



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA  
CURSO: PEDAGOGÍA  
SIGLA: ED-0067**

**CRÉDITOS: 3  
REQUISITO: NO TIENE  
HORAS: 4  
PERÍODO: I CICLO 2017**

**PROFESORES:**

Dernier Benavides Soto  
[dernier90@hotmail.com](mailto:dernier90@hotmail.com)

Carmen Liley Montero Barrantes  
[calimoba@gmail.com](mailto:calimoba@gmail.com)

María Isabel Castro Solís  
[marcaso24m@gmail.com](mailto:marcaso24m@gmail.com)

Ana Lucía Rodríguez Vásquez  
[luchi13rodriguez@gmail.com](mailto:luchi13rodriguez@gmail.com)

*“...la educación más que argumentar, como lo ha hecho por siglos sin alcanzar sus tantos fines determinados, debería dar lugar a la constitución individual y social de la persona. Educar así es un acto de libertad en medio del discurso opresor que nos dice qué y cómo hacer las cosas...”.*

*Juan Rafael Gómez Torr*



## I. DESCRIPCIÓN

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del contexto sociocultural y económico en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto sociohistórico y educativo y su impacto en la educación costarricense.

## II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

1. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
2. Problematizar sobre las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
3. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
4. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.
5. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.
6. Problematizar sobre los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.
7. Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.
8. Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad.



### III. PERFILES

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p><b>Al iniciar este curso se espera que el/la estudiante tenga:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.</li> <li>2. Trabajo en equipo: capacidad de autoregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.</li> <li>3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).</li> <li>4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.</li> <li>5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.</li> <li>6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.</li> </ol>	<p><b>Al finalizar este curso el/la estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación.</li> <li>2. Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo.</li> <li>3. Identificará la diferencia entre pedagogía y educación.</li> <li>4. Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI.</li> <li>5. Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural</li> </ol>



## IV. CONTENIDOS BÁSICOS

### UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA

#### A. Objeto de estudio

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:
  - Filosofía (reflexión sobre los fines)
  - Sociología (contexto, marco social)
  - Psicología (el sujeto educativo senti-pensante)
  - Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

#### B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

1. La teoría de la práctica educativa.
2. De educación como técnica a la crítica educativa.
3. La ruptura entre la teoría y la práctica.
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa.
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:
  - Políticas
  - Económicas
  - Sociales
  - Ideológicas

#### C. Dimensiones de la Pedagogía

1. *La ética* o construcción de valores educativos.
2. *La estética* o educar con ternura.
3. *La política* o luchar por un mundo mejor.

#### D. Concepciones históricas de la pedagogía

1. Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia).
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica).
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica).
4. Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual).

### UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

#### A. Pedagogía en el mundo precolombino

1. Los aztecas y la educación desde el corazón.
2. Los Mayas y la educación para la vida.
3. Los Incas y la organización colectiva.



## **B. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación**

1. Pedagogía de la ternura.
2. Pedagogía intercultural.
3. Pedagogía crítica.
4. Pedagogía social.
5. Pedagogía de la solicitud.
6. Educación Popular.
7. Educación de adultos.

## **UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL**

### **A. Pedagogía costarricense y su historia**

1. Pedagogía indígena (Precolombina).
2. Pedagogía colonial (la catequesis).
3. Pedagogía positivista (el progreso como regla).
4. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
5. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).
6. Pedagogía esencialista (academicismo).
7. Pedagogía crítico-constructivista (la dialéctica y la dialógica)

## **V. METODOLOGÍA**

La metodología del curso será participativa y propiciadora del libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

El análisis y la reflexión de nuestra realidad en coherencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos estarán contextualizados en nuestra propia realidad y metodológicamente, articulados con la pedagogía crítica para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de las necesidades educativas costarricenses.

El curso promoverá una formación integral de los participantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa.



