

PROGRAMA DEL CURSO:

OE1103 *Desarrollo y aprendizaje en la adolescencia*

II semestre del 2017

Requisitos: ninguno**Créditos:** 3**Horas lectivas:** 4**Atención estudiantes:** cub 19**Profesora:** Cynthia Orozco, aula 116, v 13 pm a 17 pm Grupo 01

Atención a estudiantes: j de 13:30 a 17:pm, v de 8 a 12m.

Descripción del curso:

El objetivo de este curso es sensibilizar a los y las futuros educadores sobre las características y vicisitudes de los y las adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los y las educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los y las jóvenes. Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Perfil de entrada:

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con personas en adolescencia y juventud.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Perfil de salida:

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.
3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

Objetivos Generales:

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

Objetivos específicos:

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
5. Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
6. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
7. Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud. Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.

8. Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
9. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente.
- 4) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos adolescentes. Desarrollo moral.
- 5) Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- 6) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Paternidad y maternidad durante la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia y juventud.
- 9) Derechos de la persona adolescente y joven. Derechos en el ámbito colegial costarricense.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser una persona adulta? Fijaciones del desarrollo adolescente.

Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que el estudiantado activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente y juvenil.

Actividades

- Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
- Exposiciones grupales
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
- Entrevistas a una persona adolescente y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.

Sistema de evaluación

a) Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repases de lecturas, entre otros.

b) Evaluación sumativa

Grupo focal (10%): en sub grupos de tres personas, se realizará un conversatorio de treinta minutos orientado a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo adolescente. Cada subgrupo propondrá una temática a abordar, con al menos tres ejes de discusión y sus respectivas preguntas generadoras. Esto mediado por actividades lúdicas que permitan el análisis, reflexión y rescate de conocimientos, a partir de saberes previos del grupo, evitando las actividades de exposición magistral. Ver anexos a y b.

Entrevistas (30%): En parejas los y las estudiantes realizarán entrevistas a una persona adolescente, su padre/madre/encargado y a un docente de secundaria, sobre aspectos generales del desarrollo en la adolescencia desde una perspectiva psicoeducativa. Para cada entrevista se entregará un reporte que deberá contener: consentimiento informado, bitácora de la entrevista, el análisis de la información a partir de la teoría estudiada en el curso y las referencias bibliográficas. Ver anexos c, d, e y f.

Ficha de lectura (15%): Consiste en la realización de síntesis de los conceptos principales de las lecturas, siguiendo el formato propuesto por el/la docente. Se presentan tres avances con un valor de 5% cada uno. Ver anexo g.

Actividad caleidoscopio (10%): De forma colectiva el grupo de estudiantes realizará una presentación que integre los aprendizajes construidos a lo largo del curso. El grupo escogerá los recursos que más se ajusten a su visión creativa: dramatizaciones, exposiciones fotográficas, elaboración de documentales, presentaciones musicales, etc. En el proceso de diseño y construcción del producto grupal es fundamental que se evidencie el trabajo colaborativo de todos y todas las estudiantes, por lo que se dedicarán espacios durante la clase para supervisar la evolución del proyecto. La presentación se hará el sábado 25 de noviembre en la Sede de Occidente, y la evaluación estará a cargo de un equipo de docentes del área de Psicología Educativa. Ver guía en mediación virtual. Ver anexo h.

Trabajo en clase (30%): Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, grupos focales, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades.

Autoevaluación justificada (5%): hacia el final del curso, cada estudiante valorará por escrito su propio desempeño, justificando además dicha nota. La o el docente del curso podrá citarle a discutir su autoevaluación, en caso de apreciaciones distintas. Se efectúa en el aula virtual.

