

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

SIGLA: ED-0025

CRÉDITOS: 4

REQUISITO: ED- 0012

GRUPO: 001

PERÍODO: I Ciclo 2017

PROFESOR: Óscar Quesada Rojas

CORREO: didacticaucr2014@gmail.com

MODALIDAD: TEÓRICO PRÁCTICO

I. DESCRIPCIÓN

Es un curso teórico-práctico que se ofrece a los estudiantes de Educación Primaria. Pretende valorar los Estudios Sociales de la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño/a; iniciando desde el núcleo familiar

Hace énfasis en criterios de globalización, diferenciación y sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que el docente ayude al niño/a a enfrentar objetivamente el mundo en el que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que se utilizan en I y II Ciclos, para determinar la correspondencia de los contenidos con las etapas de desarrollo del niño/a y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales didácticos y otros recursos. También se desarrollarán lecciones en centros educativos de la región. Además, se implementarán talleres de material didáctico para el abordaje de los objetivos de los Estudios Sociales.

II. BASE PREVIA

Es requisito indispensable tener dominio de diferentes concepciones pedagógicas y haber aprobado el curso de Didáctica General (ED0012), en el cual los estudiantes de Educación Primaria, entran en contacto con objetivos que están directamente relacionados con las líneas y áreas generales de la didáctica; o sea, una “plataforma teórica conceptual”, que se convierte en la base para el desarrollo de diversidad de procesos que los estudiantes logran vivenciar en las didácticas específicas, para con ello, emprender una serie de procedimientos didácticos de utilidad en el trabajo con los niños y las niñas.

III. OBJETIVOS

- 1- Reconstruir el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
- 2- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño/a y al fortalecimiento de los derechos humanos.
- 3- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- 4- Establecer la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales, para valorizar el aporte de estas desde la perspectiva ambiental, social, económica, ideológica y cultural.
- 5.-Reconocer los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelven las personas desde su nacimiento hasta su edad adulta, para identificar los espacios de socialización que posibilitan la formación integral de los seres humanos.
- 6- Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.
- 7- Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar una práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.
- 8- Valorar la necesidad de promover espacios para la aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados, con el fin de propiciar innovaciones pedagógicas en geografía.
- 9- Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la Geografía y la Educación Ciudadana, propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia con el desarrollo infantil.
- 10- Analizar la importancia del planeamiento del proceso de aprendizaje, sin perder de vista la evolución psicológica de los estudiantes de educación inicial y primaria.
- 11- Elaborar material didáctico básico para el aprendizaje de la Geografía y la Educación Ciudadana, para propiciar la crítica y la reflexión hacia una didáctica en construcción.
- 12- Participar activamente en el desarrollo de estrategias didácticas relevantes en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, específicamente de la Geografía.
- 13- Utilizar adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, la Cartografía y la Educación Ciudadana.
- 14- Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación relacionados con el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- 15- Vivenciar experiencias de aprendizaje con los niños y las niñas de Educación Primaria, para acercarse a la realidad educativa cotidiana.

IV. EJES TEMÁTICOS

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales en Educación Primaria y su estado actual (se consideran los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se tendrá muy en cuenta el planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños/as y las etapas del planeamiento. Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes estrategias de aprendizaje innovadoras y adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la Cívica. De cada estrategia se destacará: los principios generales, la preparación, la ejecución, las ventajas y las limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: mesas de arena, gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías fichas, memorias, mapas conceptuales y semánticos, láminas, fichas, artículos de periódicos, revistas, dibujos, títeres, palabragramas, textos didácticos (cuentos), esquemas, recursos audiovisuales como: canciones grabadas, vídeos, material virtual, entre otros.

V.-UNIDADES POR DESARROLLAR

A.- Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Cívica.

1. Generalidades de los Estudios Sociales como asignatura.

1.1. Concepto e importancia

1.2. Fines y objetivos

1.3. Los Estudios Sociales en la sociedad contemporánea

2. Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales (Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Psicología, Filosofía, entre otras).