## VI. EVALUACIÓN

Aspecto por evaluar	Porcentaje	Desglose
1. Investigación documental acerca de la Unidad III (Educación costarricense)	15%	10% informe escrito
		5% exposición
2. Reporte de las diferentes lecturas	30%	10 lecturas: 3% cada una
3. Pruebas escritas: Resolución de guías problematizadoras	30%	2 pruebas: 15% cada una
4. Análisis crítico: película	5%	1 película
5. Participación y producción en clase	10%	Todas las sesiones
6. Observación de la acción educativa	10%	1 observación
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	



## VII. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
<p><b>SEMANA 1</b> Del 13 al 18 de marzo</p>	<p>Apertura del curso.</p> <p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección:</b></p> <p><b>Lectura #1: Lemus. L.A. <i>Temas fundamentales</i>. pp. 9-28</b></p> <p><b>Lectura #2:</b> <b>Bedoya, J. (2005). pp.79-99</b></p>	<p>Inicio de lecciones. Presentación. Taller para motivación. Lectura, comentario y aprobación del programa. Integración de los grupos de trabajo.</p>
<p><b>SEMANA 2</b> Del 20 al 25 de marzo</p>	<p>Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos y construyen un cuadro sinóptico con los conceptos de educación y pedagogía. Además, se realizará un mapa conceptual sobre el objeto de estudio de la pedagogía.</p> <p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección:</b></p> <p><b>Lecturas #3:</b> <b>Carr, W. (1996). <i>Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica</i>. Madrid: MORATA, pp. 17-38 y 51-76.</b></p>	<p>Conceptualización de la Pedagogía y Educación. Objeto de estudio.</p>
<p><b>SEMANA 3</b> Del 27 de marzo al 01 de abril</p>	<p>En subgrupos los estudiantes realizan un trabajo dirigido (técnica: programa radial) con base a la lectura de <i>Bedoya, J. (2005). pp. 131-215</i> y <i>Carr, W. (1996). Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Madrid: MORATA, pp. 86-102 y 152-166</i>). De esta actividad se solicita a los estudiantes un esquema para la próxima lección.</p> <p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección:</b></p>	<p>Objeto de estudio.</p>



	<b>Lectura #4:</b> <b>Velázquez de Bustamante, Díaz Mendoza. <i>Pedagogía y formación docente</i>. pp.6-23</b>	
<b>SEMANA 4</b> <b>Del 03 al 08 de abril</b>	Los estudiantes individualmente analizan las lecturas y construyen un diario de doble entrada que incluye: las ideas del autor(a), las ideas de los estudiantes a la luz de lo que dice el autor(a) y los ejemplos de la realidad donde se visualicen las ideas de los autores. Con la aplicación de la técnica Phillips 66 se comparten las ideas.  <b>Asignación de lecturas para la próxima lección:</b>  <b>Lectura # 5:</b> <b>Assmann, H. (2002) <i>Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente</i>. Madrid: NARCEA, pp. 23-33.</b>	Teoría de la Educación. Aportes de otras ciencias
<b>SEMANA 5</b> <b>Del 10 al 15 de abril</b>	<b>Semana Santa.</b>	<b>Receso.</b>
<b>SEMANA 6</b> <b>Del 17 al 22 de abril</b>	Se analiza la lectura en una plenaria. Posteriormente se hace un estudio de caso.  <b>Asignación de lecturas para la próxima lección:</b>  <b>Lectura #6:</b> <b>Giroux, H. (2006). <i>La escuela y la lucha por la ciudadanía</i>. México D.F.: SIGLO XXI, pp. 117-222 y 306-323</b>	Teoría de la Educación. Aportes de otras ciencias.
<b>SEMANA 7</b> <b>Del 24 al 29 de abril</b>	<b>Semana Universitaria</b>  Cine foro.	Dimensiones de la pedagogía
<b>SEMANA 8</b> <b>Del 02 al 06 de mayo</b>	<b>01 de mayo: feriado.</b>  En subgrupos los estudiantes estudian mediante material entregado las dimensiones de la pedagogía.	Dimensiones de la pedagogía





