

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE FILOSOFÍA
II CICLO 2016

FD-0561 TEORÍA DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN.

Docente: Greivin Corrales Vásquez

Horario de atención: viernes de 13.00 a 15.00, cubículo 01

Contacto: greivin.corrales @ucr.ac.cr

Ubicación: Quinto año, nivel de Licenciatura

Créditos: 3

Horas: 4 teóricas, 5 horas de trabajo extraclase. Total de 9 horas

Requisitos: No tiene

Horario Curso: Sábados de 08:00 a 11:50 horas

Aula

PROGRAMA DEL CURSO

1. Descripción del curso:

En este curso se presentará el problema del conocimiento humano desde sus fundamentos experienciales (cómo sé yo que conozco algo) y científicos (cómo funciona el cerebro), hasta la fundamental importancia de ciertas concepciones epistemológicas, que han influido en nuestro medio educativo. Para llegar a esto último, se examinarán los problemas fundamentales del conocimiento, que se han dado a través de la historia y cómo éstos han influido en la educación.

2. Objetivo general:

Analizar el problema del conocimiento humano con un énfasis en la práctica educativa.

3. Objetivos específicos:

En término de conocimientos:

- Abordar el significado del conocimiento humano y las teorías de su proceso.
- Identificar los principios epistemológicos que determinan el proceso educativo.
- Estudiar las orientaciones epistemológicas que han determinado el proceso educativo costarricense.

En términos de habilidades:

- Desarrollar la capacidad crítica a la hora de enfrentarse a los textos.

En términos de valores:

- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y creativo en la toma de decisiones.

4. Contenidos:

¿Qué es Filosofía? Esquema conceptual e histórico.

¿Qué es Epistemología? ¿Cuál es su relación con Teoría del Conocimiento?

Concepto, revisión histórica de sus principales postulados y su relación con la educación.

Problemas fundamentales del conocimiento: percepción, creencia, evidencia, certeza.

Relación mente-cerebro. Revisión de algunos estudios sobre la estructura del cerebro humano.

Tipos de memoria. Neurología y la educación. Definición de lo que es la inteligencia y la creatividad.

Empatía, afectos y cerebro social.

Enfoques epistemológicos de la educación.

5. Metodología:

Relacionado con las estrategias de enseñanza del curso:

Desde el punto de vista pedagógico, el curso se propone desde el enfoque de la pedagogía crítica. En este sentido, busca promover cambios en el quehacer educativo para incidir efectivamente en la transformación social. A partir de esto, se estimulará que cada estudiante articule de manera sintética, creativa y crítica los conocimientos propios del presente curso, mediante un proceso activo, con el propósito de dar respuestas a las necesidades presentes en su contexto de desarrollo profesional, de modo que se propicie un impacto afirmativo en este.

Relacionado con las actividades por desarrollar:

Para el trabajo en general:

Las lecturas asignadas serán la base para la discusión y reflexión sobre los diversos temas. Se desarrollarán actividades como lecciones magistrales, trabajos grupales, trabajos escritos, u otras técnicas que faciliten el aprendizaje.

En lo evaluativo se propone lo siguiente:

a. *Trabajos grupales*: durante las sesiones de clase se trabajará con lecturas, que complementen los temas de estudio, comentándolas y discutiéndolas, de manera que se promueva la participación de la totalidad del grupo mediante la división en subgrupos de trabajo.

b. *Exposiciones de lectura*: durante el semestre los estudiantes prepararán, según lecturas asignadas una exposición, la misma promoverá los talleres de discusión con los demás miembros de la clase.

c. *Pruebas comprensivas*: se trata de dos pruebas, según cronograma, que evaluará las lecturas asignadas y las discusiones en clase.

d. *Trabajo de investigación*: el trabajo final es un escrito en el cual se relacionarán los conocimientos adquiridos en el curso con el conocimiento que tiene cada estudiante, ya sea de las teorías de la educación que más se conocen y aplican en nuestro contexto educativo o en una proyección desde los contenidos del curso a su actividad docente.

Para este trabajo, cada grupo relacionará algún tema pertinente al curso con algún elemento de alguna teoría o con una posibilidad de puesta en ejecución en la práctica docente, tal como se vive en nuestro entorno educativo (puede relacionarse con algún contenido visto en el curso u otro que no se aborde directamente en el curso pero que se relacione temáticamente).