2.1. Un poco de historia

2.2. Características de los Estudios Sociales

2.3. Productores versus consumidores

2.4. Fuentes de los Estudios Sociales: concepto, áreas e importancia

-Geografía

-Historia

-Cívica

-Otras ciencias sociales

3. Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales para el trabajo con niños y niñas.

3.1. Acercándonos a los conceptos

3.2. Aprendizaje de los conceptos y generalizaciones

3.3. Los conceptos de lugar y tiempo

B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía (Geodidáctica) con niños y niñas de Educación Primaria

1. Concepto
2. Tipos
3. La cartografía y su vínculo con la Geografía
4. Últimas tendencias
5. ¿Para qué le sirve la geografía a un niño/a de Costa Rica?
6. Aportaciones de la Geografía a la Educación Primaria
7. Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la Geografía
 - 7.1. Integración y correlación de la Geografía (espacios y escenarios: locales, nacionales, regionales y mundiales)
 - 7.2. Destrezas básicas o estimuladas
 - 7.3. Cotidianidad y entorno: aprendizaje significativo
 - 7.4. El niño/a en interacción con otras personas y el entorno (físico)
 - 7.5. El niño/a se comunica por medio de diferentes lenguajes
8. Acercándonos a la comunidad, al cantón y a la provincia
 - 8.1. El niño descubre, investiga y disfruta el medio natural, físico y sociocultural que le rodea
9. Planificando una sesión de geografía: de la incentivación a "aprehender"
10. Metodología, medios, métodos, técnicas e instrumentos:
 - 10.1. La comunidad, hogar y familia
 - 10.2. Medios impresos o gráficos
 - 10.3. Representaciones de la Tierra
 - 10.4. El mapa: tipos y elaboración
 - 10.5. Las cartas topográficas
 - 10.6. El globo terráqueo
 - 10.7. Las maquetas
 - 10.8. El texto didáctico
 - 10.9. Las caricaturas
 - 10.10. Imagen: fotos, ilustraciones y dibujos
 - 10.11. El arte y la literatura
 - 10.12. Los periódicos
 - 10.13. Los estudios dirigidos
 - 10.14. Los mapas conceptuales y semánticos
 - 10.15. Recursos lúdicos: lotería, títeres, crucigramas, palabra gramas, memorias, rompecabezas entre otros
 - 10.16. Estrategias tradicionales: expositiva, interrogativa, trabajo en grupos, fichas didácticas entre otras
 - 10.17. Medios audiovisuales y virtuales.
 - 10.18. El contexto de aula como un recurso de gran valor para trabajar los temas relativos a la cartografía y geografía.
 - 10.19. El paisaje geográfico como un elemento fundamental para el abordaje de temas vinculados con la geografía y la cartografía.

C.- Temas de Geografía para la Educación Primaria. Se trabajará con una visión de geografía humana vinculada con Educación para la Cívica, por ello se hará énfasis en derechos humanos, democracia, valores y los temas transversales.

- | | |
|---|--|
| 1. Concepto de lugar | 6.1. Extensión |
| 2. Ubicación, localización y situación | 6.2. Espacios (terrestre, marítimo, espacial) |
| 3. Cartografía básica | 6.3. División político-administrativa |
| 4. El relieve (Costa Rica) | 7. La población de Costa Rica |
| 4.1. Concepto | 7.1. Cantidad, distribución y proyección |
| 4.1.2. Origen geológico de Costa Rica | 7.2. Grupos étnicos y su ubicación |
| 4.1.3. Formas del relieve | 7.3. Diversidad cultural |
| 4.1.4. Hidrografía | 7.4. Características socio-económicas |
| 4.1.5. Costas y litorales | 8. Actividades económicas y su distribución |
| 5.-El clima (Costa Rica) | 8.1. Principales actividades y su distribución |
| 5.1. Concepto | 8.2. Sectores productivos |
| 5.2. Factores modificadores y elementos | 8.3. El paisaje rural y el urbano |
| 5.3. Zonas climáticas d.-Tipos de clima | 9.-La situación ambiental |
| 5.4. Su relación con la flora y fauna | 9.1. Problemática |
| 6.- El territorio de Costa Rica | 9.2. Búsqueda de soluciones |

VI.- METODOLOGÍA

Se pretende el estudio de los principales contenidos de los Programas del MEP, así como de las estrategias didácticas de los Estudios Sociales para la Educación Primaria, a partir del análisis y discusión constante sobre su pertinencia y aplicabilidad en la cotidianeidad del aula, complementándose con micro-investigaciones y propuestas innovadoras para la didáctica de los Estudios Sociales en la educación infantil. Se parte de la teoría curricular constructivista y humanista y por tanto participativa, mediante sesiones tipo taller. Para ello, el curso se ha dividido en tres fases.

