde la Sede de Occidente y aprovecho la oportunidad para agradecerle su colaboración en la práctica del curso Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad II.

Uno de los aspectos importantes de este curso es la retroalimentación, que usted como docente nos pueda dar, para ello le solicito muy respetuosamente, llene el formulario adjunto.

Le agradezco su disposición y el tiempo que nos dedica para llenar el instrumento.

Atentamente,

MsC. Ligia Quesada Campos

Profesora



SECCIÓN: PRIMARIA

Tabla para valorar el desempeño del o las estudiantes

Nombre del o los practicantes

5%

	SI	NO
¿Se coordinó adecuadamente con usted el proceso a realizar?		
¿Recibió usted una copia del informe de la tutoría a realizar por los estudiantes?		
¿Recibió usted una explicación clara del trabajo realizado con el niño o la niña y de los resultados obtenidos con las recomendaciones para su atención en el futuro?		
¿Asistieron los o las estudiantes al menos a ocho sesiones de observación y a ocho sesiones de trabajo con el niño o la niña? (si se trabajó en parejas, cada estudiante debió asistir a cuatro sesiones de observación y a cuatro de trabajo con el niño o la niña)		
En la escala de 1 a 10, qué calificación le daría a los practicantes	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	

¿Cómo calificaría usted la responsabilidad mostrada?

___pésima ___mala ___regular ___buena ___excelente

¿Cómo calificaría usted el valor del taller brindado?

___pésima ___mala ___regular ___buena ___excelente

¿Qué opinión le merece a usted la práctica realizada?

¿Qué recomendaciones haría usted a la práctica del curso?

Nombre del docente _____ Sección _____

Teléfono _____ Firma del docente _____



SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

EXPOSICIONES CORTAS

Fecha: _____

Tema: _____

Valor 5%

Estudiante	Dominio del tema 2%	Creatividad 1%	Estrategias planteadas 2%	% obtenido	Observaciones



SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

Escala para valorar la práctica del curso

Estudiante(s): _____

Puntos Obtenidos: _____ Calificación _____ % Obtenido _____

Aspectos a evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Actualización del diagnóstico	3	
Resultado de las observaciones (actualización del diagnóstico)	5	
Planificación del Plan de acción	8	
Aplicación del plan de acción y sistematización de resultados.	10	
Conclusiones	3	
Recomendaciones	5	
Bibliografía	1	
TOTALES	35	

Calificación dada por el docente colaborador _____

Nota Final Práctica del curso: _____



SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

Escala para valorar el trabajo escrito de investigación

Estudiantes: _____

Puntos Obtenidos: _____

Calificación

Aspectos a evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Introducción	2%	
Definición	2%	
Características del trastorno	2%	
Posibles causas	2%	
Problemática asociada	3%	
Intervenciones o posibles adecuaciones	5%	
Presentación (Portada, ortografía, redacción)	2%	
Conclusiones y recomendaciones	2%	
Referencias bibliográficas (Uso de citas bibliográficas)	1%	
Totales	20	

Exposición

Puntos Obtenidos: _____

Calificación: _____



SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
CURSO: Abordaje Psicopedagógico a la Diversidad 2

Exposición trabajo de Investigación

Rúbrica para calificar la exposición del trabajo de investigación

Tema: _____

Fecha: _____

Estudiantes: _____

Criterio	Excelente(3)	Bien(2)	Necesita Mejorar(1)	No se visualiza(0)
Desarrollo completo y profundo del tema	Se evidencia en la exposición: definiciones, caracterización, metodología, ejemplos concretos.	Se define y caracteriza el tema, no se determina con claridad la metodología y ejemplos concretos.	Aunque se define el concepto, no existe claridad con respecto a las características, metodología, no se dan ejemplos concretos.	No se percibe claridad el tema.
Calidad de los aportes.	Todos los miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Casi todos los miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Algunos miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Ningún miembros del grupo aporta elementos o ideas válidas y relevantes.
Estrategias utilizadas para la exposición.	Las estrategias utilizadas son muy motivadoras, existe motivación, desarrollo y cierre del tema.	Las estrategias utilizadas son motivadoras. Existe motivación y desarrollo. No hay cierre del tema.	Las estrategias utilizadas son poco motivadoras. Se desarrolla el tema sin motivación y cierre.	Las estrategias utilizadas no generan interés en el tema. No existe una estructura clara para el desarrollo del tema.
Calidad de la interacción con el resto del grupo.	Establecen procesos de comunicación efectivos y eficientes con todos los miembros del grupo. Generan una excelente participación y toman en cuenta los aportes de los compañeros.	Establecen procesos de comunicación efectivos con todos los miembros del grupo. Generan buena participación y toman en cuenta los aportes de algunos compañeros.	Establecen procesos de comunicación muy poco efectivos con todos los miembros del grupo. Generan poca participación y pocos aportes importantes.	No establecen procesos de comunicación con los miembros del grupo. No hay participación y por ende no hay aportes importantes.

Total de puntos: 12 puntos
Valor en porcentaje: 5%

Puntos obtenidos: _____ Calificación _____
Porcentaje obtenido: _____

OBSERVACIONES: _____