	<p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección:</b></p> <p><b>Lectura #7:</b> Ordóñez, J. (2004). <i>La educación precolonial de Indoamérica: su filosofía</i>. Heredia, Costa Rica: Cuaderno Prometeo, Departamento de Filosofía UNA, pp. 96-105.</p> <p><b>Lectura #8:</b> Ordóñez, J. (2004). <i>Introducción a la Pedagogía</i>. San José, Costa Rica: EUNED. pp. 7-15, 141-154, 215-218</p>	
<p><b>SEMANA 9</b> Del 08 al 13 de mayo</p>	<p><b>Evaluación parcial.</b></p>	
<p><b>SEMANA 10</b> Del 15 al 20 de mayo</p>	<p>En subgrupos los estudiantes por medio de la técnica del sociodrama, representarán las concepciones históricas de la pedagogía. En subgrupos se elabora un cuadro comparativo acerca de las diferentes concepciones históricas de la pedagogía.</p> <p>Se explican los componentes que se deben tomar en cuenta en la elaboración del trabajo de campo y el de investigación.</p> <p><b>Se solicita a los estudiantes material didáctico para la clase siguiente.</b></p>	<p>Concepciones históricas de la pedagogía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunidad Primitiva</li> <li>-Educación en la Edad Media</li> <li>-Educación espartana,</li> <li>-Educación griega</li> <li>-Educación romana</li> </ul>
<p><b>SEMANA 11</b> Del 22 al 27 de mayo</p>	<p>En subgrupos los estudiantes estudian las lecturas proporcionadas por el docente. Cada subgrupo representa una forma de pedagogía del mundo antiguo por medio de un gráfico, dibujo o collage.</p> <p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección:</b></p>	<p>Pedagogía en el mundo antiguo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incas, Aztecas y Maya</li> <li>-Edad moderna y contemporánea</li> <li>-Pedagogía en América Latina.</li> </ul>



	<p><b>Lectura #9:</b> Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. <i>Revista Educación y pedagogía</i>, Vol. XIX. Nº 48, Mayo-agosto. Antioquia: Universidad de Antioquia. Recuperado de: <a href="http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/articulo/viewFile/6652/6095">http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/articulo/viewFile/6652/6095</a>. p.25-35</p> <p><b>Lectura #10:</b> Gentili, P. <i>La exclusión y la escuela: el apartheid como política de ocultamiento</i>. pp. 1-10</p> <p><b>Lectura #11:</b> Díaz, P. (2009). <i>Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación</i>. Madrid: EDITORIAL POPULAR, pp. 228-247</p>	
<p><b>SEMANA 12</b> Semana del 29 de mayo al 03 de junio</p>	<p>Cine foro.</p> <p>Exposición del trabajo de acción educativa.</p> <p><b>Asignación de lectura:</b> <u>Para todos los subtemas de la pedagogía costarricense.</u></p> <p>Dengo Obregón, M.E. (2000). <i>Educación costarricense</i>. San José, Costa Rica: EUNED.</p> <p>González Flores, L.F. (1978). <i>Evolución de la instrucción pública en Costa Rica</i>. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.</p> <p>Quesada, J. (2003). <i>Estado y Educación en Costa Rica</i>. San José, C.R.: EUCR, pp. 1-43</p> <p>Quesada, J. (1997). <i>Educación en Costa Rica (1821-1940)</i>. San José, Costa Rica: EUNED.</p>	<p>Corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el S.XX – XXI y su impacto en la educación</p>



