



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

“Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación”

PROGRAMA DEL CURSO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - SIGLA ED-0038
PERIODO: II CICLO, 2017

Información general:

Requisitos: ED-0078, ED-0196, ED-0197

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupos y profesores (as):

Licda: Alicia Alfaro Valverde

Grupo 001 (V: 8.00 a las 11.50 am. Aula 301)

Grupo 003 (K: 1.00 p.m. a las 16.50 p.m. Aula 306)

Correo electrónico: alialfaro30@gmail.com

HAE: Jueves de 8:00 am a 11.00 am. Cubículo 26

Dr. Maynor Rodríguez Hernández

Grupo 002, (L: 8.00 am. a 11.50 am. Aula 312)

Correo electrónico: mynorgrh@gmail.com

HAE: am. Cubículo 2

I. Descripción del curso

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

II. Perfil de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Conocen los elementos básicos que deben tenerse en cuenta al momento de formular un proyecto de investigación.
- 2- Reconocen las fases principales del proceso de investigación científica
- 3- Poseen destrezas básicas para recolección y sistematización de fuentes de información
- 4- Dominan los sistemas de citación de fuentes (APA)
- 5- Dominan las reglas básicas de redacción y ortografía
- 6- Poseen destrezas para acceder y buscar información en bibliotecas y bases de datos, entre otros.

III. Perfil de salida

Se considera que los estudiantes que concluyen este curso:

- 1- Obtienen herramientas básicas para diseñar un proyecto de investigación en el campo educativo.
- 2- Establecen la diferencia entre los diversos paradigmas en el campo de la investigación (cualitativa, cuantitativa y mixta)
- 3- Tienen la capacidad de delimitar un tema, formular problemas de investigación, y a vez, implementar la metodología más pertinente para su abordaje.
- 4- Valoran el potencial de la investigación para el abordaje de problemáticas afines a la educación.

IV. Objetivos generales:

1. Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
2. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

V. Objetivos específicos:

1. Reconstruir nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
2. Analizar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
3. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar las características básicas de estos enfoques.
4. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
5. Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo, para apreciar la relevancia que tiene la etnografía como método para el reconocimiento de las caracterizaciones de la mediación pedagógica como.
6. Analizar el papel que juega la investigación educativa y sus aportes para el desarrollo del país y de la educación como proceso continuo y permanente.
7. Valorar los aportes de los diferentes enfoques de la investigación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los futuros educadores.
8. Juzgar la necesidad de desarrollar diferentes habilidades mediante procesos de investigación educativa.
9. Elaborar una propuesta de un proyecto de investigación de acuerdo con algunos de los tres enfoques, para reconocer las diferentes etapas que se deben considerar para ello.

VI. Contenidos programáticos:

1.- Conceptos básicos y generalizaciones de la investigación.

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?

- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

2.- Antecedentes históricos de la investigación como proceso científico y sistemático

- 2.1. Conceptos fundamentales
- 2.2. Características
- 2.3. Elementos
- 2.4. Teóricos e investigadores

3.- La investigación educativa en el quehacer docente.

- 3.1. Concepto.
- 3.2. Características.
- 3.3. Modelos.
- 3.4. El docente investigador.
- 3.5. Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica.
- 3.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad.
- 3.7. Desafíos de la investigación educativa.

4.- La investigación en el aula.

- 4.1. Concepto.
- 4.2. Origen / Antecedentes.
- 4.3. Desarrollo de la investigación educativa en el aula costarricense.
- 4.4. Características.
- 4.5. Propósitos.
- 4.6. Premisas.
- 4.7. Principios.
- 4.8 ¿Cómo iniciar una investigación en el aula?
- 4.9. Proceso metodológico de la investigación en el aula. (Enfoques investigativos)
 - Exploración, planificación, implementación y trabajo de campo.

4.9.1. Cuantitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- El positivismo y Emilio Durkheim
- Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista
- Praxis pedagógica tradicionalista
- Medición objetiva de los fenómenos
- Componente estadístico en la investigación cuantitativa
- Fundamentos
- La teoría carácter universal
- Operacionalización por medio de variables e indicadores
- Análisis e interpretación matemática de los datos
- ¿Cómo transformar los datos en información?
- Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo
- Enfatiza en diseños experimentales
- Tipos (concepto, características y aplicabilidad)

- Descriptiva
- Exploratoria
- Relacional
- Causal
- Experimental
- No experimental

4.9.2. Cualitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- Características
- Max Weber y el planteamiento metodológico
- Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
- Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social

4.10. Análisis y sistematización de la información en educación.

- Evaluación y comunicación.

