

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**CURSO:** PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL  
**SIGLA:** ED0086  
**CRÉDITOS:** 3  
**PERIODO:** I CICLO 2017  
**REQUISITO:** ED-0012 **CORREQUISITO:** ED-0047  
**PROFESORA:** Elizabeth Madrigal López  
**CORREO ELECTRÓNICO:** emadrigall72@gmail.com

**DESCRIPCIÓN:**

El curso planeamiento didáctico en la Educación Infantil, le permite al estudiante prever y organizar las acciones, anticipar situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas en los conocimientos previos, condiciones, intereses, ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, para realizar una planificación pertinente en la labor educativa.

La planificación educativa es un proceso de anticipación reflexivo y sistemático de las principales intenciones socioeducativas para organizar la labor a la (el) futura(o) docente y así orientar adecuadamente las experiencias de aprendizaje que vivirán los niños y las niñas en los ámbitos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor. De acuerdo con los lineamientos establecidos para la Educación Preescolar, debe contemplar dos principios básicos que son coherencia y equilibrio en las acciones que se realizan.

**OBJETIVOS GENERALES:**

1. Analizar los conceptos y pautas básicos que involucra el planeamiento dentro del proceso educativo en el desarrollo del currículo en el nivel preescolar.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1.1 Identificar los elementos curriculares se definen desde la política educativa vigente que deben reflejarse en la educación costarricense desde el nivel preescolar.

1.2 Conocer el marco global de la planificación a nivel nacional, regional e institucional para que debe ser tomado en cuenta para el diseño curricular en el nivel preescolar.

1.3 Estudiar proyectos curriculares, planes y programas de estudio para el accionar pedagógico.

1.4 Practicar el proceso de planeamiento didáctico para el nivel preescolar que permitan orientar el trabajo de aula.

## **CONTENIDOS:**

### **a. Concepto de planificación**

- Propósitos y funciones

### **b. Origen y contexto de la planificación educativa**

- Origen y evolución de la planificación educativa
- La planificación educativa en Costa Rica
- Niveles de planificación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

### **c. La planificación en el nivel preescolar**

- **Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica:**
  - Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología
  - Principios.
  - Características del desarrollo de la niñez.
- **Planeamiento didáctico**
  - Planeamiento Didáctico:
    - \* Funciones del planeamiento didáctico.
    - \* Características del planeamiento didáctico.
    - \* Criterios de elaboración de planes didácticos.
    - \* El planeamiento didáctico: opciones de trabajo secuencia didáctica y proyecto.
  - Planeamiento basado en datos y investigación

### **d. Experiencias de la jornada y ambientes**

- Jornada diaria
- Ambientes de aprendizaje
- Recursos

### **e. Proceso general de diseño de planes didácticos:**

- Componentes o elementos.
- Criterios básicos para el diseño de las estrategias de mediación y evaluación.
- Planes según su tiempo de ejecución. (semanal, quincenal, trisemanal, mensual, entre otros)
- Planes para la el seguimiento individualizado

### **f. Proceso de evaluación de los aprendizajes**

- Función diagnóstica
- Función formativa

### **g. Reflexiones y conclusiones: aportes concretos a la práctica pedagógica**

#### **a. Papel docente**

### **METODOLOGÍA:**

La metodología por utilizar será muy diversa de acuerdo con los procesos que se generen de las necesidades y habilidades que se pretenden reforzar. Pero en general, se le concede mucha importancia a la participación del estudiante en la elaboración de documentos en grupos y su exposición, para comentar y mejorar las experiencias. Se recomienda tanto actividades en grupo en donde se trabaje en forma cooperativa como de aprendizaje autónomo.

Se requiere una observación constante por parte de los estudiantes hacia el trabajo de aula con los niños y las niñas del nivel preescolar en los Ciclos Materno Infantil, Transición y la modalidad Heterogéneo, en diversas instituciones educativas tanto privadas como públicas; así como en lugares en los que se brinde atención y educación a niños (as) preescolares

Se pretende que cada estudiante elabore planeamientos que responda a las características del ciclo y modalidad respectiva.

