



PROGRAMA DEL CURSO II CICLO 2016

ED-1109 DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA

INFORMACION GENERAL

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupo 01 Cubículo : 09

Profesor: William Gamboa Calderón

Correo electrónico: pillycr@yahoo.com

I. Descripción:

Es un curso teórico-práctico que tiene como propósito que la y el estudiante integre los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos hasta este nivel del plan de estudios, con el objetivo de formar un profesional en educación primaria crítico, creativo, capaz de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, acordes con las transformaciones sociales.

El curso reflexiona acerca del perfil personal y profesional del futuro docente, así como la organización de su labor diaria. Además, enfatiza en la investigación como un proceso previo a la planificación didáctica, de las diferentes modalidades y opciones educativas de educación primaria que laboran con currículos diferentes: escuela unidocente, bidocente, escuela laboratorio, bilingüe, direcciones técnicas.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de integrarse a los salones de clase de los diferentes tipos de escuelas, para que conozca la realidad de estas instituciones, con miras a proyectar una experiencia profesional pertinente.

1. Indagar sobre la realidad educativa en la que se desempeñará como futuro docente.
2. Analizar el perfil personal y profesional del docente de Educación Primaria.
3. Investigar la organización de la labor docente en las diferentes modalidades y opciones educativas en Educación Primaria.
4. Reconocer la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza y aprendizaje.
5. Identificar los diferentes recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria.
6. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Analizar los programas o planes de estudio vigentes del M.E.P.
8. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo, guiados por la directriz curricular que establece el M.E.P.
9. Diferenciar las diferentes matrices curriculares para cada una de las diferentes asignaturas según los Programas de Estudio vigentes.
10. Interactuar con las diferentes modalidades y opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.
11. Reconocer la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Código de la Niñez y Adolescencia.
12. La comunicación asertiva con niños de edad escolar

III. Contenidos

- 1- Perfil personal y profesional del profesor o profesora en Educación Primaria.
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales en Educación Primaria
 - Ética profesional
- 2- Organización de la acción educativa
 - Actividades iniciales
 - Ambientación
 - Uso del tiempo y del espacio tanto en el salón de clase como en espacios abiertos

Educación Primaria

- Uso de la pizarra
- Presentación de carteles
- Fichas didácticas
- Uso de recursos audiovisuales como apoyo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (montaje de material audiovisual)

4- Planeamiento didáctico en Educación Primaria

- Concepto
- Niveles de planeamiento
- Características y principios que rigen el planeamiento curricular
- Elementos del planeamiento
- La transversalidad como herramienta de integración
- Análisis de los programas propuestos por el M.E.P. para I y II Ciclos
- Etapas del planeamiento curricular:

Diseño curricular

- Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes por evaluar.
- Tipos de planes:
 - Plan anual
 - Plan mensual:

Tipos de unidades:

- Experiencia
- Centrada en materia o contenidos
- Problemas
- Plan semanal
- * Plan diario
- * Minuta

Programación Educativa Individual para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (adecuación curricular significativa)

Ámbito público:

- Escuela Rural
 - ✓ Escuela unidocente
 - ✓ Escuela Multigrado
 - ✓ Escuela dirección uno(D1)con Ampliación de Jornada (horario Alternativo) con dos o tres grupos a cargo
- Escuela Urbana o rural (Direcciones técnicas) D1, D2, D3, D4, D5
 - ✓ Escuela atención prioritaria
 - ✓ Escuela con horario ampliado
 - ✓ Centros educativos para la excelencia
 - ✓ Escuelas de autogestión

Ámbito privado

- Escuela Bilingüe
- Escuelas de orientación religiosa

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. La investigación que se realizará en las diferentes instituciones educativas de Educación Primaria será muy importante para reforzar el aprendizaje.

Entre las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos cabe destacar las siguientes:

- Exposiciones por parte de la o el profesor y los – las estudiantes acerca de los contenidos programáticos.
- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- Investigaciones en instituciones educativas de Educación Primaria.
- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos.
- Planificación y ejecución de una micro clase
- Seminarios
- Talleres
- Otros

V. EVALUACIÓN:

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas.

