

ED0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

Profesores:

Roy Carballo Segura (Grupo 01 y 03)
Cynthia Orozco Castro (Grupo 03)

roycarballo@gmail.com
cynoroz@gmail.com

II semestre del 2017

Requisitos: ninguno

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

Atención estudiantes: cub 19

Descripción del curso:

El objetivo de este curso es sensibilizar a los y las futuros educadores sobre las características y vicisitudes de los y las adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los y las educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los y las jóvenes. Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Perfil de entrada:

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con personas en adolescencia y juventud.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Perfil de salida:

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.

2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.
3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

Objetivos Generales:

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

Objetivos específicos:

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
5. Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
6. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
7. Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud. Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.
8. Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
9. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente.
- 4) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos adolescentes. Desarrollo moral.
- 5) Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- 6) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Paternidad y maternidad durante la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia y juventud.
- 9) Derechos de la persona adolescente y joven. Derechos en el ámbito colegial costarricense.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser una persona adulta? Fijaciones del desarrollo adolescente.

Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que el estudiantado activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente y juvenil.

Actividades

- Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
- Exposiciones grupales
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.

- Entrevistas a una persona adolescente y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.

Sistema de evaluación

a) Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repazos de lecturas, entre otros.

b) Evaluación sumativa

Grupo focal (10%): en sub grupos de tres personas, se realizará un conversatorio de treinta minutos orientado a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo adolescente. Cada subgrupo propondrá una temática a abordar, con al menos tres ejes de discusión y sus respectivas preguntas generadoras. Esto mediado por actividades lúdicas que permitan el análisis, reflexión y rescate de conocimientos, a partir de saberes previos del grupo, evitando las actividades de exposición magistral. Ver guía en mediación virtual.

Entrevistas (30%): En parejas los y las estudiantes realizarán entrevistas a una persona adolescente, su padre/madre/encargado y a un docente de secundaria, sobre aspectos generales del desarrollo en la adolescencia desde una perspectiva psicoeducativa. Para cada entrevista se entregará un reporte que deberá contener: consentimiento informado, bitácora de la entrevista, el análisis de la información a partir de la teoría estudiada en el curso y las referencias bibliográficas. Ver guías y consentimientos informados en mediación virtual.

Ficha de lectura (15%): Consiste en la realización de síntesis de los conceptos principales de las lecturas, siguiendo el formato propuesto por el/la docente. Se presentan tres avances con un valor de 5% cada uno. Ver guía en mediación virtual.

Actividad caleidoscopio (10%): De forma colectiva el grupo de estudiantes realizará una presentación que integre los aprendizajes construidos a lo largo del curso. El grupo escogerá los recursos que más se ajusten a su visión creativa: dramatizaciones, exposiciones fotográficas, elaboración de documentales, presentaciones musicales, etc. En el proceso de diseño y construcción del producto grupal es fundamental que se evidencie el trabajo colaborativo de todos y todas las estudiantes, por lo que se dedicarán espacios durante la clase para supervisar la evolución del proyecto. La presentación se hará el sábado 25 de noviembre en la Sede de Occidente, y la evaluación estará a cargo de un equipo de docentes del área de Psicología Educativa. Ver guía en mediación virtual. Ver guía en mediación virtual.

Trabajo en clase (30%): Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, grupos focales, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades.

Autoevaluación justificada (5%): hacia el final del curso, cada estudiante valorará por escrito su propio desempeño, justificando además dicha nota. La o el docente del curso podrá citarle a discutir su autoevaluación, en caso de apreciaciones distintas. Se efectúa en el aula virtual.

Cronograma de contenidos y actividades:

Semana	Temática	Actividades
1	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo.
2	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1. –
3	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2. Grupo focal N° 1–
4	Desarrollo cognitivo.	Lectura 3 - Grupo focal N° 2
5	Desarrollo emocional y moral	Lectura 4 - Grupo focal N° 3
6	Familia y adolescencia	Lectura 5 - Grupo focal N° 4
7	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura 6 - Grupo focal N° 5
8	Salud mental.	Lectura 7 - Grupo focal N° 6
9	Derechos del adolescente	Lectura 8 - Grupo focal N° 7
10	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura 9 - Grupo focal N° 8
11	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura 10 - Grupo focal N° 9
12	Adolescencia y educación	Grupo focal N° 10
13	Procesos de cierre de la adolescencia	Grupo focal N° 11
14	Presentación de la actividad caleidoscopio	
15	Síntesis y cierre del curso	Autoevaluación justificada
16	Entrega de promedios finales del curso	

Notas importantes:

El aula virtual se utilizará como apoyo a la docencia en modalidad baja virtual: tener acceso a las lecturas, prácticas, entrega de tareas. También se utilizará para mantener la comunicación. Puede encontrarla en el buscador de cursos tanto por el nombre Crecimiento y Aprendizaje del Adolescente como por la sigla ED0194. Asegúrese de matricular el grupo correspondiente. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico, ni tareas impresas). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-R-9374-2016.

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Amnistía Internacional. (2012). Convertirse en un colegio amigo de los derechos humanos. Madrid; EDAI.
- Campos Guadamuz, A y Salas Calvo, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, C.R.: Lara Segura Editores.
- Grosser Guillén, K. (2003). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), pp.1-13.
- Jensen Arnett, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación S.A.
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios. *Psicología.com*, 15:51.
- Mosso, Liliana y Penjerek, María Marta. (2007). Adolescencia y salud. Argentina: Editorial Maipue.
- OEA (2011). La participación como acción creadora. Manual de herramientas para promover y proteger la participación social de niños, niñas y adolescentes en las Américas. Montevideo: IIA.
- Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2): 55-65. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Rice, P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. España: Prentice Hall.
- Santrock, J. (2004). Psicología de la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en: BCMA 155.5 S237p
- Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). Psicología del desarrollo. México: Thomson Learning. Disponible en: BCMA 155. 4 S525p7.