5.- Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta (multimétodos)

- 4.1. ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- 4.2. Búsqueda e identificación de las fuentes.
- 4.3. Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.
- 4.4. Uso de fuentes primarias y secundarias.
- 4.5. Formas de organizar y clasificar los datos el material.
- 4.6. Análisis de la información.
- 4.7. Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- 4.8. Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- 4.9. Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación. En esta parte del curso de debe considerar que para cada enfoque de investigación existe un proceso que conlleva aspectos diferentes, sin dejar de lado la investigación mixta o por complementariedad.

- 5.1. Descripción y delimitación del tema de investigación.
- 5.2. Presentación y justificación del tema.
- 5.3. El problema y su importancia.
- 5.4. Objetivos o preguntas de investigación.
- 5.5. El estado de la cuestión o estado del arte.
- 5.6. El marco teórico y su elaboración.
- 5.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa
 - 5.7.1. Definición y tipología.
 - 5.7.2. Su formulación
- 5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada enfoque)
 - 5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada enfoque de investigación).
 - 5.8.2. Diferentes métodos, técnicas y estrategias de investigación.

5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos e informantes de la investigación.

5.8.4. Variables, indicadores, descriptores y unidades de análisis.

5.8.5. Instrumentos por utilizar de acuerdo a cada enfoque de investigación

II. Metodología

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del profesor y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición del profesor se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un diseño de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado individualmente o en parejas, en donde los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el proceso y utilizarán la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en las lecciones, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor asesorará su elaboración durante el transcurso del semestre.

El aprovechamiento de las horas asignadas para el curso se concentrará específicamente en:

- El abordaje temático, la discusión y ejercicios prácticos de los diferentes contenidos programados para el curso.
- La orientación mediadora docente para el avance individual del trabajo de investigación de cada participante.
- Elaboración del diseño de un proyecto de investigación hasta el punto que posteriormente la persona facilitadora señalará.

Desde la primera sesión se ofrecerán los lineamientos para la presentación y la exposición de los trabajos, la duración y la fecha de los mismos; de la misma manera de ben

quedar claras las responsabilidades individuales y las fechas de presentación de tareas o informes. La utilización de sitios virtuales y sesiones en línea se planeará en conjunto con los y las estudiantes.

En la exposición de trabajos grupales o individuales, todo estudiante responsable de la presentación, debe demostrar dominio y conocimiento de la temática asignada, la cristalización de los aprendizajes será promovida por la confrontación entre la persona expositora y el total del grupo y por los aportes que oportunamente hará el profesor facilitador.

El programa se podrá ajustar en contenidos y actividades de acuerdo con las necesidades de los y las estudiantes. Cada estudiante es responsable del avance y del progreso de su informe individual de investigación.

El trabajo final del curso consiste en la entrega de un diseño de investigación para graduación o requisito de ingreso a algún programa de Licenciatura o Maestría.

El curso iniciará a partir de un diagnóstico, mediante el cual los educandos demostrarán el grado de conocimientos sobre las temáticas, que se abordarán en el curso. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que no resulten repetitivos o faltantes.

ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones y diseño del proyecto de investigación.

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y mediante el análisis y comprobaciones de lecturas. Asimismo, algunas temáticas se abordarán mediante actividades colegiadas (charlas, conferencias, vídeo-foros, vídeo-conferencias, entre otras).

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor(a) para su revisión en dos avances. Para tal efecto las y los estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

VIII. Sistema de evaluación

La evaluación se realizará con base en los siguientes criterios:

Participación activa en las lecciones y en las tutorías	10%
Dos avances de investigación (20%, 10% cada uno)*	20%
Informe escrito del proyecto de investigación** El estudiante tiene la oportunidad de autoevaluarse y coevaluar su trabajo.	25%
Presentación oral del proyecto de investigación***	10%
Trabajo extra universidad (análisis, reportes, comprobaciones de lecturas). El estudiante tiene la oportunidad de autoevaluarse y coevaluar su trabajo, para ello se utilizarán escalas de calificación y rúbricas.	15%
Síntesis de una lectura y presentación a los compañeros y docentes. Se evaluará mediante la autoevaluación y la coevaluación.	10%
Actividad evaluativa final (Análisis de una tesis, memoria o elaboración de un estado de la cuestión o estado del arte).	10%
Total	100%

Notas importantes:

**Primer avance del proyecto de investigación*

El primer avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos. Tenga en cuenta la redacción y la ortografía.

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Presentación y justificación del tema	2
4- Problema y sub problemas de investigación	3
5- Objetivos generales y específicos	4
6- Estado de la cuestión o estado del arte	4
7.-Coherencia y secuencia del proyecto	2
7- Bibliografía	1
9- Uso correcto de citas y referencias	2
10.- Entrega puntual	1
Total	20 puntos

**Segundo avance del proyecto de investigación*

El segundo avance del proyecto de investigación debe incluir, los siguientes aspectos, además de los abordados en el primer avance.