La evaluación acumulativa responderá a los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Porcentajes
Informes , comprobaciones de lectura y otros.	15 %
Investigación y socialización	20%
Micro-clase	5 %
Planeamientos a nivel micro: plan anual, plan quincenal, plan diario, minuta.	20 %
Análisis y Exposición de Programa de Estudio Asignado.	20%
Elaboración de dos Talleres con temas programados	20 %
TOTAL	100%

Informes , Comprobaciones de Lectura y Otros : La cantidad de comprobaciones de lecturas , se aplicarán como mínimo tres , Los estudiantes deben presentar el informe escrito utilizando estrategias de análisis que se asignen con anticipación . Estas servirán de base para la reflexión e identificación de aportes . Se espera que el estudiante al realizar la lectura identifique : las ideas principales o aportes relevantes de la misma, las reflexiones más importantes que se extrajo de la lectura y la forma en que el material bibliográfico contribuye a su formación profesional.

Investigación y Socialización : Los estudiantes realizarán una investigación de un tema asignado y socializarán con sus compañeros el trabajo realizado , deberán entregar al profesor el trabajo escrito con todos sus componentes

Micro Clase : En parejas los estudiantes van a preparar el abordaje didáctico de un tema de manera creativa y con el empleo de Tecnologías de Información y

trabajo realizado a sus compañeros .

Planeamientos a nivel micro: plan anual, plan quincenal, plan diario, minuta : Los estudiantes presentarán en la fecha indicada los planeamientos solicitados en los formatos correspondientes para su respectiva evaluación .

Análisis y Exposición de Programa de Estudio Asignado : En parejas se distribuirán o asignarán en la segunda sesión de trabajo los Planes de Estudio por asignatura y por nivel según sea el caso para que los estudiantes realicen un análisis exhaustivo de los Programas y socialicen con el grupo las particularidades encontradas en cada uno de estos.

Elaboración de dos Talleres con temas programados

En clase como parte del trabajo cotidiano de aula se programarán dos talleres distintos con diferente rubrica de evaluación donde el aporte, participación de los miembros del grupo será evaluada, coevaluada por sus compañeros así como por el profesor a cargo . Los resultados de los talleres serán socializados en una puesta en común durante la sesión de trabajo correspondiente

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad.** Buenos Aires: Espacio Editorial.

Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular.** Guatemala: editorial Piedra Santa.

Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros.** San José, Costa Rica: EUNED.

Álvarez, Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum.** España: Graó.

Ander- Egg, Ezequiel. (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática**

Ander-Egg Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2000) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.** Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Antelo, Estanislao, Abramoski, Ana L. (2000) **El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículo de la Formación inicial de docentes.** Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.

Barell, John. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo.** Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial.

Barquero, Ricardo. (2002) **El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones.** Buenos Aires, Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Beane, J.A. (2005) **La integración del currículo.** España: Morata.

Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación.** España: Síntesis.

Besalú, Xavier (2002) **La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación.** España: Ariel Social.

Boggino, Norberto. (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula.** Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, Norberto y Huberman, Hugo. (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza.** Argentina: Homo

- Boggino, Norberto. (2004) **El constructivismo entra al aula. Didáctica constructivista. Enseñanza por áreas. Problemas actuales.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bolaños, Guillermo (1989) **Introducción al currículum.** Costa Rica: EUNED.
- Bonals, Joan. (2000) **El trabajo en pequeños grupos en el aula.** Barcelona, España: Graó.
- Briones, Guillermo. (2000) **La investigación en el aula y en la escuela.** Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Bruner, Jerome. (2001) **El proceso mental en el aprendizaje.** Madrid, España: Nancea
- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación.** Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. (1988) **Tecnología Educativa. (Enfoques curriculares)** México: Editorial Paidós.
- Damin, Roberto, Monteleone, Adrián. (2002) **Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales.** México: Paidós.
- Díaz Barriga, Ángel . (1997) **Didáctica y currículum.** México: Paidós.
- Duarte, Briceño Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo.** México: MCGrawHill.
- Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela.** Argentina: Homo Sapiens.

evaluador. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latina Astral.

Fernández, González José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras.** España: Díada Editora.

Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras.** Argentina: Homo Sapiens.

Gadino, Alfredo. ((2001) **La construcción del pensamiento reflexivo. Procedimientos para aprender a razonar en el Nivel inicial y 1er ciclo de la E.G.B.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

García y otros (1994) **Comportamientos en el aula.** San José, Costa Rica: Editorial UCR.

García y otros (1994) **Espacio en el aula.** San José, Costa Rica: Editorial UCR

García González, Felicidades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas : Educación Primaria.** Madrid, España: Editorial española.