Cronograma de contenidos y actividades:

Semana	Temática	Actividades
1 11-8	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo.
2 18-8	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1. –
3 25-8	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2. Grupo focal N° 1 – Raquel M, Karla P, Melany V
4 1-9	Desarrollo cognitivo.	Lectura 3 - Grupo focal N° 2 Emanuel G, Hazel V, Bernal E
15-9	Feriado	
5 22-9	Desarrollo emocional y moral	Lectura 4 - Grupo focal N° 3 Daniela A, Luis Daniel P, Dylan B
6 29-9	Familia y adolescencia	Lectura 5 - Grupo focal N° 4 Emanuel M, Jesus C, Taide M
7 6-10	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura 6 - Grupo focal N° 5 Jose L, Rolando M, Daniel S
8	Salud mental.	Lectura 7 - Grupo focal N° 6 Steicy A, Kevin J, Dayana

SECCIÓN DE SECUNDARIA

13-10		L
9 20-10	Derechos del adolescente	Lectura 8 - Grupo focal N° 7 Adrian, Marco, Felipe
10 27-10	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura 9 - Grupo focal N° 8
11 3-11	Teorías de Género. Educación sexual Clase virtual	Lectura 10 - Grupo focal N° 9 Ester E,
12 10-11	Adolescencia y educación	Grupo focal N° 10 Caroline, Diego, Esteban
13 17-11	Procesos de cierre de la adolescencia	Grupo focal N° 11 Ivan,
14 24-11	Presentación de la actividad caleidoscopio Síntesis y cierre del curso	Autoevaluación justificación
15 1-12	Entrega de promedios finales del curso	

Notas importantes:

El aula virtual se utilizará como apoyo a la docencia en modalidad baja virtual: tener acceso a las lecturas, prácticas, entrega de tareas. También se utilizará para mantener la comunicación. Puede encontrarla en el buscador de cursos tanto por el nombre Crecimiento y Aprendizaje del Adolescente como por la sigla EDO194. Asegúrese de matricular el grupo correspondiente. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico, ni tareas impresas). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-R-9374-2016.

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

SECCIÓN DE SECUNDARIA

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

Anexos

Anexo 1. Propuestas temáticas para actividad de grupo focal

Semana	Temática	Actividades
1)	Desarrollo de la identidad adolescente.	La identidad en tiempos del mercantilismo - ¿Es falsa la identidad en las redes sociales? - ¿Qué significa tener una identidad falsa? - ¿Cómo es una identidad saludable?
2)	Desarrollo emocional y moral	¿Cómo manejan las personas adolescentes sus emociones?- Conflictos éticos de los y las docentes. – El apego entre docentes y estudiantes: ¿cómo construir relaciones sanas? – ¿Qué es el amor?
3)	Desarrollo cognitivo.	¿En qué se diferencia el pensamiento adulto y adolescente? – Pensamiento libre vs. Pensamiento alienado en adolescencia. – Las preocupaciones adolescentes. – El consumismo y el pensamiento adolescente. – Las redes sociales en el modelado del pensamiento adolescente.
4)	Familia y adolescencia	¿Qué es una familia? – Divorcio: ¿debe escoger con quién vivir? – Hijos únicos: ¿presentan más problemas? - ¿Cómo disciplinar en adolescencia? - ¿Padres o amigos? Las discusiones con la familia.
5)	Grupos sociales en la adolescencia	Las tribus urbanas y los grupos de moda en el colegio. – Popularidad y exclusión en los grupos adolescentes – Las diferencias entre los séptimos y undécimos. - ¿Por qué se discrimina a estudiantes aplicados?
6)	Salud mental. Factores de riesgo y protección en adolescencia	¿Qué enferma a los adolescentes? - ¿Por qué algunos prueban la droga y no se convierten en personas con adicciones? – Suicidio adolescente: ¿cómo saber si la amenaza es real? – Las conductas de actuación adolescente. - Discriminación en el ámbito colegial.
7)	Derechos y participación social de la persona adolescente.	¿Deben trabajar los adolescentes? – La hora de llegada en la noche. – Colegios que irrespetan los derechos adolescentes: ¿qué aspectos se deben cambiar? - ¿Por qué no votan las personas adolescentes en las elecciones nacionales? - ¿Cómo promover la participación política de la persona joven?
8)	Sexualidad integral y	¿Cómo dar pelota sin acosar? – Sexting: sexualidad en Whatsapp. — Salir del closet

