

# OE1103 Desarrollo y aprendizaje del adolescente

Profesores:

Roy Carballo Segura (Grupo 02)  
Doris Rodríguez Ramírez (Grupo 01)

roycarballo@gmail.com  
dorys18@gmail.com

## II semestre del 2016

Requisitos: ninguno

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

## Descripción del curso:

Este curso corresponde al plan de Profesorado en la Enseñanza Media. Consta de lecciones teóricas, observaciones y trabajos prácticos.

Se propone estudiar y analizar el crecimiento, desarrollo físico, psicológico, social, intelectual y moral del adolescente, desde una perspectiva integral, destacando las implicaciones psicopedagógicas características de este periodo evolutivo.

## Perfil de entrada:

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y juventud.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

## Perfil de salida:

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.

3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifiestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

## Objetivos Generales:

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

## Objetivos específicos:

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
5. Valorar algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
6. Comprender el concepto de sexualidad integral y su importancia en el desarrollo del individuo.
7. Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo adolescente.
8. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
9. Conocer diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud.

## Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.

- 3) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente.
- 4) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos adolescentes. Desarrollo moral.
- 5) Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- 6) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Paternidad y maternidad durante la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia y juventud.
- 9) Derechos de la persona adolescente y joven. Derechos en el ámbito colegial costarricense.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser una persona adulta? Fijaciones del desarrollo adolescente.

## Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que el estudiantado activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente y juvenil.

## Actividades

- Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
- Exposiciones grupales
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
- Entrevistas a una persona adolescente y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.

## Sistema de evaluación

**Grupo focal (20%):** en grupos, se realizará una mini clase (30 min.) orientada a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo adolescente. Para facilitar los procesos de discusión temática, cada mini clase debe tener elementos informativos y de reflexión y creación de conocimientos, a partir de saberes previos del grupo, evitando las actividades de exposición magistral. A cada subgrupo se le asignará una temática semanal o bien, podrán proponer una temática de su interés. Ver guía en Mediación Virtual.

**Documental (30%):** en grupos de 5 estudiantes, se construirá un documental sobre una situación vital adolescente. Comprende un análisis crítico de la experiencia abordada, compuesto por un marco teórico (5%) y un análisis que compare la teoría estudiada en el curso con el contexto presentado (10%). Además incluye la elaboración de un documental en vídeo (10%) y su presentación a la clase (5%). Ver guía en Mediación Virtual.

**Participación en clase (20%):** en forma individual, se evaluará el proceso formativo mediante comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades. Estas evaluaciones se implementarán en el transcurso de todo el semestre, y el docente podrá seleccionar al azar en la lista del grupo a las personas participantes.

**Tareas (25%):** se asignará a través del aula virtual la entrega de dos trabajos de análisis del contexto de desarrollo juvenil costarricense. Los temas serán propuestos en el transcurso de las lecciones, a partir del interés del estudiantado, por lo que la fecha de entrega serán negociada.

**Autoevaluación justificada (5%):** cada estudiante valorará su propio desempeño en el curso, justificando además dicha nota. Se efectúa en el aula virtual.

## Notas importantes:

El aula virtual se utilizará como apoyo al curso: tener acceso a las lecturas, prácticas, entrega de tareas. También se utilizará para mantener la comunicación. Puede encontrarla en el buscador de cursos tanto por el nombre Crecimiento y Aprendizaje del Adolescente como por la sigla EDo194. Asegúrese de matricular el grupo correspondiente. El aula virtual es el espacio oficial de entrega de trabajos. No se recibirán tareas impresas o mediante el correo electrónico personal del docente.

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

## Cronograma de contenidos y actividades:

Semana	Temática	Actividades
1	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo.
2	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1. – Selección de temática para el documental.
3	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2.
4	Desarrollo cognitivo.	Lectura 3 - Grupo focal N° 1 –
5	Desarrollo emocional y moral	Lectura 4 - Grupo focal N° 2 Entrega del marco teórico y análisis del caso.
6	Familia y adolescencia	Lectura 5 - Grupo focal N° 3
7	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura 6 - Grupo focal N° 4
8	Salud mental.	Lectura 7 - Grupo focal N° 5
9	Derechos del adolescente	Lectura 8 - Grupo focal N° 6 – Entrega de documental (primer avance)
10	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura 9 - Grupo focal N° 7
11	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura 10 - Grupo focal N° 8
12	Adolescencia y educación	Grupo focal N° 9
13	Procesos de cierre de la adolescencia	Grupo focal N° 10 Entrega de documental (versión revisada).
14	Presentación de documentales	
15	Síntesis y cierre del curso	Autoevaluación justificada
16	Entrega de promedios finales del curso	



## BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA (según orden de uso)

- Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Últimā década*, 12(21), 83-104. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v12n21/art04.pdf>
- Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). *Psicología del desarrollo*. México; Thomson Learning. Disponible en BCMA, 155.4 S525p7
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona; Editorial UOC. Disponible en: <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=47&docID=10663339&tm=1439232353657>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción psicológica* 8 (2), pp. 55-65. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2011-numero2-5050/Documento.pdf>
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la adolescencia*. Madrid. McGraw – Hill. Disponible en BCMA 155.5 S237p
- Aguirre, A. (2009). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona; Marcombo. Disponible en: <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=208&docID=10336981&tm=1439232211832>
- Mosso, L. y Penjerek, M. (2007). *Adolescencia y salud*. Buenos Aires; Editorial Maipue. Disponible en: <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=3&docID=10411289&tm=1439242223928>
- Amnistía Internacional (2012). *Convertirse en un colegio respetuoso de los derechos humanos. Guía para colegios de todo el mundo*. Londres; Amnesty International Publications. Disponible en <https://www.amnesty.org/download/Documents/24000/pol320012012es.pdf>
- Farache, Y. (1º de marzo, 2012). *Mis tetas y yo*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de: <http://acapulco70.com/mis-tetas-y-yo/>
- Carrera, M. V., Lameira, M., y Rodríguez, Y. (2013). Hacia una educación sexual que todavía es posible. *Información psicológica*, (103), pp. 4-14. Disponible en: <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/52/43>