



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL
SIGLA: ED0047
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: -
HORAS: 4 Horas
PERÍODO: I CICLO 2017**

**PROFESORA: LUCÍA RODRÍGUEZ ZÚÑIGA
CUBÍCULO 10
ATENCIÓN A ESTUDIANTES: Lunes de 1:00pm a 5:00pm
TELÉFONOS: 2511-7060 / 8890-7321
CORREO ELÉCTRÓNICO: zunlucy@gmail.com**

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes desarrolladas hasta este nivel en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar, los planteamientos metodológicos, como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil, Heterogéneo y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación, que promueven la transformación de los conocimientos.

II. Objetivos Generales

- Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
- Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
- Determinar la importancia del papel del educador y educadora preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
- Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

III. Objetivos Específicos

- Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
- Identificar los principios educativos para valorar su importancia en la educación infantil.
- Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
- Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:
Haber aprobado II ciclos completos del plan de estudio.	Reconocer las relaciones y diferencias entre la didáctica, la pedagogía y el currículo.
Tener nociones básicas de la didáctica en educación.	Determinar los elementos básicos necesarios para la organización del aula, la intervención y la planificación.
Mostrar interés en el ámbito educativo y la dinámica específica de preescolar.	Reconocer el papel del educador en la mediación pedagógica para el desarrollo integral de la niñez.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Identificar la importancia del trabajo conjunto escuela y familia.

V. Contenido programático

1. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial desde:

- * El fundamento histórico-situacional.
- * La fundamentación filosófica.
- * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
- * El ámbito de la ecología.
- * El campo de las neurociencias.
- * La psicología.
- * La pedagogía.

2. Paradigmas de la educación infantil.

- * Los paradigmas pedagógicos modernos.
- * Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
- * Paradigmas de postulados esenciales.
- * Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
- * Nuevos paradigmas de la educación infantil.
- * Dimensiones de la educación infantil.
- * Principios educativos en el nivel preescolar.

3. Educación Preescolar.

- * El profesional de la primera infancia.
- * Atención al niño: conocer las necesidades de los niños, padres y familias.
- * La educación durante la primera infancia, el nuevo mundo: bebés y niños pequeños.
- * La tecnología y los niños pequeños.
- * Multiculturalismo: la educación en una sociedad diversa.
- * Importancia del juego como recurso genuino, como contenido, como derecho y como apertura a nuevos mundos.

4. Prácticas actuales en la Educación Inicial.

- * Identidad del Nivel Inicial.
- * Estereotipos de la Educación Inicial.
- * La especificidad del trabajo en las salas de bebés.

5. Organización de la labor docente.

- * La mediación docente.
- * El período de adaptación.
- * Generalidades del ambiente físico: ambientes de aprendizaje.
- * Distribución de la jornada diaria.
- * Distribución e implementación de espacios de trabajo e interactivos.
- * El período de seguimiento individualizado.
- * Expediente educativo.
- * La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica.

- * Giras didácticas (protocolo de salida).
- * Relación docente - familia: reuniones, entrevistas.
- * Talleres didácticos: con familias y con niños.

VI. Metodología

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados. Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis.

Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que él y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje.

VII. Actividades

- Videos, charlas, foros, conferencias.
- Visitas y observaciones a diferentes centros donde se brinde atención y educación a niños de cero a seis años, sean públicos o privados.
- Exposiciones: magistrales, individualidades y grupales.
- Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- Utilización de técnicas participativas, puestas en común y conversatorios.
- Análisis de lecturas, protocolos, resúmenes, discusión de textos, consultas bibliográficas, reacciones, mapas conceptuales, comprobaciones de lectura (lectura obligatoria y complementaria), actividades de interacción (orientadas a niños de 0 a 6 años), reporte de visitas, espacios de conversación y reflexión.
- Taller.

VIII. Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Reporte de visita y observación: Niños menores de 4 años (CEN, CECUDI, Privados, no formal).	5%
Elaboración y presentación de dos materiales didácticos Materno y Transición (considerando los niveles del programa de estudios de Educación Preescolar, 5 % cada uno).	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones de la educación infantil y exposición (taller).	10%
I Prueba parcial	15%
II Prueba parcial	15%
Planificación, organización y ejecución de una reunión con la familia (En grupos).	10%
Participación en clase: comprobaciones de lectura, experiencias de interacción, protocolos, resúmenes, reacciones, entre otros.	20%
Trabajos extraclase: charlas, talleres y conferencias, entrevista sobre el período de adaptación, indagaciones u otros.	15%
TOTAL	100%

Material Didáctico:

El material didáctico debe ser creativo. El primero debe estar articulado con el planeamiento de materno y dirigido a niños menores de cuatro años y el segundo con el de transición, dirigido a niños mayores de 5 años. Además debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