A. La primera fase tiene un carácter introductorio, en la que se intenta crear un marco conceptual que sirva de base para la discusión, en el cual sobresale la visión del quehacer en el aula de un/a docente facilitador/a y en función del aprendizaje.

B. La segunda parte del curso se orienta hacia el estudio de diversas estrategias metodológicas aplicables en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación infantil. A partir de lecturas se discutirán las características de los métodos y técnicas sugeridas, se realizarán algunas en las lecciones y otras se asignarán como tarea. Se hará análisis de métodos y técnicas, principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales.

C. Los estudiantes desarrollarán micro clases en el aula y en los centros educativos de la región con temas relacionados con la Geografía y la cartografía. Además, trabajos en grupo e individualmente y elaborarán material didáctico.

En síntesis, la metodología es participativa, pues trata en todo momento de plantear a los estudiantes la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación

de su sentido crítico y recreativo.

VII.- ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos investigaciones dirigidas relacionadas con el aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Comprobaciones de lectura.
3. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas, que el curso demande.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas y construcción de su propia didáctica.
5. Elaboración y exposición de material didáctico vinculado con las temáticas del curso.
6. Micro lecciones de diversos temas donde se aplicarán distintas estrategias didácticas.
7. Confección de planes, resúmenes. Debe imperar la transversalidad y los valores.
8. Sesiones de taller en la Universidad y fuera de ella.
9. Gira académica (incluye trabajo de campo y reporte de gira).
10. Impartir lecciones en los centros educativos de Educación Primaria de la región.

VIII.- EJES CURRICULARES

Por la naturaleza del curso se trabajará las diferentes temáticas haciendo énfasis en los siguientes ejes curriculares que permitirán transversalizar haciendo énfasis en: convivencia democrática, paz, género, sostenibilidad y medio ambiente, investigación, pertinencia cultural, valores y diversidad cultural.

IX.- EVALUACIÓN (Aspectos por evaluar)

1. Práctica en el aula con los compañeros	15%
2. Informes y comprobaciones de lectura y trabajos extra Universidad	10%
3. Talleres pedagógicos y trabajo en el aula	15%
4. Gira académica con su debido reporte	10%
5. Investigación dirigida	15%
6. Práctica educativa en un centro educativo	20%
7. Estrategia didáctica en el aula.	10%
8. Portafolio	5%

NOTAS IMPORTANTES:

- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos solo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.
- Todos los trabajos –inclusive borradores- deben tener excelente presentación.

X.- INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA LOS ESTUDIANTES Y EL PROFESOR**1.- Práctica en el aula con los compañeros (15%)****Planeamiento de la lección (Valor 15 puntos, 5%)**

Aspectos por considerar:

Aspecto	Puntaje
- Los estudiantes revisan diferentes fuentes bibliográficas y entregan un resumen del tema al profesor para revisarlo.	5 puntos
Planeamiento	
a.-Estructura administrativa	1 pt
b.-Eje temático y transversalidad	1 pt
c.-Los cinco elementos didácticos básicos, con su debido desglose.	6 pts
D.-Integración (coherencia horizontal y secuencia vertical).	1 pt
e.-Bibliografía	1 pt
Total	15 pts

Nota: Cada subgrupo entrega el resumen a los compañeros y el planeamiento

Exposición (Valor 10 puntos, 10%)

Aspecto	Puntaje
-Originalidad y creatividad	1 pt
-Trabajo en equipo	2 pts
-Material de apoyo	2 pts
-Respuesta de los compañeros	1 pt
-Contenido y claridad en el mensaje	4 pts
Total	10 pts

Nota: Los estudiantes para llevar a cabo la exposición cuentan con un periodo de 80 minutos y pueden apoyarse en los recursos materiales que encuentren pertinentes. En caso de requerir una sala con equipo audiovisual, deben indicarlo al profesor con suficiente tiempo.