	<p><b>Quesada, J. (2007). <i>Educación y ciudadanía de 1810 a 1821: del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política</i>. San José, Costa Rica: Editorial UCR.</b></p> <p><b>Quesada, J. (2005). <i>Un siglo de Educación Costarricense</i>. San José, C.R.: EUCR, pp. 1-46.</b></p> <p><b>Molina, I. (2007). <i>Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)</i>. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <a href="http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacionySociedadCR-IM.pdf">http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacionySociedadCR-IM.pdf</a></b></p> <p><b>Salazar, J. Compilador. (2003). <i>Historia de la educación costarricense</i>. San José, Costa Rica: EUNED.</b></p>	
<p><b>SEMANA 13</b> <b>Del 05 al 10 de junio</b></p>	<p>Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia</p>	<p><b>Pedagogía costarricense y su historia</b></p> <p><b>(Subgrupo1)</b> Pedagogía indígena (Precolombina)</p> <p><b>Subgrupo 2</b> Pedagogía colonial (la catequesis).</p>
<p><b>SEMANA 14</b> <b>Del 12 al 17 de junio</b></p>	<p>Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia</p>	<p><b>Subgrupo 3</b> Pedagogía positivista (el progreso como regla).</p> <p><b>Subgrupo 4</b> Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta)</p>
<p><b>SEMANA 15</b> <b>Del 19 al 24 de junio</b></p>	<p>Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia</p>	<p><b>Subgrupo 5</b> Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo)</p> <p><b>Subgrupo 6</b> Pedagogía esencialista (academicismo).</p>



<b>SEMANA 16</b> <b>Del 26 de junio al 01</b> <b>de julio</b>	Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia	<b>Subgrupo 7</b> Pedagogía crítico-constructivista (la dialéctica y la dialógica) <b>Subgrupo 8</b> Pedagogía de la diversidad, de la igualdad, de la pregunta, inclusiva
<b>SEMANA 17</b> <b>Del 03 al 08 de julio</b>	<b>Evaluación parcial.</b>	
<b>SEMANA 18</b> <b>Del 10 al 15 de julio</b>	<b>Entrega de promedios.</b>	
<b>SEMANA 19</b> <b>Del 17 al 22 de julio</b>	<b>EXÁMENES DE AMPLIACIÓN</b>	



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 1. OBLIGATORIA

- Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). **Historia de la pedagogía**. Vigésimotercera reimpresión. México: Fondo de cultura económica. [Disponible BAAC 370.9 A122h](#)
- Assmann, H. (2002) **Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente**. Madrid: NARCEA, p. 23-33.
- Bedoya, J. (2005). **Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos**. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 [Disponible BAAC 370.1 B412e6](#)
- Carr, W. (1996). **Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica**. Madrid: MORATA, p. 17-38, 51-76, 86-102 y 156-166
- Bonfil, G. (2004). *Implicaciones éticas del sistema de control cultural*. En León Olivé (compilador). **Ética y diversidad cultural**. 2ª ed., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, p. 190-199.
- Gentili, P. (2014). **La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de ocultamiento**. Recuperado de: [consultalidadeducativa.me.gob-ve/wp-content/uploads/2014/05pablogentili](http://consultalidadeducativa.me.gob-ve/wp-content/uploads/2014/05pablogentili), p.1.10.
- Giroux, H. (2006). **La escuela y la lucha por la ciudadanía**. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y 306-323
- Lemus, L. A. (2002). **Pedagogía: temas fundamentales**. Guatemala: Tierra Santa. [Disponible BCMA 371.3 L562p 2001](#)
- Ordóñez, J. (1992). **La educación precolonial de Indoamérica**. Costa Rica; UNA. [Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1](#)
- Ordoñez, J. (2000). **Introducción a la pedagogía**. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BCMA 370.9 O65i2](#)
- Quesada, J. (1996). **Educación en Costa (1821-1940)**. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.972.86 Q5e](#)
- Quesada, J. (2003). **Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio del estado interventor**. San José, Costa Rica: Editorial UCR. [Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5es](#)



Velásquez de Bustamante, M.; Díaz, R y León, F. (2002). **Pedagogía y formación docente**. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. *Disponible BAAC 371.102 V434p*

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. En *Revista Educación y pedagogía*, Vol. XIX. Nº 48, Mayo-agosto. Antioquia: Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6652/6095>. p.25-35