Actividades para cumplir con los objetivos:

- Asistir de forma continua a las clases del curso, para participar en las reuniones y discusiones que le permitan compartir experiencias, plantear dudas y enriquecerse de las experiencias de otras(os) compañeras(os), docentes e invitados especiales.
- Ofrecer un seguimiento constante y oportuno de parte del docente del curso, que le permita al estudiante hacer las consultas necesarias y aclarar dudas con relación a la planificación.
- Elaborar planes para el periodo de seguimiento individualizado y planeamientos con tiempo de ejecución específico.
- Realizar análisis y comentarios de las lecturas asignadas.

### **PERFIL DE SALIDA**

**Al finalizar este curso la estudiante será capaz de:**

1. Tener una visión global de la estructura de la planificación de aula.
2. Evaluar su práctica pedagógica, para la toma de decisiones referente a la organización de la misma.
3. Conocer los elementos básicos necesarios para organizar estrategias de mediación que le permitan responder a las características de los grupos de niños que tendrá a cargo en el futuro.
4. Organizar todos los elementos del currículo en función del niño y niña, del contexto y los recursos con los que cuente.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológico-virtuales como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relacionados al curso.
- Documentos curriculares nacionales.

- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de la planificación.
- Discusión, análisis, consultas, experiencias, enriquecimiento compartido, entre otros.

## **EVALUACIÓN:**

El desarrollo del programa de este curso se acompañará por un proceso de evaluación permanente que incluirá tanto la dimensión formativa como la sumativa. En concordancia con la metodología y las experiencias de aprendizaje que se utilizarán, se estimularán actividades de auto y mutua evaluación.

Se realizarán diversas actividades evaluativas y se recurrirá a estrategias e instrumentos variados que superen el uso exclusivo de pruebas tradicionales, promoviendo el proceso de análisis y crítica constructiva permanente.

En lo referente a la dimensión sumativa, se propone distribuir el 100% de la siguiente manera:

<b>Aspectos por evaluar</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Informes de lecturas (individual) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Breve resumen de la lectura</li> <li>b. Análisis de contenido</li> </ul>	15
2. Diseño de estrategias para una jornada completa (individual) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Correspondencia con contenido y tema/problema/interés</li> <li>b. Desarrollo del contenido procedimental (proceso)</li> <li>c. Organización de la jornada de acuerdo con las habilidades.</li> <li>d. Construcción de las estrategias con todos los elementos correspondientes</li> <li>e. Diseño de estrategias desde modelo pedagógico desarrollista y metodología activa.</li> </ul>	15
3. Investigación con respecto al tema y contenidos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Indagación sobre el tema elegido</li> <li>b. Profundización de los contenidos conceptuales y procedimentales elegidos (relacionados con las estrategias del punto 2)</li> </ul>	5
4. Planeamiento didáctico (grupal) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Preplaneamiento</li> <li>b. Investigación del tema y contenidos</li> <li>c. Mapa</li> <li>d. Correlación</li> <li>e. Estrategias de mediación</li> <li>f. Estrategias de evaluación</li> <li>g. Recursos-Anexos</li> <li>h. Instrumentos de evaluación</li> <li>i. Minutas</li> </ul>	40

Aspectos por evaluar	Porcentaje
5. Planeamiento de seguimiento individualizado (grupal) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Selección de contenidos y ubicación de éstos según área de desarrollo.</li> <li>b. Elaboración de las estrategias de mediación y las correspondientes estrategias de evaluación.</li> <li>c. Elaboración de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	20
Desarrollo de una jornada (grupal) .	5
Total	100