2.- Informes y comprobaciones de lectura y trabajos extra Universidad (10%)

Consiste en dos ensayos a mano de las lecturas asignadas por el docente, con una extensión mínimo de 5 páginas, mismas que deben contener por lo menos 3 citas.

3.- Talleres pedagógicos y trabajo en el aula (15%)

Durante todas las clases del curso se realizaran talleres pedagógicos tanto por el docente como por las y los compañeros, para lo cual previamente se deben traer los materiales solicitados y participar en las actividades programadas en el aula.

4.-Visitas guiadas (10%)

El profesor entregará previo a la visita información del sitio por visitar para que los estudiantes cuenten con datos de interés y como soporte al trabajo de campo.

Una vez realizada la visita guiada los estudiantes elaboran un reporte con la ayuda de la guía que facilita el profesor.

La visita guiada se realizara al Volcán Poás para conocer el tema de giras guiadas y elementos de la geografía del país.

5.-Investigación dirigida (15%)

La investigación dirigida tiene como propósito acercar al estudiante a los contextos reales, con la intención de obtener información que sea de utilidad para su formación profesional. Consiste en la aplicación de un instrumento o secuencia de preguntas generadoras, cuyas respuestas serán cotejadas unas con otras; para obtener conclusiones de relevancia.

Cada estudiante aplicará como mínimo diez encuestas, reunirán la información para analizarla y plantear como mínimo cinco argumentos de peso, para la formación de los futuros educadores.

Ejemplo de posibles preguntas: Tema de elección: Puntos Cardinales

- 1.- ¿Qué recursos utiliza para trabajar la temática de los puntos cardinales?
- 2.- ¿Qué estrategias de aprendizaje desarrolla de manera conjunta con los niños y niñas para abordar el tema de los puntos cardinales?
- 3.- ¿Qué literatura o fuentes de consulta utiliza para trabajar el tema de los puntos cardinales?
- 4.- ¿A qué tipo de procedimientos didácticos responden de mejor forma los niños y las niñas?
- 5.- Podría decirse ¿que la expresión corporal es una herramienta de utilidad para introducir el tema de los puntos cardinales?
- 6.- ¿Por qué es fundamental que los niños y las niñas dominen la lateralidad para introducir el tema de los puntos cardinales?
- 7.- ¿Por qué es importante que los niños y las niñas dominen la ubicación correcta de los puntos cardinales?

Posibles temas:

- 1.-Formas de representar la Tierra: Bryan-Vanessa
- 2.-Elementos del mapa: Rachael- Andrea
- 3.-Instituciones de la comunidad: Norvin-María José
- 4.-Actividades económicas del cantón.
- 5.-Características físicas de mi comunidad.
- 6.-Características socioeconómicas del distrito donde vivo.
- 7.-Principales problemas de mi comunidad.
- 8.- Características sociales y culturales de mi comunidad.

9.-Derechos del niño y la niña: Natalia-Yuliana

10.-Símbolos Nacionales: Danny-Mónica

11.-Mi escuela

12.-Provincia dónde está mi escuela

13.-Patrimonio histórico-cultural de la provincia: Emanuel, Yendry

14.-Parque Nacionales y Reservas Biológicas de la provincia Alberto-Dayana

A continuación se detallan los aspectos que deben tenerse en cuenta para su elaboración:

- 1- Extensión mínima 10 páginas.
- 2- Extensión máxima 15 páginas. (Sin contar anexos)
- 3- Espaciado interlineal: 1.5 c. m.
- 4- Tamaño de la fuente: 12
- 5- Tipo de fuente: Arial.
- 6- Con respecto a la redacción del ensayo debe respetar las normas APA.
- 7- Para ampliar los conocimientos sobre la temática seleccionada, deben consultar fuentes bibliográficas, electrónicas o de otra índole. (Como mínimo 5 fuentes, deben aparecer en la bibliografía.