Gimeno, Sacristán José. (2005) **La educación que aún es posible.** España: Morata.

González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora.** Madrid, España: Anaya.

Guitart, Aced Rosa (1999) **Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos.** Barcelona, España: Graó.

renovador. Buenos Aires, Argentina: Amorroutu Editores.

Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria.** Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas.** San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda , Rose Mary. (2001) **Evaluación del aprendizaje significativo en el aula.** San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Delegación de responsabilidades y desarrollo del programa d estudio.** San José, Costa Rica : UNED.

Jeugich Buck, Alexa. (2001) **¿Qué siento y qué pienso sobre lo que vivo en el aula? algunas consideraciones psicológicas de ayuda para el docente de primaria.** (2001) Heredia, Costa Rica: EUNA.

Iglesias, Cortizas María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Pearson Educación.

Jackson , Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.

León, Ana Teresa. (1998) **El maestro y los niños. La humanización del aula.** San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Levini, Mel. (2005) **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el pótencial de cada uno.** España: Paidós.

Marín Arias, María gabriela. (2001) **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamientos en el grupo**. San José, Costa Rica: EUNED.

Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación**. Argentina: Homo Sapiens.

M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país**.

M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI**. San José, Costa Rica.

MEP. (1997) **Hacia una educación con excelencia y equidad**. San José, Costa Rica: MEP.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y Principios**. San José, Costa Rica: EUNED.

Muñíos Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo**. San José, Costa Rica: EUNED.

Noguerol, Artur. ((1998) **Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela**. Barcelona, España.

Ostrosky, Graciela, Erbiti, Alejandra. (2005) **Manual práctico para el docente de primaria**. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral.

- Parcerisa, Aran Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Barcelona, España: Ediciones Graó..
- Pérez, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática.** San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez, Cabaní María Luisa, Carretero, Reyes María, Juandó, Joseph. (2001) **Afectos, Emociones y relaciones en la escuela.** Barcelona, España: Graó.
- Perkins, David. (1997) **La escuela inteligente.** Barcelona, España: Gedisa.
- Puig, Joseph M., Martín, Xus, Escardíbul, Susagna, Novelle, Anna. (2000) **Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades.** España: Graó.
- Puigdellívol, Ignasi.(1999) **Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad.** España: Graó.
- Quesada, Rocío. (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo.** México: Limusa.
- Rojas y otros (1992) **Tiempo en el aula.** San José: Editorial UCR.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.** Madrid: editorial Escuela Española.

Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México: Limusa.

Slavin, Robert E. (1999) **Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y práctica.** Argentina: Aique.

Stainback, Susan y Stainback, William. (1999) **Aulas Inclusivas.** Madrid, España: Narcea.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado.** Madrid: Morata.

Zúñiga León, Irma. (2002) **Mejorando las relaciones interpersonales en el aula.** Heredia, Costa Rica: EUNA.

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA (ED-1109)

PROFESOR: William Gamboa Calderón

Estudiante: _____ Carne : _____

Instrumento para valorar el informe escrito de la investigación 15%

Aspectos por evaluar	Valor	Porcentaje obtenido
Presentación e introducción	1	
Referente teórico conceptual	3	
Presentación de resultados	2	
Análisis de resultados	2	
Interpretación de resultados	2	
Conclusiones y recomendaciones	2	
Bibliografía	1	
Empleo de las Normas de la APA	1	
Creatividad	1	
Total	15	

Observaciones y recomendaciones :

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA (ED-1109)

PROFESOR: William Gamboa Calderón

Estudiante: _____

Instrumento para valorar la socialización de la investigación 5%

Aspectos por evaluar	Valor	Porcentaje obtenido
Planeamiento didáctico de la socialización	0.50	
Incentivación	0.50	
Desarrollo	0.50	
Recapitulación	0.50	
Evaluación	0.50	
Uso del tiempo y del espacio	0.50	
Comunicación	0.50	
Uso de recursos didácticos	0.50	
Aprehensión del contenido	0.50	
Perspectiva didáctica	0.50	
Total	5	