### Descripción de la evaluación

Descripción de la actividad	Puntaje
1. Informes de lecturas: Se realizarán informes o mapas de lectura de temas relevantes al curso, en el que debe quedar evidenciado el abordaje de la lectura completa y el análisis de los puntos principales de cada una.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Se asignarán lecturas para el análisis de su contenido todas las semanas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Total: 15 pts.</b></p>
2. Diseño de estrategias para cada momento de la jornada: Cada estudiante deberá elaborar estrategias de mediación para los momentos específicos de la jornada diaria, que contemplen los elementos imprescindibles para que estas respondan a la fundamentación de la Educación preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Correspondencia con contenido y tema/problema/interés (3pts)</li> <li>b. Desarrollo del contenido procedimental (proceso) (3 pts.)</li> <li>c. Organización de la jornada de acuerdo con las habilidades. (3 pts.)</li> <li>d. Construcción de las estrategias con todos los elementos correspondientes. (3 pts.)</li> <li>e. Diseño de estrategias desde modelo pedagógico desarrollista y metodología activa. (3 pts.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Total: 15 pts.</b></p>
3. Investigación con respecto al tema y contenidos (individual) La estudiante antes de desarrollar su planeamiento individual para una jornada debe realizar una investigación tanto del tema como de los contenidos conceptuales elegidos, cuya intención es que comprenda el alcance de estos elementos para que elabore estrategias que le permitan profundizar en su significado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Indagación sobre el tema elegido. (2.5 pts)</li> <li>b. Profundización de los contenidos conceptuales y procedimentales elegidos (relacionados con las estrategias del punto 2) (2.5 pts)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Total 5 pts</b></p>

Descripción de la actividad	Puntaje
<p>4. Planeamiento didáctico (grupal)            En grupos de 4 ó 5 personas, las estudiantes elaborarán un planeamiento completo de 4 semanas, cumpliendo los 6 pasos, tomando en cuenta los contenidos de las cuatro unidades, incluyendo cuando menos un contenido más para desarrolla el rubro de “otros según intencionalidad docente”. Deben incluir los recursos para cada estrategia, los ambientes en que colocarán los recursos pertinentes, los anexos y los instrumentos de evaluación correspondientes.</p>	<p>a. Preplaneamiento (2 pts.)            b. Investigación del tema y contenidos. (5 )pts            c. Mapa (1 pts.)            d. Correlación (4 pts.)            e. Estrategias de mediación (14 pts.)            f. Estrategias de evaluación (4 pts.)            g. Otras según intencionalidad docente (2 pts.)            h. Recursos-Anexos (2 pts.)            i. Instrumentos de evaluación (4 pts.)            j. Minutas (4)  <b>Total: 40 pts.</b></p>
<p>5. Planeamiento de seguimiento individualizado (grupal)            Cada grupo de trabajo desarrollará un planeamiento de seguimiento individualizado para un periodo evaluativo. Deberán elaborar un plan general por área (socio afectiva, cognitiva y psicomotriz) y lo distribuirán en 10 sesiones mínimo. De este plan general deben hacer la distribución en planes individuales. Este plan incluye las estrategias de evaluación y los instrumentos correspondientes.</p>	<p>a. Selección de 4 contenidos y ubicación de éstos según área de desarrollo. (2 pts.)            b. Elaboración de 10 estrategias de mediación y las correspondientes estrategias de evaluación por contenido elegido. (10 pts.)            c. Elaboración de instrumentos de evaluación. (4 pts.)            d. Distribución por planeamientos individuales. (2 pts.)  <b>Total: 20 pts.</b></p>
<p>Desarrollo de una jornada (grupal)</p>	<p>a. Desarrollar y ejecutar estrategias una o dos (dependiendo de a cantidad de tiempo que tarde cada una) estrategias para los diferentes momentos de la jornada, de acuerdo con el planeamiento grupal que desarrollaron  <b>Total: 5 pts</b></p>
<p style="text-align: center;">Total</p>	<p style="text-align: center;">100</p>

### Disposiciones generales:

- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, *luego se aceptarán solo con fin formativo*.
- Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los Reglamentos de Evaluación de la Universidad de Costa Rica.
- La utilización de celulares u otros medios será regulado, solo con fines didácticos podrán ser utilizados durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo realizado en clase.