Criterios por evaluar	Puntos
1- Tabla de contenidos (índice)	1
2- Marco teórico y referentes conceptuales	5
3- Metodología	5
4- Cronograma	1
5-Bibliografía	1
6-Redacción y ortografía	3
7.Entrega puntual	1
Total	20 puntos

**** Informe Final escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir todas las recomendaciones dadas en los dos avances anteriores. Por lo tanto incluye los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema y argumentaciones	4
4- Problema y subproblemas de investigación	3
5- Objetivos (general y específicos)	4
6- Estado de la cuestión o estado del arte	5
7- Marco teórico y referentes conceptuales	5
8- Metodología (enfoque, etapas, estrategias de investigación y fuentes)	5
10- Cronograma	1
11- Bibliografía	1
12- Anexos	1
13- Redacción y ortografía	3
14- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	36 puntos

***** Presentación oral del proyecto de investigación**

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Calidad y pertinencia de la estrategia de difusión	2
2- Dominio del tema	2
3- Vocalización, entonación y proyección de la voz	1
4- Materiales y recursos empleados	2
5- Respuesta del auditorio	1
6- Evacuación satisfactoria de dudas	2
Total	10 puntos

Condiciones del curso:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, los que se entreguen extemporáneamente serán evaluados formativamente.
- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.

- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- **NOTA: Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.**

IX. Cronograma (por semanas)

Semana 1. Del 7 al 11 Agosto

- Lectura y comentario del programa del curso.
- Aplicación de prueba de diagnóstico.
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación. Explicaciones por parte de los docentes.
- Asignación de lectura N° 1: Fundamentos del conocimiento científico. (Barrantes, Rodrigo)
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño del proyecto de investigación, por realizar.
- Trabajo acerca del concepto de investigación. Aprendizajes significativos.

Semana 2. Del 14 al 18 de Agosto

Exposición y discusión de la lectura 1.

- Exposición de propuesta de idea, problema y del posible tema de investigación. Trabajo en subgrupos.
- Taller: Redacción de la idea, tema, problema y objetivos (general y específicos) de investigación.
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. (*Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección.*)
- Asignación de lectura 2. ¿Qué es investigación? (Barrantes, Rodrigo)

Semana 3. Del 21 al 25 de Agosto

- Comentario y discusión de la lectura 2.
- Plenaria: Objetivos del proyecto de investigación. Taller: Elaboración del problema los objetivos de investigación y las preguntas de investigación.
- Asignación de lectura 3. Formulación del problema de investigación. Alonso Tobón y Rafael Flores.

Semana 4. Del 28 de Agosto al 1 de Setiembre

- Discusión de lectura 3: Formulación del problema de investigación. Alonso Tobón y Rafael Flores.
- Taller para redactar la justificación del problema de investigación.
- Asignación de lectura 4. Rafael Pérez. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa.

Semana 5. Del 4 al 8 de Setiembre

- Comentario y discusión en torno a la lectura 4.
- Asignación de la lectura 5. Características de la investigación en el aula y ¿Cómo iniciar una investigación en el aula?
- Taller de capacitación sobre el uso de Bases de Datos Científicas. Impartido por funcionarios de la biblioteca de la Sede de Occidente. Esta actividad puede variar pues depende de la disponibilidad y organización del recurso humano de la Biblioteca.
- Los estudiantes deben conocer su clave de acceso al portal universitario.

Semana 6. Del 11 al 15 de Setiembre

- Análisis y discusión de la lectura 5 sobre la investigación educativa.
- Asignación de lectura 6. Perspectivas teóricas epistemológicas en la investigación educativa. Paz, Sandín.
- Asignar tarea: Análisis de un Trabajo Final de Graduación: tesis o memoria.

Semana 7. Del 18 al 22 de Setiembre

- Análisis y discusión sobre la lectura 6.
- Asignación de lectura 7. Estado de la cuestión. Definición y pautas para su elaboración. Francisco Salgado.
- Entrega al profesor del primer avance de investigación (impreso y en limpio, tipo de letra: Times New Roman o Arial; tamaño de letra: N° 12; espaciado interlineal: 1,5).

Semana 8. Del 25 al 29 de Setiembre

- Comentarios y discusión de la lectura 7.
- Taller: Elaboración de esquema del estado de la cuestión.
- Asignación de lectura 8. ¿Cómo se construye el Marco Teórico? De Hernández, Sampieri.

Semana 9. Del 2 al 6 de octubre

- Análisis y discusión de la lectura 8.
- Taller: Elaboración de esquema del marco teórico.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura 9. De Rodrigo Barrantes. ¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo y ¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cualitativo.