6. Cronograma

Semanas	Unidad temática
10 de Setiembre 2016	Introducción a la Epistemología
17 de Setiembre 2016	Corrientes principales de la epistemología
24 de Setiembre 2016	Corrientes principales de la epistemología
01 de Octubre 2016	El método en la ciencia: Descartes
08 de Octubre 2016	Kant y el problema del conocimiento humano
15 de Octubre 2016	La estructura de las revoluciones científicas
22 de Octubre 2016	Cómo se elabora el conocimiento I Examen
29 de Octubre 2016	Paradigmas y programas de investigación/Teorías de la educación
05 de Noviembre 2016	Paradigmas y programas de investigación/Teorías de la educación
12 de Noviembre 2016	Epistemología y educación
19 de Noviembre 2016	Antropología del cerebro
26 de Noviembre 2016	El cerebro social Cómo aprende el cerebro Trabajo de investigación
03 de Diciembre	II Examen

7. Rubros a evaluar y porcentajes por rubro:

I Examen 15%

II Examen 15%

Talleres de discusión 40%

Exposición de lecturas 10%

Trabajo de Investigación 20%

8. Bibliografía:

*Lecturas obligatorias

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la Filosofía*. Barcelona: Montaner y Simón, S.A.
- Aristóteles (1987): *Sobre el alma*. Madrid: Gredos.
- Avanzini, G. (comp.) (2003). *La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Artigas, M (2009). *Filosofía de la ciencia*. Pamplona: EUNSA.
- Bachelard, G. (1989). *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
- Bacon, F. (1988). *El avance del saber*. Madrid: Alianza.
- *Bartra, R. (2010). *Antropología del cerebro. La consciencia y los sistemas simbólicos*. México: FCE.
- *Blakemore, S.; Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Trad. Soler, J. Barcelona: Ariel.
- Brenifier, O. (2011). *Súper filósofos. ¿Qué es la libertad?* (traducción de Abdiel Macías Arvizu, segunda reimpresión). México: Santillana.
- Brenifier, O. (2012). *Súper filósofos. ¿Qué es la convivencia?* (traducción de Patricia Hernández Albin, tercera reimpresión). México: Santillana.
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: ICFES.
- *_____. (2014). *Teorías de las ciencias sociales y de la educación. epistemología*. México: Trillas.
- Brizendine, L. (2006). *El cerebro femenino*. Barcelona: RBA.
- _____. (2010). *El cerebro masculino*. Barcelona: RBA.
- Chalmers, A. (1990) *¿Qué es esa cosa que llamamos ciencia?* México D.F.: Siglo XXI.
- Chalmers, D. J. (1996). *La mente consciente. En busca de una teoría fundamental*. Barcelona: Gedisa.
- Clark, A. (1999). *Estar ahí: cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre. ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?* Trad. Meler, F. Barcelona: Destino.
- *Cordero, G. y Quesada, M. (Comp.) (s.f.). *Educación y epistemología*. Costa Rica: CIDE. Universidad Nacional.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre. ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?* Trad. Meler, F. Barcelona: Destino.
- _____. (2014a). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Trad. Ros, J. Barcelona: Crítica.
- *_____. (2014b). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Trad. Ros, J. Barcelona: Crítica.
- Dancy, J. (1993): *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Dennett, D. (1995). *La conciencia explicada*. Trad. Balari, S. Barcelona: Paidós.
- _____. (1996). *Contenido y conciencia* Trad. Lebron, J. Barcelona: Gedisa.
- _____. (1998a). *La actitud intencional*. 2ª ed. Trad. Zanudaisky, D. Barcelona: Gedisa.
- _____. (1998b). *Brainchildren. Essays on designing Minds*. Cambridge: MIT Press.
- *Descartes, R. (2001). *Discurso del método*. 2a ed. Trad. Revilla, M. España: Mestas.
- Díez, P. A. (2011). Creencia y delirio. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, Vol. 31, 109, p71-91.*