SECCIÓN DE SECUNDARIA

	problemáticas	durante el colegio. - El noviazgo y sus variaciones en el colegio: ventajas, inconvenientes y recomendaciones. - El tabú de la menstruación
9)	Teorías de Género. Educación sexual	Educación sexual en el colegio: sus principales problemas. –¿Debería ser la familia la encargada de la educación sexual? – El machismo en las relaciones adolescentes. – Feminazis, mujeres machistas y discriminación de género hacia los varones. – Micromachismos
10)	Adolescencia y educación.	El maltrato a estudiantes de séptimo y la transición a la vida colegial – Escapatorias y cómo manejarlas. – Amistad entre docentes y estudiantes ¿cuál es el límite sano? - ¿Qué hace a un buen docente? - Arrastrar materias: ¿problema o solución?
11)	Procesos de cierre de la adolescencia y proyectos de vida.	¿Se deben prohibir las serenatas de los quintos años? – Cuando la adolescencia termina pronto: experiencias que adelantan la adultez. – Diferencias entre el colegial y el universitario. – Personas que nunca dejaron la adolescencia.

Anexo 2. Grupo focal**Integrantes:**

Supervisión (3 pts): Este trabajo se presenta al menos con una semana de antelación a la actividad en la clase, en el espacio habilitado en mediación virtual, y su realimentación se coordina con el lo la docente durante el horario de atención a estudiantes. Presentan una guía con los tres ejes temáticos a tratar y sus respectivas conclusiones esperadas (1 pt). Para cada eje, debe presentar al menos cuatro preguntas generadoras que espera desarrollar (2 pts).

Presentación a la clase (12 pts):

Fundamentación: demuestra dominio de la temática. Responde a preguntas de estudiantes o docentes cuando estas se le plantean. (1 pt)

Mediación: presenta al menos un recurso de mediación pedagógica que busque canalizar y promover el análisis de la temática (2 pts). Utiliza un mínimo de dos estrategias lúdicas durante el abordaje de la temática (deseable que al menos una de estas implique movimiento de todo el cuerpo) (4 pts)

Manejo: puntual (1 pt), equitativo (1 pt), ordenado(1 pt), promueve la participación grupal (1 pt)

Síntesis: sintetiza en la pizarra al menos una conclusión para cada uno de los tres ejes temáticos. (1 pt)

Observaciones:

	Valor	Nota	Observaciones
Supervisión	3%		
Fundamentación	1%		
Mediación	6%		
Manejo	4%		
Síntesis	1%		

Anexo 3. Co-evaluación

Para poder acompañar los procesos de construcción de conocimiento de otras personas, es imprescindible poder hacer retrospcción sobre nuestros propios procesos. Esta es una habilidad importante para un docente. A continuación se presenta una tabla para que evalúe su propio proceso de participación, responsabilidad y aprendizaje en el curso.

Tome en cuenta que su docente co-evalúa este rubro, de manera que si hay una divergencia de criterios notable, su docente lo convocará a una entrevista para analizar el dato.

Muy poco	1	
Poco	2	
Regular	3	
Muy bueno	4	
Excelente	5	

Anexo 4. Guías de entrevista

GUÍA PARA LA ENTREVISTA AL ADOLESCENTE

Fecha: _____

Encuadre: Se iniciará la entrevista con la presentación de las y los estudiantes, comunicando sus nombres, carrera y Universidad en la que se encuentran matriculados, curso en el que se inscribe la práctica y el propósito de la misma. Posteriormente, se proseguirá con el uso del consentimiento informado.

Datos personales del entrevistado/a: nombre, edad, sexo y nivel educativo.

Concepción de adolescencia

Para usted ¿Qué es la adolescencia? ¿Dónde ha escuchado esa definición? ¿Está de acuerdo?

¿Qué sería lo mejor de ser adolescente?

¿Qué sería lo más difícil de ser adolescente?

¿Cómo cree usted que los adultos tratan a los y las adolescentes?

En general ¿Con qué responsabilidades tiene que cumplir un/a adolescente?

¿Cuáles diría que son los derechos de una persona menor de edad?

Adultocentrismo

Cuando se toman decisiones en la familia, en los centros educativos o en la comunidad ¿Se toma el punto de vista de los adolescentes? ¿Se valora su opinión? Favor brindar un ejemplo.

Gustos y pasatiempos

¿Qué actividades le gusta hacer en su tiempo libre? (lectura, música, televisión)

¿Participa en algún grupo deportivo, cultural, religioso u otro?