Semana 10. Del 9 al 13 de Octubre

- Análisis y discusión de la lectura 9.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Taller de trabajo en grupo, sobre diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.
- Asignación de lectura 10. Se asigna a cada estudiante un instrumento para la recolección de la información. Cada uno lee el contenido de este y lo comenta en plenaria. Además, elabora una síntesis de una a dos páginas para compartirla con sus compañeros y docente.

Semana 11. Del 16 al 20 de Octubre

- Trabajo en grupos sobre la estrategia metodológica. Taller.
- Puesta en común acerca de los diferentes instrumentos de utilidad para la recolección de la información.

Semana 12. Del 23 al 27 de Octubre

- Taller: Relaciones entre el problema, el estado de la cuestión y la metodología.
- Puesta en común acerca de los diferentes instrumentos para la recolección de la información.

Semana 13. Del 30 de octubre al 3 de Noviembre

- Entrega al profesor del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.
- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.
- Tutoría sobre actividad evaluativa final.

Semana 14. Del 6 al 10 de Noviembre

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 15. Del 13 al 17 de Noviembre

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 16. Del 20 al 24 de Noviembre

- Entrega de la actividad Evaluativa final.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 17. Del 27 de Noviembre al 01 de Diciembre.

- Entrega de promedios.

Semana 18. Del 04 al 8 de Diciembre

- Aplicación de prueba de ampliación.
- Semana 19. Del 11 al 15 y entrega de resultados a los estudiantes.

X. Bibliografía básica

Abero, Laura (2015). Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, Uruguay. Edición Contexto. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

Alarcão, I. (2001). Novas tendências nos paradigmas de investigação em educação. In I. Alarcão (Org.), Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed Editora.

Ander-Egg, Ezequiel. (1990). Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. México DF.: Editorial El Ateneo.

Badilla Maynor. (2007). Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación. San José, C.R.: EFUNA.

Barrantes, Rodrigo. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto. San José: EUNED.

Bernal Torres, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.

Briones, Guillermo (2002). Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

- Cascante, Jinny. (2016). Investigación en el aula. San José, Costa Rica. EUNED.
- Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. (2002) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno.
- Elliot, John. (2000). La investigación acción en educación. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.
- Gurdián, Alicia. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.
- Fromm Cea, Margarita. (2002). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de Investigación en el aula. Cartago: Impresora Obando.
- H. McMillan, James y Schumacher, Sally. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. 5ª edición. Madrid: Editorial Pearson Educación, S.A.
- Hernández, Roberto y otros. (2000). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.
- Icart, María Teresa y otras. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Ramírez, Juvenal (2011). Guía metodológica para el diseño y desarrollo de investigaciones. San José, Costa Rica. Dirección General de Servicio Civil. Área de Desarrollo Estratégico (UNIDE).
- Sánchez, Ricardo (2014). Enseñar a investigar. México. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación. iisue.
- Sandín Esteban, M^a. Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.
- Sandoval, Carlos. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Seas, Jenny (2016). Didáctica General I. San José, Costa Rica. EUNED.
- Souza, F. N. de, Souza, D. N. de, & Costa, A. P. (2014). Importância do questionamento no processo de investigação qualitativa. In F. N. de Souza, D. N. de Souza, & A. P. Costa (Eds.), *Investigação qualitativa: Inovação, dilemas e desafios*. Aveiro: Ludomedia.
- Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Ediciones Morata.

Bibliografía Complementaria:

- Álvarez, Juan Luis. Y Jurgenson, Gayou.(2003) *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. México, Editorial PAIDÓS.
- Cook, W. L. (2003). Quantitative methods for deductive (theory-testing) research on parent-child dynamics.In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 347-372). Thousand Oaks CA: Sage.
- Cushner, K., McClelland, A. y Safford, P.H. (1992). *Human diversity in education.An integrative approach*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Cusinato, M. (2002). *Research on family resources and needs across the world*. Milán: LED
- Goetz, M. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goodman, D.C. (2001). *Promoting diversity and social justice. Educating people from privileged groups*. Londres: Sage publications.
- Keune y Boog. (2000). *Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones*.San José: DEI.
- Kuczynski, L. & Dali, K. (2003).Qualitative methods for inductive (theory-generating) research.In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 373-392).ThousandOaks CA: Sage
- Pérez, Gastón y otros. (2001). *Primera reimpresión. Metodología de la investigación educacional*. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez, Jorge. (2014). *Cómo diseñar una investigación académica*. Heredia, Costa Rica. Litografía e Imprenta LIL.
- Salgado, Francisco. (2007). *Guía para la redacción del artículo de revisión sobre el estado de la cuestión*. Baso en el capítulo IV de la obra de Atkinson y Parry (2004).
- Selener, Daniel. (1997). *Participatory Action Research and Social Change*. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.
- Valles, Miguel S. (2003). *Tercera reimpresión. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.