## 2. COMPLEMENTARIA

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). **Hacia una Pedagogía rural**. San José, Costa Rica ANFE. *Disponible BAAC 379.173 A283h*

Ander-Egg. (2001). **Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato**. Santa Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones. *Disponible BAAC 370.12 A543d*

ANFE. (1995). **El modelo educativo costarricense**. San José, Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 M689m*

Arrien, J.B. y otros. (1997). **Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano**. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. *Disponible BCMA 370.972.8 C153c*

Avanzini, G. (1987). **La Pedagogía en el Siglo XX**. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 370 P371pe4*

Ayuste, A. Et al. (1998). **Planteamientos de la Pedagogía crítica: comunicar y Transformar**. Barcelona: Grao. *Disponible BAAC 370.19 P713p5*

Baldares, J. (Compilador) (1994). **Temas de educación**. Cartago. *Disponible BAAC 370.13 B175d*

Bixio, C. (2002). **Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje**. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens. *Disponible BAAC 371.102 B624e3*

Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). **Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914**. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 972.86 C837ct2*

Chateau, J. (1994). **Los grandes pedagogos: Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt,**



- Kerschensteiner, Decroly, Claparedo, Dewey, Montessori, Alain.** Tr de Ernestina de Champourcin. México: Fondo de Cultura Económica. [Disponible BCMA 923.7 Ch492g](#)
- Cordero, G. y Quesada, M. **Educación y epistemología.** Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA. [Disponible BAAC 370.11 E24ep](#)
- Cortez Chacón, Rafael (1967). **El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense.** San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. [Disponible BAAC 92 D392co 1967](#)
- Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). **Educación costarricense.** San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.972.86 D392e2](#)
- Díaz, P. (2009). **Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación.** Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 228-247
- Delval, J. (2002). **La escuela posible: como hacer una reforma de la educación.** Barcelona: Editorial Ariel. [Disponible BAAC 370.17 D365e](#)
- Dussel, E. (1987). **La Pedagogía latinoamericana.** Bogotá, Colombia [Disponible BAAC 370.98 D974p2](#)
- Echeita Sarrionandia, G. (2006). **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones** Madrid: Narcea. [Disponible BAAC 371.9 E19e](#)
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1976). **La educación constante y problemática actual.** España: Ediciones CEAC. [Disponible BAAC 370 F372e3](#)
- Fermoso, Paciano. (1985). **Teoría de la Educación: una interpretación antropológica.** España Ediciones CEAC. [Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985](#)
- Fischel, A. (1990) **Consenso y represión.** Costa Rica: Editorial Costa Rica. [Disponible BAAC 370.972.86 F529c](#)
- \_\_\_\_\_. (1992). **El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica.** San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 972.860.5 F529u](#)
- Flitner, W. (1972). **Manual de pedagogía general.** Barcelona, España: Editorial Herder. [Disponible BAAC 370 F627m](#)
- Freire, P. (1999). **Pedagogía de la esperanza.** México: Siglo Veintiuno Editores. [Disponible BAAC 370.1 F866pe4](#)



- \_\_\_\_\_. (2001). **Pedagogía de la indignación**. Madrid: Ediciones Morata.  
*Disponible B AAC 370.1 F866pd*
- Gamboa, E. (1986). **Educación en la sociedad libre**. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater. *Disponible BAAC 370.1 G192ed*
- Gamboa, E. (1971). **Omar Dengo**. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones. *Disponible BAAC 92 D392go2*
- García Garrido, J. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España: Santillana. *Disponible BRT 372.905 G216E*
- Gervilla Castillo, E. Coordinador (2003). **Educación familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras**. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 306.85 E24ed*
- González, L.F. (1978), **Evolución de la instrucción pública en Costa Rica**. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 G643e*
- Gimeno Sacristán, J. (2001). **Educar y convivir en la cultura global**. Madrid: Ediciones Morata. *Disponible BAAC 370.117 G491e*
- Gutiérrez, F. (1987). **La Educación como praxis política**. San José, Costa Rica: (s.n.) *Disponible Biblioteca Sede del Atlántico (BSA) 370.1 G984e3*
- Hubert, R. (1952). **Historia de la Pedagogía: realizaciones y doctrinas**. Buenos Aires: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 H878h 1967*
- Jeager, W. (2011) **Paideia: los ideales de la cultura griega**. México D.F.: EFE, p. 3-29
- Jensen, H. (1983). **Universidad, Ciencia y Humanismo**. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica. *Disponible BAAC 378 J54u*
- Larroyo, F. (1967). **Historia general de la Pedagogía**. México: Editorial Porrúa. *Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2*
- Maya, A. (2002). **Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. *Disponible BAAC 370.1 M467c*
- Mayer, F. (1970). **Historia del pensamiento pedagógico**. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 M468h*