### Cronograma:

<b>Semana</b>	<b>Actividades</b>
1. 18 de marzo	Presentación y análisis de la propuesta del Programa del curso. Origen y evolución de la planificación educativa
2. 25 de marzo	Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica: Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología Opciones de trabajo Informes de lecturas
3. 1 de abril	La planificación basada en datos. La planificación basada en investigación. Informes de lecturas <b>Investigación con respecto al tema y contenidos (individual) Entrega</b>
4. 15 de abril	<b>Semana Santa</b>
5. 22 de abril	Planeamiento Didáctico: Características del planeamiento didáctico. Informes de lecturas <b>Diseño de estrategias para cada momento de la jornada (Primer avance)</b>
6. 29 de abril	Criterios de elaboración de planes didácticos. Informes de lecturas
7. 6 de mayo	El planeamiento didáctico como parte de una propuesta general. Informes de lecturas
8. 13 de mayo	Secuencias didácticas y proyectos Informes de lecturas
9. 20 de mayo	Ambientes de aprendizaje Informes de lecturas
10. 27 de mayo	Definición y manejo de la jornada diaria Informes de lecturas
11. 3 de junio	Planeamiento heterogéneos Informes de lecturas <b>Diseño de estrategias para cada momento de la jornada (Entrega)</b>
12. 10 de junio	<b>Trabajo práctico. Planeamientos grupales</b> Informes de lecturas
13. 17 de junio	Planes para la el seguimiento individualizado

	Trabajo práctico Informes de lecturas
<b>14.</b> 24 de junio	Evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar
<b>15.</b> 1 de julio	Papel docente <b>Entrega de planeamientos grupales y seguimiento individualizado</b>
<b>16.</b> 8 de julio	<b>Desarrollo de una jornada práctica</b>
<b>17.</b> 15 de julio	Promedios



## **Bibliografía**

- Bassedas, E. (1998). *Aprender y enseñar en educación*. Barcelona: Grao.
- Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Bixio, C. (2011). *Maestros del XXI: El oficio de educar, homenaje a Paulo Freire*. Argentina: Homo Sapiens.
- Brandoni, Florencia. (1999). *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Dengo, ME. (2007). *Educación Costarricense*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Elkind, D. (1999). *La educación errónea: niños preescolares en peligro*. México: Fondo de cultura económica.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Revista Educación y Pedagogía, (12 y 13), pp. 339-350.
- Gagné, R. y Briggs, L. (2011). *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas
- García, E. (2013). *Pedagogía Constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber*. México: Trillas.
- García, R. (1996). *Auto - perfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gardner, H. (1997). *La Mente no Escolarizada*. España: Paidós.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata,S,L.
- Grupo CEAC. (2004). *Aspectos básicos y curriculares*. España: Grafos arte sobre papel.
- Hernández, R. y Rodríguez, S. (2011). *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño*. San José, C.R.: EUNED.
- Katz, L. (2005). *Perspectivas Educativas en la Primera Infancia*. Santiago, Chile: LOM Ediciones Ltda.
- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

- Molina, Z. (2014) *Fundamentos del Currículo*. San José: EUNED
- Morrison, G. (2008). *Educación Infantil*. España: Prentice Hall.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Revista digital innovaciones y experiencias educativas, (14), pp.1-9. ISSN 1988-6047.
- Peralta, V. (2005). *El currículo en el Jardín Infantil*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Peralta, V. (2008). *Innovaciones curriculares en educación infantil*. México: Editorial Trillas.
- Picado, K. (2007). *El arte de aprender: una guía formativa para el hogar y la escuela*. San José: EUNED.
- Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Buenos Aires, Argentina: Rosario Homo Sapiens Ediciones.
- Pitluk, L. (2008). *La modalidad de taller en el Nivel Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José: EUNED.