I. EVALUACIÓN

<u>Aspectos por evaluar</u>	<u>Puntaje</u>	
- Puntualidad	3 puntos	
- Portada	2 puntos	
- Índice	2 punto	
- Introducción	4 puntos	
- “Cuerpo del trabajo” estructurado según la entrevista realizada. Análisis de la información, resultados.	10 puntos	
- Redacción clara	5 puntos	
- Conclusiones	4 puntos	
- Bibliografía consultada	3 puntos	
- Anexos	3 puntos	
- Exposición del trabajo	15 puntos	
- Resumen a los compañeros	5 puntos	

TOTAL DE LOS PUNTOS: 56 <u>PTS</u>	<u>PUNTOS OBTENIDOS:</u> _____
<u>VALOR PORCENTUAL:</u> 10%	NOTA: _____
PORCENTAJE OBTENIDO: _____	

6.- Práctica educativa en un centro educativo (20%)

-Las prácticas se desarrollarán en parejas, todo el trabajo debe ser coordinado con la maestra y entre los dos participantes.

-Una vez que la maestra les asigna el tema por trabajar con los niños, los estudiantes elaboran un resumen acerca del contenido para que el profesor del curso lo revise. Aprobado el resumen se planifican las lecciones por trabajar con los niños y las niñas; para esta labor los jóvenes se guiarán con el formato de programación que asigna el profesor del curso. Además, los estudiantes deben presentar los materiales para su debida revisión. De acuerdo con el cronograma del curso.

-Una vez revisado todo el trabajo los estudiantes desarrollan una lección en la escuela, o sea, un bloque de 80 minutos. Dicha labor será observada por el profesor del grupo con la ayuda de una escala de calificación que será analizada en las lecciones.

-Una vez desarrollada la práctica el profesor comenta con los estudiantes el trabajo realizado, para valorar las fortalezas y los aspectos por mejorar de la experiencia.

Planeamiento de la lección (Valor 15 puntos, 10%)

Aspectos por considerar:

Aspecto	Puntaje
- Los estudiantes revisan diferentes fuentes bibliográficas y entregan un resumen del tema al profesor para revisarlo.	5 puntos
Planeamiento	
a.-Estructura administrativa	1 pt
b.-Eje temático y transversalidad	1 pt
c.-Los cinco elementos didácticos básicos, con su debido desglose.	6 pts
D.-Integración (coherencia horizontal y secuencia vertical).	1 pt
e.-Bibliografía	1 pt

Total	15 pts
-------	--------

Nota: Cada subgrupo entrega el resumen a los compañeros y el planeamiento

Exposición (Valor 10 puntos, 10%)

Aspecto	Puntaje
-Originalidad y creatividad	1 pt
-Trabajo en equipo	2 pts
-Material de apoyo	2 pts
-Respuesta de los compañeros	1 pt
-Contenido y claridad en el mensaje	4 pts
Total	10 pts

7.- Estrategia didáctica en el aula. (10 %)

Para desarrollar la estrategia didáctica se debe contemplar los siguientes aspectos:

- 1- Se debe escoger un tema de los presentados en el curso, y que se identifiquen en el programa de estudio.
- 2- Una vez con el tema, se definen una posible estrategia didáctica que se podría implementar con los niños y niñas, misma que debe ser aprobada por el docente.
- 3- Se indica a las y los compañeros con una semana de antelación los materiales que deben traer para efectuar la estrategia en el aula.
- 4- La estrategia debe tener los siguientes aspectos:

Aspecto	Puntaje
Aspecto escrito	
- Encabezado	1 pt
- Descripción de la estrategia	4 pt
- Detalle de materiales que se requieren	4 pts
- Pasos para su ejecución	4 pts
Parte práctica	
-Práctica escrita	4 pt
-Actividad digital	3 pts
-Elaboración de material por parte de los estudiantes	10 pts
Total	30 pts

8.- Portafolio (5%)

El portafolio básicamente es la recopilación en forma digital o impreso de los materiales y actividades efectuadas como parte de las estrategias didácticas desarrolladas en el aula, mismo que debe ser presentado al docente al final del curso.