IX. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana y fecha	Actividades	Trabajo Extraclase
Semana 1 14-03-17	-Saludo y bienvenida. -Dinámica de presentación. -Completar la ficha personal. -Presentación y discusión del programa del curso. -Organización de grupos y temas de trabajo.	
Semana 2 21 -03-17	-Actividad de interacción a cargo de la profesora: "Esto no es". -Organización de las actividades de interacción. -Entrega de material teórico sobre las dimensiones. -Generalidades: Material Didáctico.	-Lectura extraclase: #1 "Los nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía de párvulos" María Victoria Peralta. #2 "Los paradigmas de la Educación Parvularia" María Victoria Peralta.

<p>Semana 3 28 -03-17</p>	<p>-Actividad de interacción a cargo de: Kimberly y Maribel / Marian, Fernanda y Laura.</p> <p>-Contenido 1: Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial.</p> <p>-Contenido 2: Paradigmas de la educación infantil.</p> <p>-Entrega de los lineamientos de la entrevista a una docente de preescolar sobre el período de adaptación.</p>	<p>-Lectura extraclase: #3 “El período de adaptación en la escuela infantil” Ángeles Gervilla.</p> <p>-Trabajo extraclase: Entrevistar a una docente de educación preescolar sobre el período de adaptación y elaboración del informe de la entrevista. (lineamientos entregados en la clase por la profesora).</p>
<p>Semana 4 04 -04-17</p>	<p>- Actividad de interacción a cargo de: Yuliana y Ángely.</p> <p>- Exposición grupo #1: Dimensión Psicomotriz. (Maribel, Yuliana, Angely y Stephanie).</p> <p>-Entrega del informe sobre el período de adaptación.</p> <p>-Contenido 5: Organización de la labor docente: Plenaria sobre el período de adaptación.</p>	<p>-Lectura extraclase: #4 “Principios educativos” María Victoria Peralta</p> <p>#5 “Principios básicos: su relación con las correspondientes metodologías” Ángeles Gervilla.</p>
<p>Semana 5</p>	<p>SEMANA SANTA</p>	
<p>Semana 6 18 -04-17</p>	<p>- Actividad de interacción a cargo de: Joselin y Dayanara / Priscilla y Pamela</p> <p>- Exposición grupo # 2: Dimensión Social. (Valeria, Liseth y Elena).</p> <p>-Contenido 2: Paradigmas de la Educación Infantil: Principios educativos en el nivel preescolar.</p>	<p>.-Lectura extraclase: #6 “La educación durante la Primera Infancia y nosotros: ¿Qué significa ser un profesional?” George S. Morrison.</p> <p>#7 “Atención al niño: conocer las necesidades de los niños, padres y familias.” George S. Morrison.</p> <p>#8 “El nuevo mundo de la educación durante la Primera Infancia. Bebés y niños pequeños: años de cimentación del aprendizaje” George S. Morrison.</p>
<p>Semana 7</p>	<p>-Actividades propias de la Semana Universitaria.</p>	

SEMANA UNIVERSITARIA 25 -04-17		
Semana 8 02 -05-17	-Actividad de interacción a cargo de: Lisseth y Valeria / Stephanie y Keyla. - Exposición grupo #3: Dimensión Moral. (Laura, Esmeralda y Marian) Contenido 3: Educación Preescolar: El profesional de la Primera Infancia. Atención al niño. La educación durante la primera infancia, el nuevo mundo. -Entrega por parte de la profesora: Perfil docente: Programa MEP.	-Lectura extraclase: #9 “La tecnología y los niños pequeños: educación en la era de la información” George S. Morrison. #10 “Multiculturalismo: educación para vivir en una sociedad diversa” George S. Morrison.
Semana 9 09 -05-17	I EXAMEN PARCIAL	
Semana 10 16 -05-17	-Actividad de interacción a cargo de: Monserrat y Yirlany / Esmeralda y Elena. - Exposición grupo #4: Dimensión comunicativa. (María, Johanna y Bryan) - Entrega y presentación del primer material didáctico.	-Lectura extraclase: #11“El juego como recurso genuino” #12 “El juego como contenido” #13 “Repertorio lúdico, infancia y escuela: pensando en términos del derecho del niño/a a jugar” #14 “El juego como apertura a nuevos mundos” Patricia M. Sarlé.
Semana 11 23 -05-17	-Actividad de interacción a cargo de: María y Alejandra / Michelle y Nazareth - Exposición grupo #5: Dimensión Estética. (Kimberly, Dayanara) -Contenido 3: Educación Preescolar: La tecnología. Multiculturalismo.	-Importante: Determinar necesidades de capacitación para padres en un grupo de preescolar. Hacer propuesta de reunión.
Semana 12 30 -05-17	-Actividad de interacción a cargo de: Johana y Bryan. - Exposición grupo #6: Dimensión Creativa. (Monserrat, Yirlany y Joselyn) -Contenido 3: Educación Preescolar: Importancia del juego.	-Lecturas extraclase: #15 “La identidad del Nivel Inicial” #16“Los estereotipos de la Educación Inicial” #17“La especificidad del trabajo en las salas de bebés”