¿Qué lugares le gusta frecuentar?

Relación con los pares

En su tiempo libre ¿Comparte con personas que tienen edades similares a la suya o edades diferentes?

¿Qué es lo que más le gusta de compartir tiempo con ellos/as?

¿Qué es la amistad para usted? ¿Cómo describiría a sus amigos?
¿Qué utilidad considera que tienen las redes sociales?

Aspectos educativos

¿Qué es lo que más le gusta del Colegio? ¿Qué es lo que menos le gusta del Colegio?
¿Cuál materia le gusta más? ¿Cuál materia le gusta menos?
¿Cuál considera que es la importancia de asistir al Colegio?
Si tuviera un problema en el Colegio ¿A quién le pediría ayuda? ¿Por qué?
¿Qué diferencia a una clase aburrida de una interesante?
¿Qué estrategias utiliza para estudiar?
Según su experiencia ¿Cuáles cualidades caracterizan a un profesor excelente?

Factores de riesgo y de protección

¿Qué tipo de actividades que hacen los adolescentes, traen beneficios a su vida?
¿Qué tipo de actividades que hacen los adolescentes, traen peligros a su vida?

Familia

¿Con quién vive?
¿Qué es lo que más le gusta de las personas con quienes vive? ¿Qué es lo que menos le gusta?
¿Qué actividades comparten juntos?
Si le preguntáramos a su familia, ¿Por qué es importante que los/as jóvenes asistan al Colegio? ¿Qué piensa que responderían?
¿Qué valora en una persona adulta?
¿Qué hacen los padres cuando el hijo desobedece o comete algún error?
¿Cuándo se presenta alguna dificultad o desacuerdo entre los padres y los hijos, cómo se llega a una solución?
¿Con que obligaciones deben cumplir los hijos?

Proyecto de vida

¿Cómo se imagina su vida en 5 años?

GUÍA PARA LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Fecha: _____

Encuadre: Se iniciará la entrevista con la presentación de las y los estudiantes, comunicando sus nombres, carrera y Universidad en la que se encuentran matriculados, curso en el que se inscribe la práctica y el propósito de la misma. Posteriormente, se proseguirá con el uso del consentimiento informado.

Datos personales del entrevistado/a

Nombre: _____ (se registran sólo las iniciales por respeto al anonimato).

Edad: _____ Sexo: _____

Tiempo laborado (años de servicio en docencia): _____

Último título obtenido: _____

Centro educativo en el que labora: _____ () Público () Privado () Subvencionado

Materia(s) que imparte: _____ Niveles: 7° () 8° () 9° () 10° () 11° ()

Hijos/as: _____ De contestar afirmativamente, indicar las edades: _____

Concepción de Adolescencia

¿Cómo caracterizaría al adolescente actual?

¿Qué cambios nota en la forma en que usted vivió la adolescencia, y la forma en que se vive ahora?

¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en los/as adolescente? (medios de comunicación masiva, familia, amigos, profesores)

Experiencia Profesional y Metodología Docente

¿Cuál fue su motivación al elegir trabajar con adolescentes?

¿Ha tenido la oportunidad de impartirles clases a niños o adultos? ¿Qué diferencias encuentra a la hora de trabajar con esas poblaciones?

¿Qué estrategias didácticas cree que se pueden implementar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en adolescentes?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para atraer la atención de los/as estudiantes durante la clase?

¿Cómo tener en cuenta a la hora de planificar las clases las características y necesidades propias de los/as adolescentes?

¿Cuáles han sido los retos y satisfacciones que ha experimentado al trabajar con adolescentes?

¿Cuáles son las NEE que atiende con mayor frecuencia?

Expectativas

¿Recomendaría la profesión de docencia a otras personas? ¿Por qué?

¿Qué consejo le daría a futuros docentes?

Ética Profesional

Podría recordar una ocasión en la que un adolescente le haya pedido ayuda sobre una situación personal-social-educativa ¿Cuál fue la estrategia que utilizó para brindar el apoyo requerido?

¿Cuáles son las situaciones más difíciles que ha tenido que enfrentar a la hora de tratar con padres de familia?