XI.- CRONOGRAMA

<i>Fecha</i>	<i>Actividad</i>
<i>13.-17 de Marzo</i>	<p>Presentación y apertura del curso. Inicio de lecciones. Lectura y aprobación del programa. Organización con los estudiantes para desarrollar el trabajo intra y extra Universidad. 1- Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica diagnóstica de elaboración de un plan. ▪ Programa de Estudios Sociales. ▪ DVM-AC-001-2017.pdf. ▪ Práctica de plan final. ▪ Asignación de trabajo de investigación <p>Asignación de la lectura número 1 Estudios Sociales 1 Traer tema y contenidos del programa. Definir preguntas para investigación.</p>
<i>20-24 de Marzo</i>	<p>Taller Planeamiento Elaboración de Estrategia Didáctica Elaboración de estructura de investigación (elaboración de machote de investigación)</p>
<i>27-31 de Marzo</i>	<p>Taller Planeamiento Elaboración de Estrategia Didáctica Elaboración de estructura de investigación (elaboración de machote de investigación)</p>
<i>3- 7 de Abril</i>	<p>Taller Geografía Revisión final de avances planeamientos y estrategias.</p>
<i>10-14 de abril</i>	Semana Santa
<i>17-21 de Abril</i>	<p>-Entrega y exposición de proyectos de investigación. -Estrategia didáctica grupo 1: Vanessa y Bryan -Estrategia didáctica grupo 2: Natalia y Juliana Taller y análisis de lectura 1 <i>Unidad A.- Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Cívica.</i> <u>Entrega primer informe</u></p>

24-28 de Abril	<p>Semana Universitaria</p> <p>Trabajo en el aula.</p> <p>Unidad B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía</p>
1-5 de Mayo	<p>-Entrega y exposición de proyectos de investigación.</p> <p>Estrategia didáctica grupo 3: Andrea y Rachel</p> <p>- Práctica en el aula grupo 6: Mónica y Danny</p> <p>Unidad A.- Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Cívica.</p>
8-12 de Mayo	<p>Estrategia didáctica grupo 4: Dayana y Alberto</p> <p>Unidad B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía</p> <p>Asignación de la lectura número 2</p>
15-19 de Mayo	<p>Gira Académica</p>
22-26 de Mayo	<p>Trabajo de planeamientos- recursos educativos-estrategias</p> <p>Elaboración de resumen de lectura.</p>
29 de Mayo-2 de junio	<p>Estrategia didáctica grupo 5: Norbin y María José</p> <p>- Práctica en el aula grupo 4: Dayana y Alberto</p> <p>Jueves: Clase de Nuria.</p> <p>Unidad B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía</p>
5-9 de junio	<p>Trabajo en escuela</p> <p>Estrategia didáctica grupo 6: Mónica y Danny</p> <p>- Práctica en el aula grupo 3: Andrea y Rachel</p> <p>-Práctica en aula: Emanuel</p> <p>Trabajo dirigido, y finalizar práctica de Excel.</p> <p>Unidad B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía</p> <p>Entrega primer informe 2</p>
12-16 de junio	<p>Trabajo en escuela</p>

	- Práctica en el aula grupo 2: Natalia y Juliana - Práctica en el aula grupo 5: Norbin y María José <i>Unidad B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía</i>
<i>19-23 de junio</i>	Trabajo en escuela - Práctica en el aula grupo 1: Vanessa y Bryan <i>C.- Temas de Geografía para la Educación Primaria</i>
<i>26-30 de junio</i>	Trabajo en escuela Trabajo en aula <i>C.- Temas de Geografía para la Educación Primaria</i> <i>Entrega de portafolio</i>
<i>5 de julio</i>	Entrega de promedios

XII. BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, A., (2014). Los estudios Sociales en Educación Primaria: Una asignatura necesaria para la formación integral de los costarricenses. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. Material mimeografiado.

Bixio C., (2003). ¿Cómo planificar y evaluar en el aula? Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Bixio, C. (2002). Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Homo Sapiens.