- Dewey, J. (2000). *La miseria de la epistemología* (traducción de Ángel Manuel Faerna). Madrid: Biblioteca Nueva
- Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos.
- *Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. España: Narcea.
- Freire, P. (1980a). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1980b). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Fuller, R. (1993). *Educación, tecnología y futuro*. Buenos Aires: Aragón.
- Furth, H. (1971). *Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula*. Buenos Aires: Kapelutz.
- Fuster, J. (2014). *Cerebro y libertad. Los cimientos cerebrales de nuestra capacidad para elegir*. Trad. Soler, J. España: Ariel.
- García, E. (2007). Teoría de la mente y ciencias cognoscitivas. En: Feito, L. (2007). *Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano*. España: Universidad Pontificia Comillas: pp.17-54.
- Gardner, H. (1999). *Arte, mente y cerebro*. Buenos Aires: Paidós.
- *Gazzaniga, M. (1993). *El cerebro social*. Trad. Frade, C. Madrid: Alianza
- _____. (2006). *El cerebro ético*. Trad. Pino, M. Barcelona: Paidós
- _____. (2010). *¿Qué nos hace humanos? La explicación científica de nuestra singularidad como especie*. Trad. Forn, F. Barcelona: Paidós.
- _____. (2012). *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*. Trad. Pino, M. Barcelona: Paidós.
- _____. (2015). *Relatos desde los dos lados del cerebro*. Trad. Castells, C. y Soler, J. Barcelona: Paidós.
- Guttenplan, S. (1995). *A companion to the philosophy of mind*. Malden, Mass: Blackwell.
- Houde, O. y Meljac, C. (comp.) (2001). *El espíritu de Piaget*. Madrid: Popular.
- Jufresa, M. (1995). *Epicuro. Obras*. Barcelona: Altaya.
- *Kant, I. (2006). *Crítica de la razón pura*. Trad. Ribas, P. México: Taurus.
- Koyré, A. (1978). *Estudios de historia del pensamiento científico*. México D.F.: Siglo XXI.
- Koyré, A. (1994). *Pensar la ciencia*. Trad. Beltrán, A. Barcelona: Paidós.
- *Kuhn, T. (2004): *Estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: FCE.
- Lieury, A. (2000). *Memoria y éxito escolar*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Lipman, M. y Sharp, A.M. (1978). *Growing up with Philosophy*. Philadelphia: Temple University Press.
- Lipman, M. (2002). *La filosofía en el aula*. Madrid: De la Torre.
- Losee, J. (2001). *A Historical Introduction to the Philosophy of science*. New York: Oxford University Press.
- Maslin, K.T. (2007). *An Introduction to the Philosophy of Mind*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Maturana, H. R. (2009). *La Realidad: ¿objetiva o construída?: Vol. 2: Fundamentos Biológicos del Conocimiento* (segunda edición). Barcelona Anthropos.
- Mora, F. (2009). *El cerebro sintiente*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Moser, P. (2002). *The Oxford Handbook of epistemology*. Oxford: Oxford University Press.
- Newton-Smith, W. (Ed.). (2001). *A companion to Philosophy of science*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Okasha, S. (2002): *Una brevísimas introducción a la filosofía de la ciencia*. México: Oceano.

- Pérez, C. (1998). *Sobre un concepto histórico de ciencia*. Santiago: LOM ediciones.
- Pérez, L. (Ed.) (2007). *Lecturas filosóficas de ciencia cognitiva*. Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitatea Servicio Editorial.
- Pérez, M. (2011). *El mito del cerebro creador. Cuerpo, conducta y cultura*. España: Alianza
- Piaget, J. (1965). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1975). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1976). *Introducción a la epistemología genética*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. 11a ed. Trad. Pett, N. Barcelona: Seix Barral.
- Piaget, J. (1995). *La construcción de lo real en el niño*. México: Grijalbo.
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Ratey, J. (2001). *El cerebro. Manual de instrucciones*. New York: Random House.
- Reale, G. y Antiseri, D. (1988). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III*. Barcelona: Herder.
- _____. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomos I y II*. Barcelona: Herder.
- Rescher, N. (1998). *La racionalidad*. Barcelona: Tecnos.
- Samaja, J. (2004). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.
- Scheffler, I. (1973). *Condiciones del conocimiento. Una introducción a la epistemología y a la educación*. México: UNAM.
- Searle, J.R. (2000). *El misterio de la conciencia*. Barcelona: Paidós.
- Spinoza, B. (2000). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Trad. Domínguez, A. España: Trotta.
- Splitter, L. y Sharp, A. M. (1995). *La otra educación*. Buenos Aires: Manantial.
- Vargas, G. (2006). *Filosofía, pedagogía, tecnología*. 3a ed. Bogotá: San Pablo.
- *Verneaux, R. (1985). *Epistemología general o crítica del conocimiento*. 7a ed. Trad. Medrano, L. Barcelona: Herder
- Vincent, J.-D. (2010). *Viaje extraordinario al centro del cerebro* (traducción de Cristina Zelich). Barcelona: ANAGRAMA
- Waksman, V. y Kohan, W. (2008). *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*. Madrid: CEP.
- Weinberg, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelutz.
- Wittgenstein, L. (1999): *Investigaciones filosóficas*. México: Altaya.
- _____. (2002): *Tractatus logico-philosophicus*. Madrid: Alianza.