¿Cómo caracterizaría una adecuada relación entre padres de familia-docente y entre estudiante-docente?

¿Qué aspectos éticos son importantes a la hora de ejercer su profesión?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA MADRE/PADRE DE FAMILIA

Fecha: _____

Encuadre: Se iniciará la entrevista con la presentación de las y los estudiantes, comunicando sus nombres, carrera y Universidad en la que se encuentran matriculados, curso en el que se inscribe la práctica y el propósito de la misma. Posteriormente, se proseguirá con el uso del consentimiento informado.

Datos personales del entrevistado/a

Nombre: _____ (se registran sólo las iniciales por respeto al anonimato).

Edad: _____ Sexo: _____

Profesión/Ocupación: _____

Último título obtenido: _____

Estado civil: () Viudo () Casado () Unión libre () Separado () Divorciado () Soltero

Hijos/as: () Si () No De contestar afirmativamente, indicar las edades y sexos: _____

Concepción de Adolescencia

-¿Cómo caracterizaría al adolescente actual?

-¿Qué cambios nota en la forma en que usted vivió la adolescencia, y la forma en que se vive ahora?

Contexto Familiar

- ¿Qué retos enfrentan los padres/madres/encargados en la crianza de hijos/as adolescentes?
- ¿Qué satisfacciones viven los padres/madres/encargados en la crianza de sus hijos/as adolescentes?
- ¿Cómo se podría estimular la salud física y emocional de los/as hijos/as adolescentes?

Toma de Decisiones

- ¿Cómo cree usted que influye en los/as adolescentes la opinión de las amistades a la hora de tomar una decisión?
- ¿Cómo cree usted que influye en los/as adolescentes la opinión de los adultos (familiares, docentes) en la toma de decisiones?

Factores de Riesgo y de Protección

- ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que enfrentan los/as adolescentes?
- ¿Qué comportamientos o pensamientos en un adolescente pueden ser señal de que está experimentando un conflicto o problema?
- En caso de que un adolescente se encuentre en una situación que atenta contra su salud física y/o emocional, ¿Cómo se le podría ayudar?
- ¿Qué podrían hacer los/as adultos/as para ganarse la confianza de los/as adolescentes?

Educación Formal

- ¿Cómo es su relación con los profesores/as y demás personas que laboran en el centro educativo?
- ¿Cómo supervisa el desenvolvimiento del hijo/a en sus estudios?
- ¿Qué apoyos brinda al hijo/a para que alcance sus metas educativas?
- ¿Cómo se podría ayudar a los/as adolescentes para que permanezcan en el sistema educativo?

Derechos y Deberes

- Según su criterio ¿Cuáles son los derechos y deberes de los y las adolescentes?

Anexo 5. Consentimientos

Fecha: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ENTREVISTA CON EL/LA ADOLESCENTE

Propósito de la Práctica: El trabajo consiste en que los/las estudiantes se familiaricen con las características generales del desarrollo humano durante la adolescencia. Para ello, tendrá como base los aprendizajes del curso OE1103 “Desarrollo y Aprendizaje en la Adolescencia” de la Universidad de Costa Rica.

¿Qué se hará?: Si acepta formar parte de este trabajo, los/las estudiantes le realizarán una entrevista al adolescente sobre aspectos generales de su desarrollo.

Beneficios: Gracias a esto, los/las estudiantes podrán ampliar sus conocimientos sobre el desarrollo humano, uniendo la teoría con la práctica.

Asimismo, es importante que como padre/madre/encargado del menor usted tenga presente lo siguiente:

- **La participación en este trabajo es voluntaria.** Tienen derecho a participar o no, o a discontinuar la participación en cualquier momento, sin que esta decisión tenga consecuencia negativa alguna.
- La participación es **confidencial**. Los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de manera anónima.

Yo _____ (nombre completo), cédula de identidad número _____, quien tiene la guarda crianza y educación del/la menor _____ (nombre completo), hago constar que autorizo a los/as estudiantes de la Universidad de Costa Rica:

_____ (nombre completo), portador/a de la cédula número _____.

_____ (nombre completo), portador/a de la cédula número _____.

Para que realice su trabajo práctico con mi hijo/a; el cual consiste en realizar una entrevista con el propósito de familiarizarse con aspectos básicos del desarrollo humano durante la adolescencia.