Boggino, N., (2003). ¿Cómo elaborar mapas conceptuales? Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Cabezas H., (2002). Metodología de la investigación. Guatemala Piedra Santa.

Calaf, M., (1994). Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia. Barcelona, España: Oikos-tau.

Cano, E. (2005). ¿Cómo mejorar las competencias de los docentes? Guía para la

- autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Madrid. Editorial GRAÓ.
- Comes P. y Trepal C. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Dobles, M., García, J., y Zúñiga M., (2010). Investigación en Educación. Procesos, interacciones y construcciones. San José, Costa Rica Editorial EUNED
- Domínguez, C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Editorial Pearson.
- Fernández, C. (2001). La comunicación humana. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Flores, M. y Martínez, M. (2012). Geografía General. México. Editorial Oxford.
- Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Madrid. Editorial Mc Graw Hill.
- Gavino, A. (2003). Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Editorial. Homo Sapiens.
- Galo, C. (2002). Educación personalizada. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- _____ (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Gamboa E., E. y Vásquez A., Germán. (2001). Estudios Sociales. Bogotá, Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Gitlin, Andrew; Bringhurst, K y Burns, M. (1992). Teachers' voices for school change. An introduction to educative research, Londres: Routledge.
- González, C., (1999). Geografía física de Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Gurdián, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hannoun, H., (1977). El niño conquista el medio. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Hargreaves, David. (1996). Teaching as a Research Based Profession. London. Teacher Training Agency.

- Hernández, Xavier (2012). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. España. Editorial Graó.
- Keune, L. (2000). *Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones*. San José, Costa Rica: DEI.
- Malajovich, A., (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programas de Estudios Sociales I y II ciclo (vigentes)*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública y Comisión Central para la formación y el fortalecimiento de los valores. 1994. *La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses*. San José, Costa Rica.
- Molina, I. y Palmer, S. (2004). *The Costa Rica Reader*. Durham and London, Duke University Press.
- Molina, Z. (1994). *El maestro como trabajador de la cultura*. San José, Costa Rica, MEP.
- Pacheco, A., (2003). *Los Símbolos Nacionales de Costa Rica. Tomo I y II*. Ministerio De Cultura Juventud y Deportes. Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural. San José, Costa Rica
- Penchansky, L., y Hebe, S. (1998). *El nivel inicial: Estructuración, orientaciones para la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Colihue.
- Parreaguirre, J., (1997). *Manual de cartografía*. San José: EUNED.
- Peralta E., V., (1996). *El currículo en el jardín infantil*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Pérez, R y otros. 1991. *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Rubí M., (2003). *Costa Rica: Historia y Geografía*. San José, Costa Rica: Editorial Eduvisión.

Santiago, J., (2009). Investigación, didáctica y enseñanza de la geografía. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

Santiago, J., (2009). Una propuesta geodidáctica para mejorar la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____ Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____ La integración de asignaturas como una propuesta curricular para la formación del docente que enseña geografía. . Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____ (2007). Línea de investigación sobre la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. . Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

Souza, A., (2001). *Paulo Freire: Vida e obra*. Brasil São Paulo. Expressão Popular.

Tonda, E. (2001). Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. España. Universidad de Alicante.

Vadillo B., G. (2004). Didáctica. México. Editorial Mc.Graw Hill.

XIII.- PERFIL DE SALIDA

Se espera que al concluir este curso los estudiantes dominen los procesos fundamentales relacionados con la Didáctica de los Estudios Sociales para Educación Primaria, entre ellos: (contextualización, temporalidad, realidad, interdisciplinariedad, integralidad, entre otros), específicamente con objetivos y contenidos relacionados con la Geografía, Cartografía y Educación Cívica. Además, del uso correcto de los recursos cartográficos fundamentales para la enseñanza y aprendizaje con niños y niñas en edades escolares.

Una vez concluido el curso los educandos contarán con la base teórica y práctica que servirá de plataforma para el curso de Didáctica de los Estudios Sociales II (ED1105).

Por medio de este curso los estudiantes tienen contacto con los niños y niñas de diferentes centros educativos, lográndose con ello, un acercamiento a la realidad educativa y a tener la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas para el trabajo con los infantes.