



[Escribir texto]

UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

CURSO: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

CRÉDITOS: 3

REQUISITOS: No tiene

HORAS LECTIVAS: 4

I Ciclo 2017

PROFESOR: William Gamboa Calderón

Correo electrónico: pillycr@yahoo.com / william.gamboa@ucr.ac.cr

Cubículo 09 Grupo : 01 Aula : 303

I Descripción del curso:

Este es un curso teórico-práctico que pretende acercar al futuro profesional en educación a los diversos contextos sociales, culturales, económicos de la comunidad donde va a desarrollar su labor docente.

Permite a la vez facilitar estrategias y metodologías para abrir canales de comunicación con las diferentes entidades y miembros de la comunidad, esto con el fin de conocer la realidad de una manera más integral.

El curso procura también suscitar en las y los docentes una aptitud creativa, crítica y comprometida en la solución de los problemas que se puedan presentar en su quehacer profesional, para buscar respuestas acordes a las exigencias de la sociedad y al desarrollo de la educación costarricense.

II Objetivos:

- 1- Conocer los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han caracterizado la sociedad costarricense actual.



- 2- Analizar los retos que la sociedad actualmente le plantea al sistema educativo costarricense.
- 3- Valorar la importancia de desarrollar habilidades de liderazgo para facilitar el proceso de relación familia, escuela y comunidad.
- 4- Analizar las concepciones de familia y comunidad desde una visión crítica.
- 5- Analizar los procesos de construcción de relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
- 6- Diseñar diagnósticos comunales, institucionales y familiares que sirvan como punto de partida en el proceso de relación escuela, familia y comunidad.
- 7- Analizar la importancia de elaborar proyectos que permitan la integración escuela, familia y comunidad.
- 8- Conocer técnicas participativas que permitan la participación de las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar.
- 9- Conocer técnicas participativas que estimulen la participación de los padres de familia a la dinámica escolar.

III Contenidos:

Primera unidad:

Caracterización estratégica de la sociedad costarricense

- Cambios sociales, económicos, políticos , tecnológicos y culturales a nivel macro .
- Retos de la educación costarricense:
 - Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
 - De la multiculturalidad a la interculturalidad.
 - La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
 - La educación bilingüe



[Escribir texto]

UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



- Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
- Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.
- Visión crítica del concepto de comunidad
- Visión crítica del concepto de familia

Segunda Unidad:

Relación escuela- familia y comunidad

- Proceso de construcción de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
 - La escuela y la familia
 - La escuela y la comunidad
- Preparación de diagnósticos como punto de partida
 - Diagnóstico de la comunidad
 - Diagnóstico institucional
 - Diagnóstico familiar

Tercera unidad:

Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.

- Técnicas participativas para la elaboración de proyectos
- Técnicas para integrar las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar
- Técnicas para estimular la participación de los padres de familia a la dinámica escolar:
 - Las reuniones de padres de familia
 - Las visitas al hogar



Estrategias metodológicas:

Para el desarrollo de este curso se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos. Asimismo, el proceso de investigación que se propone desarrollar en las comunidades e instituciones educativas será sumamente importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios del docente y los estudiantes de los conceptos programáticos.
- 2- Discusiones sobre lecturas asignadas.
- 3- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas asignadas.
- 4- Talleres elaboración de diagnósticos y proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.
- 5- Trabajo de campo: diagnósticos: comunidad, institución y familia.
- 6- Planificación y ejecución de técnicas para integrar las instituciones y organizaciones a la dinámica escolar.
- 7- Planificación y ejecución de técnicas para integrar los padres de familia a la dinámica escolar.

[Escribir texto]



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



Evaluación:

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación	5 %
Informes de lecturas y análisis críticos	15 %
Diagnósticos: comunal, institucional y familiar	20 %
Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito)	15 %
Ejecución y exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia, comunidad	20%
Exposición de un tema asignado	15 %
Exposiciones y ejecución de talleres en clase al menos 2	10 %
	<hr/> 100 %

Referencias:

Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Albericio, J. J. (1999). *Educación en la diversidad*. Madrid, España: Editorial Bruño.

Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvamitas.



- Ander- Egg, E. (2001). *Los desafíos de la Educación en el siglo XXI*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Argentina: Homo Sapiens.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431>
- Briones, G. (2000). *La investigación en el aula y en la escuela*. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Caballo, B. & Gradaílle, R. (2008). La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 15, 45-55. Recuperado de: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/ib17.pdf>
- Donoso, R. (1999). *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. España: Morata.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Madrid, España: Anaya.
- Gurdián, A. Compiladora. (2000). *Una mirada crítica a la educación*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, A. & Paredes, A. (2004). Estrategias en la relación Escuela-Comunidad y de la comunidad en la escuela. *Anuario Pedagógico*, 35-49. Recuperado de: <http://www.educatico.ed.cr/Centros/EPFOSJSJ/Familia/Documentos%20compartidos/estrategiasescuelacomunidad.pdf>
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Pearson Educación.

[Escribir texto]



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de:

http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FINAL.pdf

Maganto, J.M. & Bartau, I. (sf). La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. Recuperado de: http://webjamupload.s3.amazonaws.com/relaciones_entre_familia_escuela_y_comunidad___2f3b67ec816d4c4fb5d026d597148878__247___.pdf

Moncada, R. (2006). Ciudad, educación y escuela. Relaciones y acciones en la Ciudad Educadora.
Recuperado de: www.dianelt.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo2693689...0

Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad: estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.

Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Peralta, M. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad y cambio en educación*, 1, 1-24. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice7volln1/Pereda.pdf>

Pericacho, F. J. (2012). Retos y posibilidades socioeducativas entre comunidad y escuela: elementos para su problematización teórica. *Quadernsanimacio.net*, 15, 118.



Programa Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible. (2011). *Estado de la Nación. Desarrollo Sostenible*. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.

Programa nacional Escuela y Comunidad. Ministerio de Educación. (sf). *Escuela y comunidad*. Buenos Aires. Recuperado de: www.eyc.me.gov.ar

Programa integral para la igualdad educativa. (sf). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Recuperado de: www.iipe.unesco.com

Prieto, M. (sf). *Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente*. Chile: Instituto de Educación, Universidad católica de Valparaíso.

Puig, J., Martín, X., Escardíbul, S. & Novelle, A. (2000). *Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades*. España: Graó.

Ruiz, A. I. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. San José, Costa Rica: EUNED.

Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI*. España: Desclée de Brouwer.

SERVINDI. (2005). *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción*. Lima, Perú.

Sequeira, Alicia. (2000). Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo. *Revista Educación*. 24, 65- 73.

Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141. Recuperado de:

[Escribir texto]



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07107052002000100007&script=sci_artt
ext

Cronograma

Del 13 al 17 de marzo

Inicio del curso

- . . Técnica de auto presentación
 - Discusión de la propuesta programática
 - Organización de los grupos de trabajo
 - Asignación de lecturas:
 - Educar para la nueva ciudadanía (Política Curricular)

Del 20 al 24 de marzo

- Conversatorio tema: Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad.
- Análisis de la lectura asignada mediante trabajo grupal con preguntas generadoras de discusión , facilitadas por el profesor
- . Asignación de lecturas:
 - La educación en el contexto del cambio y la innovación en el siglo XXI
Motta, Cecilia, (2010).



Del 03 al 07 de abril

- Análisis de la lectura asignada.

Organización grupos de exposición:

- Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
De la multiculturalidad a la interculturalidad.
 - La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
 - La educación bilingüe
 - Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
 - Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.
- Asignación de lecturas:

Diseño y ejecución del diagnóstico social. Ruiz, Ana Isabel, (2006)

Del 10 al 14 de abril (Semana Santa)

Del 6 al 10 de abril:

- Taller: Preparación de diagnósticos como punto de partida
 - Diagnóstico de la comunidad
 - Diagnóstico institucional
 - Diagnóstico familiar

Del 17 al 21 de abril

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados.
- Asignación de lecturas:
 - El valor de la gestión educativa abierta a la comunidad. Motta, Cecilia, (2010).
 - La familia, primera comunidad en la que vivimos. Motta, Cecilia, (2010).