Como padre/madre/encargado declaro que mi participación es voluntaria, tengo conocimiento de que la información que se genere a partir de las entrevistas será manejada con cautela y únicamente con fines educativos.

De requerir información adicional, puede solicitarla a la docente del curso Mgtr. Doris C. Rodríguez Ramírez, al teléfono 2511-7121 los viernes de 9:00 pm a 11:00 am; ó al correo electrónico dorys18@gmail.com. Asimismo, tiene derecho de recibir una copia de este documento, con las firmas originales correspondientes.

En fé de lo anterior,

Consentimiento

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Nombre del adolescente participante

Fecha

Firma y cédula del padre/madre/encargado Teléfono

Fecha

Cc. Archivo personal

Fecha: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ENTREVISTA CON EL/LA DOCENTE

Propósito de la Práctica: El trabajo consiste en que los/las estudiantes amplíen sus conocimientos sobre el ejercicio profesional del docente con población adolescente. Para ello, tendrá como base los aprendizajes del curso OE1103 “Desarrollo y Aprendizaje en la Adolescencia”, de la Universidad de Costa Rica.

¿Qué se hará?: Si acepta formar parte de este trabajo, los/las estudiantes le realizarán una entrevista sobre aspectos generales de su labor profesional.

Beneficios: Gracias a esto, los/las estudiantes podrán familiarizarse con los rasgos propios del ejercicio de la profesión docente con población adolescente, uniendo la teoría con la práctica.

Asimismo, es importante que usted tenga presente lo siguiente:

- **La participación en este trabajo es voluntaria.** Tiene derecho a participar o no, o a discontinuar la participación en cualquier momento, sin que esta decisión tenga consecuencia negativa alguna.
- La participación es **confidencial**. Los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de manera anónima.

Yo _____ (nombre completo), cédula de identidad número _____, hago constar que autorizo a los/as estudiantes de la Universidad de Costa Rica:

_____ (nombre completo), portador/a de la cédula número _____.

_____ (nombre completo), portador/a de la cédula número _____.

Para que lleven a cabo su trabajo práctico conmigo; el cual consiste en realizar una entrevista con el propósito de familiarizarse con las características del ejercicio docente con población adolescente.

También hago constar que mi participación es voluntaria, tengo conocimiento de que la información que se genere a partir de la entrevista será manejada con cautela y únicamente con fines educativos.

De requerir información adicional, puede solicitarla a la docente del curso Mgtr. Doris C. Rodríguez Ramírez, al teléfono 2511-7121, los viernes de 9:00 a 11:00 am., ó al correo electrónico dorys18@gmail.com Asimismo, tiene derecho de recibir una copia de este documento, con las firmas originales correspondientes.

En fé de lo anterior,

Consentimiento

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Firma y cédula del docente participante	Teléfono	Fecha
---	----------	-------

Firma y cédula de los estudiantes	Fecha
-----------------------------------	-------

Cc. Archivo personal

Fecha: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ENTREVISTA CON PADRE/MADRE DE FAMILIA

Propósito de la Práctica: Se pretende que los/las estudiantes exploren la opinión de un padre/madre de familia sobre aspectos generales de la crianza de hijos/as adolescentes. Para ello, tendrá como base los aprendizajes del curso OE1103 “Desarrollo y Aprendizaje en la Adolescencia”, de la Universidad de Costa Rica.

¿Qué se hará?: Si acepta formar parte de este trabajo, los/las estudiantes le realizarán una entrevista sobre aspectos generales de la crianza de hijos/as adolescentes.

Beneficios: Gracias a esto, los/las estudiantes podrá familiarizarse con la opinión de una persona adulta sobre procesos adolescentes, uniendo la teoría con la práctica.

Asimismo, es importante que usted tenga presente lo siguiente:

- **La participación en este trabajo es voluntaria.** Tiene derecho a participar o no, o a discontinuar la participación en cualquier momento, sin que esta decisión tenga consecuencia negativa alguna.
- La participación es **confidencial**. Los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de manera anónima.