- Mialaret, G. (1977). **Ciencias de la educación**. Barcelona: Oikos-Tau. *Disponible BAAC 370 M618c*
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). **La Educación: Fragua de una Democracia**. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 379.728.6 M743e*
- Morando, D. (1968). **Pedagogía**. Barcelona: Editorial Luis Miracle. *Disponible BAAC 370.9 M829p3*
- \_\_\_\_\_. (1970). **Pedagogía general**. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.1 N268p*
- Nassif, R. (1993). **Pedagogía de nuestro tiempo**. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993*
- Martínez, G. (2000) **Las razones de la educación: trama y urdimbre del hombre**. México: Noriega. *Disponible BAAC 370.1 M385r*
- Martínez Boom, A. y otros. (1997). **Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina**. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. *Disponible BCMA 370.98 E74e*
- Molina, I. (2007). **Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)**. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacinySociedadCR-IM.pdf>
- Mora, A. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". **Educación: revista de la Universidad de Costa Rica**. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p.13-19. *Disponible BAAC 370 E*
- Panciano, F. (1985). **Teoría de la educación: una interpretación antropológica**. España: CEAC EDICIONES. *Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985*
- Pedagogías del Siglo XX**. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS. *Disponible BAAC 370.1 P371pg*
- Pérez, R. y otros. (1991). **Los procesos de enseñanza aprendizaje**. En una sociedad democrática. Costa Rica: MEP. *Disponible BAAC 371 P963p*
- Pérez, H. (1987). **Ensayos sobre educación**. San José, Costa Rica: Guayacán. *Disponible BAAC 370.730.4 P438e*



- Ponce, A. (s.f.). **Educación y lucha de clases**. San José, Costa Rica: Editorial Nueva Década. p. 145 a 161. *Disponible BAAC 370.9 P792e1981*
- Pons, Juan de Pablos (2003). **La tarea de educar: de qué hablamos cuando hablamos sobre educación**. Madrid: Biblioteca Nueva. *Disponible BAAC 370.11 P112t*
- Quesada, J. (2007). **Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política**. San José, Costa Rica: Editorial UCR. *Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et*
- Ravaglioli, F. (1984). **Perfil de la teoría moderna de la educación**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo. *Disponible BAAC 370.1 R252p*
- Restrepo, L.C. (1999) **El derecho a la ternura**. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.
- Salazar, J., Compilador. (2003). **Historia de la educación costarricense**. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 H673hi*
- Santana, L. E., Coordinadora. (2001). **Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar**. Madrid: Ediciones Pirámide. *Disponible BAAC 374 T758t*
- Sabariago, M. (2002) **La educación intercultural ante los retos del S.XXI**. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer. *Disponible BAAC 370.117 S113e*
- Sequeira, A. (1996). “La Educación y la escuela del Siglo XXI”. **Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales**. 44: 17-29. *Disponible BAAC 300 R*
- Sirvent, M. T. (1994). **Educación de adultos: investigación y participación**. Argentina: Croquera Grupo Editor S.R.L. *Disponible Biblioteca de Educación (BEd) 374.982 S621e*
- Smith, S. (1981). **Ideas de los grandes educadores**. México: Continental. *En préstamo BCMA 370.1 S659i c.1*
- Soto, J.A. (1987). **La educación actual en sus fuentes filosóficas**. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.1 S718e2*
- Tedesco, J. C. **La educación y los nuevos desafíos del ciudadano**. Nueva Sociedad. No.146 Nov.-dic.p-74-89. *Disponible BAAC-HEMEROTECA*