[Escribir texto]



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



Del 24 al 28 de abril

Protocolos de atención a estudiantes: Uso de armas, matonismo, crisis, drogas y salida extra muros .Exposición por parte de Licda Alejandra Campos Méndez Orientadora Educativa

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados.

Del 27 al 30 de abril

- Análisis de las lecturas asignadas.
- El manejo del Expediente del Estudiante , el profesor explica y brinda material de apoyo para el llenado del mismo

Del 01 al 05 de mayo

- Conversatorio con expertos ; Dr Franklin Arguedas Chaves (psicólogo) acerca de la relación Escuela - Comunidad
- Asignación de lecturas:
 - La escuela y la comunidad, espacios sociales interrelacionados. Motta, Cecilia, (2010).

Del 08 al 12 de mayo

- Trabajo de campo en la escuela respectiva.

Del 15 al 19 de mayo

- Análisis de las lecturas asignadas.
- Análisis por parte del Profesor del debido proceso disciplinario a estudiantes, material de apoyo para el manejo de dichas situaciones cuando sea necesario según lo establecido por el Reglamento de Evaluación
- Asignación de lecturas:

[Escribir texto]



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



- Estrategias y experiencias exitosas de interrelación escuela, familia y comunidad. Motta, Cecilia, (2010).

Del 22 al 26 de mayo

- Exposiciones de los grupos (estrategias para interrelacionar la escuela, la familia y la comunidad)
- El Patronato Escolar como grupo de apoyo e interrelación escuela comunidad educativa.

Del 29 de mayo al 02 de junio

- Análisis de la lectura asignada
- La Junta de Educación en el ámbito escolar y mecanismo de apoyo de la gestión del Centro Educativo.
- El manejo de recursos económicos por parte de los docentes en su gestión de aula. Mtr : Yirlany Araya Varela Supervisora Centros Educativos C-01 DREO

Del 05 al 09 de junio

- Trabajo de campo en la escuela respectiva.

Del 12 al 16 de junio

- Conversatorio relacionado con la experiencia de campo vivenciada
- Exposición y socialización de tres de los grupos conformados

Del 19 al 23 de junio

- Exposiciones de los proyectos.
- Comité de padres para el apoyo y coordinación de la labor docente de aula , el profesor expondrá respecto a la importancia y manejo de las funciones de estos grupos de apoyo

Del 26 al 30 de junio

- Exposiciones de los proyectos.
- Evaluación del Seminario , por parte de los estudiantes

[Escribir texto]



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



Del 03 al 07 de julio

- Cierre del curso.

Descripción de la Evaluación:

Participación : En este rubro se tomará en cuenta la participación activa y constructiva por parte de los estudiantes, en las lecciones, talleres así como en las exposiciones

Informes de lecturas y análisis críticos : El estudiante deberá presentar en tiempo y forma lo solicitado por el profesor al asignar lecturas extra clase

Diagnósticos: comunal, institucional y familiar :Se deberá realizar un diagnóstico por parte de los y las estudiantes en las comunidades educativas donde les corresponda realizar su práctica supervisada , según las especificaciones establecidas durante la realización de los talleres. Aquellos estudiantes que no estén en práctica también deberán seleccionar una institución donde realizar el diagnóstico.

Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito) : Cada estudiante formulará un proyecto escrito para promover la integración activa de padres de familia en el contexto escolar , el mismo debe contar con objetivos claros por alcanzar ,así como las técnicas a emplear para el logro de los mismos,

Ejecución y exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia, comunidad : Una vez valorado y analizado en conjunto docente-estudiante se autorizará la implementación de dicho Proyecto en alguna de las instituciones educativas seleccionadas.

Exposición de un tema asignado: En parejas los estudiantes investigarán respecto a alguno de los temas asignados para exponer de forma dinámica y creativa al grupo los resultados obtenidos en dicha investigación

Exposiciones y ejecución de talleres en clase al menos 2 : Los mismos se realizarán en el aula siguiendo una guía didáctica facilitada por el profesor del curso