Yo _____ (nombre completo), cédula de identidad número _____, hago constar que autorizo a los estudiantes de la Universidad de Costa Rica:

SECCIÓN DE SECUNDARIA

_____ (nombre completo), portador/a de la cédula número
_____.

_____ (nombre completo), portador/a de la cédula número
_____.

Para que lleve a cabo su trabajo práctico conmigo; el cual consiste en realizar una entrevista con el propósito de conocer mi opinión sobre aspectos generales de la crianza de hijos/as adolescentes.

También hago constar que mi participación es voluntaria, tengo conocimiento de que la información que se genere a partir de la entrevista será manejada con cautela y únicamente con fines educativos.

De requerir información adicional, puede solicitarla a la docente del curso Mgtr. Doris C. Rodríguez Ramírez, al teléfono 2511-7121, los viernes de 9:00 a 11:00 am, ó al correo electrónico dorys18@gmail.com Asimismo, tiene derecho de recibir una copia de este documento, con las firmas originales correspondientes.

En fé de lo anterior,

Consentimiento

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Firma y cédula del padre/madre participante Teléfono Fecha

Firma y cédula de los estudiantes Fecha

Cc. Archivo personal

Anexo 6. Ficha de lectura

FICHA DE LECTURA

Estudiante: _____ . Nota: _____ . %: _____ .

Tema: _____

¿Qué es lo que ya sé sobre este tema? (4 pts)	
Términos Clave (4pts):	Ideas Principales (4 pts):
Preguntas: ¿Cómo aplicaré estos conocimientos en mi futuro ejercicio profesional? (4 pts)	

Fuente: adaptación propia a partir de Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. México: Pearson Educación.

Universidad de Costa Rica ED0194 y OE1103
Informe sobre las Entrevistas Total: 12 puntos 10%

Estudiantes: _____ **Nota:** _____

Aspectos a contemplar en el desarrollo del reporte	Cumple de forma satisfactoria con lo solicitado.	Cumple con lo solicitado pero podría reforzar aspectos de contenido, análisis, redacción, ortografía o formato.	Realiza la actividad de forma parcial.	No realiza lo solicitado.
Portada: datos de la universidad, curso, docente y estudiantes.				
Consentimiento informado: se incorpora la información solicitada en los espacios que corresponden.	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
Bitácora: redacta la información recopilada de la entrevista en forma narrativa. Se utilizan iniciales para referirse al nombre del entrevistado.	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
Análisis: analiza la información haciendo referencia como mínimo a 3 lecturas de la antología. Las citas textuales y paráfrasis se hacen siguiendo el formato APA, última edición.	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
Referencias bibliográficas: con formato APA, última edición.	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
<p>ATENCIÓN: Cualquier informe que carezca de consentimiento informado con los datos de identificación y firma de los entrevistados se le asignará la calificación de cero.</p> <p>Con respecto al formato deben utilizar letra arial o times new roman, tamaño 12, espacio interlineal de 1,15, alineación justificada y numerar las páginas.</p>				

Anexo 7. Rúbrica para la presentación del trabajo final del curso (Caleidoscopio de identidades y educación)

Mediación pedagógica

SECCIÓN DE SECUNDARIA

Valor: 10%

Descripción del trabajo:

Los estudiantes diseñarán una estrategia de mediación pedagógica como presentación final, integrando los conocimientos adquiridos en el curso y los procesos de las entrevistas. Esta mediación puede ser un video, obra artística, performance, la cual será calificada por un tribunal constituido por los 3 profesores del curso y se presentará de forma colegiada con los demás grupos.

Rubro	Descripción	Porcentaje
Estrategias de lenguaje	Las estrategias de lenguaje utilizadas generan interés en la propuesta	2%
Manejo conceptual	El manejo conceptual es sólido y evidencia una síntesis de conceptos claves para la comprensión de la educación de las juventudes.	2%
Contenido	Se demuestra claramente una estructura de contenido comprensible, con un hilo conductor y con sentido en el trabajo.	2%
Ubicación temática	Se nota una adecuada integración de los temas abordados en el curso Adecuadas estrategias de entrada, desarrollo y cierre de la propuesta.	2%
Relación intertextual	Se nota una integración del "texto" con el contexto desde un enfoque dialógico	2%