- Tünnermann, C. (1999). **Educación Superior de cara al Siglo XXI.** San José, Costa Rica: Mirambell. *Disponible BAAC 378.8 T926e*
- Weimberg, G. (1984). **Modelos educativos en la historia de América Latina.** Buenos Aires, Argentina: Kapeluz. *Disponible BAAC 370.98 W423m*
- Woods, P. (1995). **Género, cultura y etnia en la escuela.** Barcelona: Paidós. *Disponible AAC 370.193.4 G326g*



## IX. ANEXOS

### ANEXO NO. 1: GUÍA Y ESCALAS DE CALIFICACIÓN PARA EVALUAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE. Valor: 15%

Para evaluar el trabajo de investigación documental se seguirá las siguientes escalas de calificación :

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema	5 puntos	Portada	1 punto
Trabajo en equipo	5 puntos	Introducción	2 puntos
Expresión oral	2 puntos	Contenido (hacer referencias bibliográficas con sus respectivos aportes, análisis y relaciones con la educación actual)	15 puntos
Metodología	3 puntos	Conclusiones	5 puntos
Recursos	2 puntos	Bibliografía y anexos	2 puntos
Creatividad	3 puntos	Entrega de resumen a los compañeros el día que se expone	5 puntos
<b>Valor: 5%</b>	<b>20 puntos</b>	<b>Valor: 10%</b>	<b>30 puntos</b>



## ANEXO NO. 2: GUÍA PARA REALIZAR LA OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

**Instrucciones:** Se presenta a continuación la guía para realizar la observación de la acción educativa. Es importante destacar que el trabajo debe de entregarse en la semana del 29 de mayo al 03 de junio. \_\_\_\_\_

**Este trabajo consta de dos partes:**

### I PARTE

#### Un diario de campo

Se trata de una **observación individual** de un proceso pedagógico (feria del agricultor, en la familia, en el parque, en la iglesia, en un estadio, en un centro comercial, en un restaurante, en una plaza, en un supermercado, en el mercado, en la pulpería, entre otros) en la que el /la estudiante observe el proceso de aprendizaje que se da en dicho lugar.

Es importante recordar que el **método de la observación** consiste en la percepción de los hechos, estos se pueden presentarse en forma espontánea. Aquí se identifica el objeto de estudio y se analizan sus características.

Para este trabajo, hay que observar cómo las personas interactúan en el lugar. Los datos se anotan en un cuaderno con su respectiva hora y fecha, con el fin de analizar los datos recopilados en la observación, así como para comprender e interpretar los fenómenos educativos que se dan en la práctica cotidiana.

### II PARTE

#### Redacción del informe final de la observación

Se realiza la redacción final de la observación que consiste en un informe escrito; en el cuál se destacará los puntos de vista del estudiante sobre la acción educativa que se da en el lugar observado, contrastándola con la teoría estudiada en clase.



### Escala de calificación para evaluar la observación de la acción educativa.

Al redactar el informe escrito hay que incluir las siguientes partes:

<b>Aspectos a calificar del trabajo escrito</b>	<b>Valor: 10%</b>
1. Portada.	1 punto
2. Introducción.	2 puntos
3. Análisis de las notas de observación-teoría (mínimo tres autores).	10 puntos
4. Observación.	10 puntos
5. Conclusiones.	5 puntos
6. Recomendaciones.	5 puntos
7. Bibliografía y anexos (pasar las observaciones en limpio e incluirlas en los anexos).	7 puntos
<b>TOTAL</b>	<b>40 puntos</b>