Observaciones y recomendaciones

Fecha	Actividades	Responsables
11 - 08	Inicio de lecciones <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Reflexión - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Lectura de Lineamientos en un Centro Educativo 	Profesor
18- 08	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de cronograma - Asignación de los trabajos de investigación - Análisis de la lectura asignada - Ejercicio acerca del tema " Como hablar con niños Pequeños" - Tarea asignada ;Como se trabaja actualmente con niños de Primer Grado (entregar Informe escrito) 	Profesor Estudiantes
25 - 08	<ul style="list-style-type: none"> - El abordaje de las lecciones de I Grado a cargo de Licda Marlene Fernández Fernández - Entrega de Informe solicitado - Investigar y presentar informe de cómo se aborda la lección de matemática según los Programas de Estudio vigentes 	Invitada Profesor Estudiantes
01- 09	<ul style="list-style-type: none"> - Como trabajar las lecciones de matemática en I y II ciclo a cargo de Licda Laura Gatgens Montero - El Planeamiento didáctico en Primaria . - Investigar acerca de la Convención Internacional de los Derechos del Niño . (entregar ficha informativa) 	Invitada Profesor Estudiantes
08- 09	<ul style="list-style-type: none"> - Charla : Convención Internacional Derechos del Niño a cargo de 	Invitado Profesor

	Rodolfo Vicente Salazar ; Consultor ,Académico e Investigador UNA - Análisis de planes para estudiantes con NEE - Entrega de guía de trabajo análisis de Programas de Estudio	
15- 09	- Independencia de Costa Rica	
22-09	- Exposición de abordaje de ciencias mediante La Indagación - Exposición de La Transversalidad como herramienta de Integración	Grupos 1 y 2
29-09	- Exposiciones: Participación y responsabilidad del docente de grado durante las lecciones de Informática Educativa. - I Taller Reconocer y Planear actividades Iniciales de la lección	Profesor Grupo 3 Estudiantes
06-10	-Exposiciones: La Programación Educativa Individual (PEI) para la atención de Estudiantes con Adecuación Curricular Significativa. - Taller de fichas didácticas	Grupo 4 Profesor Estudiantes
13 - 10	-Exposiciones: Festival Estudiantil de las Artes (FEA) que debemos conocer los docentes y como puedo estimular su participación -Taller de instrumentos para evaluar , elaboración de rúbricas	Grupo 5 Profesor Estudiantes
20 - 10	- Exposiciones: Programa de Estudio de Español La utilización de las Herramientas PIAD	Grupo 1 Profesor Estudiantes
27-10	- Exposición del Programa de Matemática. - Practica de elaboración de un planeamiento de matemática	Grupo 2 Profesor Estudiantes
		Grupo 3

05 - 11	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del Programa de Estudios Sociales - Elaboración en subgrupos de una propuesta de actividades de cierre con temas dados por el profesor en el área de estudios sociales. 	Profesor Estudiantes
10 - 11	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del Programa de Estudio de Inglés. - Tipos de Escuelas Urbanas y Rurales a cargo del profesor 	Profesor Estudiantes Grupo 4
17 - 11	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de Programas de Inglés para primaria. - Taller de rubricas para evaluar trabajo cotidiano 	Profesor Estudiantes Grupo 5
24-11	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de Micro clases (4 parejas) 	Estudiantes
01 -12	Presentación de Micro clases (3 parejas)	Estudiantes

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNACIONES

TEMA Exposición	FECHA	Programas de Estudio	FECHA	RESPONSABLES
Grupo # 1 Abordaje de las ciencias mediante la indagación	22 setiembre 16	GRUPO : Exposición del Programa de Español	20 octubre 16	1
				2
				3
Grupo # 2. La transversalidad como herramienta de integración	22—0setiembre 16	GRUPO Exposición del Programa de Matemática	27 octubre 16	1
				2
				3
				4
				5
				6
Grupo # 3. Participación y responsabilidad del docente de grado durante la lección de Informática Educativa	29 setiembre 16	GRUPO Exposición del Programa de Estudios Sociales	03 noviembre 16	1
				2
				3
				4
				5
				6
Grupo # 4. La Programación Educativa Individual (PEI) para la atención de Estudiantes con Adecuación Curricular Significativa	06 octubre 16	GRUPO. Exposición del Programa de Ciencias	10 noviembre 16	1
				2
				3
				4
				5
				6
Grupo # 5. Festival Estudiantil de Las Artes que debemos conocer los docentes de su normativa y como estimular la participación	13 octubre 16	GRUPO Exposición del Programa de Inglés	17 noviembre 16	1
				2
				3
				4
				5
				6