		-Contenido 5: Organización de la labor docente: Reunión con las familias. Relación docente-familias. Talleres con niños, padres y familias.	Laura Pitluk
Semana 13 06 -06-17		- Exposición grupo #7: Dimensión Sensorial. (Fernanda, Nazareth y Jennifer). -Contenido 4: Prácticas actuales en la Educación Inicial.	-Lectura extraclase: Programa MEP: de la página 10 a la 52. Guía docente: de la 67 a la 100.
Semana 14 13 -06-17		- Exposición grupo #8: Dimensión Afectiva. (Alejandra, Priscila, Keyla y Pamela) -Contenido 5: Programa y Guía Docente MEP.	
Semana 15 20 -06-17		- Ejecución de encuentro con las familias.	Redactar informe de encuentro.
Semana 16 27 -06-17		- Plenaria y entrega del informe sobre el encuentro con las familias. -Contenido 5: Programa y Guía Docente MEP.	
Semana 17 04 -07-17		- Entrega y presentación del segundo material didáctico.	
Semana 18 11 -07-17		II PRUEBA PARCIAL	
Semana 19 18 -07-17		EXAMEN DE AMPLIACIÓN ENTREGA DE PROMEDIOS	

Condiciones Generales

- Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de 2 ó 3 personas. Deben presentar el trabajo una semana antes de ser expuesto para una revisión por parte de la profesora). Se debe entregar resumen a los compañeros.
- Organización de experiencias de interacción, por semana y en parejas.
- Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular el cual será entregado por la profesora.

- Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- No se permite el uso de teléfonos celulares para hacer llamadas o enviar-recibir mensajes; sólo en casos de emergencia se puede solicitar el permiso para dicho uso.
- La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.

X. Bibliografía

Referencias de lectura obligatorias

Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar*. Ciclo Materno Infantil. Ciclo de Transición. San José, C.R.: MEP.

Morrison, G. (2005). *Educación Preescolar*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid.

Peralta, M^a. Victoria. (2005). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello.

Peralta, M^o. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Chile: Andrés Bello.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2015). *Estado de la Educación Costarricense*. San José. CR: Imprenta Prolitsa S.A.

Sarlé, P. (2011). *Lo importante es jugar... cómo entra el juego en la escuela*. Rosario: HomoSapiens Ediciones.

Referencias de lectura complementaria

Alpi, Laura y otros. (2003). *Adaptación a la escuela infantil*. Madrid: Narcea.

Barnes, L. (2005). *El sentido común en la educación de los más pequeños*. España: Narcea

Berry T., Stanley Greenspan. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. España: Graó.

- Betrán, J. (2000) *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Bolesso.M. (2005) *Las ciencias sociales en el nivel inicial*. Homo Sapiens.
- Brandoni, Florencia. (1999) *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Camacho, M. (2006). *Material didáctico para la educación especial*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Chacón, M. (2005). *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Frabboni, F. (2002). *El libro de la pedagogía y la práctica, I , II y III*. Italia. Editorial Popular.
- García Torres, Cecilia y María Luisa Arranz Martín (2011). *Didáctica de la educación Infantil*. España. Ediciones Paraninfo.
- Gardner, H. (2001). *El proyecto spectrum*. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- González L (2001). *La Educación como Tarea Humanizadora*. Madrid: ANAYA.
- Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999). *Neurociencia y Conducta*. España: Prentice Hall.
- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Libedinsky, Marta. (2001). *La innovación en la enseñanza*. Argentina: Editorial Piados.
- Maimone, María del Carmen. (2004). *Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta*. Buenos Aires: La Crujía.
- Malajovich, Ana. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Argentina: Editorial Piados.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004). *Una educación para todos y entre todos*. Madrid: Marín Hnos .SA.
- Peralta, M^a. V. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Editorial Infanto Juvenil. Argentina.

Picado Godínez, Flor María. (2002). *Didáctica General: una perspectiva integradora*. San José, C.R.: UNED

Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Madrid: Narcea

Sáinz y J. A. (1998). *Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Schilleer P. R.J. (1997). *500 Actividades para el currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Zabalza M. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. España: Narcea.