



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

SALUD Y CUIDADOS DEL NIÑO Y DE LA NIÑA
ED0019

Créditos: 3

Requisitos: no tiene requisitos

Horas por semana: 3 (2 horas de teoría 1 de práctica), AULA 213

I ciclo

Profesora: Jenny María Vásquez Vásquez

Correos electrónicos: jenny.vasquez@ucr.ac.cr y j.jenvas@gmail.com

1. Descripción del curso

Este es un curso teórico y práctico que ofrece al estudiantado de las carreras de educación inicial y educación primaria, elementos básicos sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad, se aborda la importancia de la salud en el campo educativo y su relación con la labor que desempeña la persona profesional en educación en el aula y en la institución, ya que se convierten en promotores de la salud, gracias a que su estilo de vida influye en los estilos de vida de su población estudiantil.

La base para construir estilos de vida saludable en los adultos se construye desde los primeros años de vida, por lo que el profesional en educación es un modelo que inspira y que repercute a lo largo de la vida.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Integrar conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, que le permitan al profesional en educación alcanzar estilos de vida saludables y así actuar como promotor de la salud en la cotidianidad de su quehacer educativo.
2. Proporcionar al profesional en educación conocimientos básicos en el tema de los primeros auxilios que le permitan actuar en situaciones de emergencia que se puedan presentar en el aula o en la institución educativa.

2.1 Objetivos específicos:

1. Analizar el concepto de salud y los factores que la determinan.
2. Asociar salud con mejora de la calidad de vida y no únicamente a la ausencia de enfermedad.
3. Valorar la salud como un proceso social complejo que depende de diversos factores entre ellos los estilos de vida y de las condiciones ambientales.
4. Describir la diversidad de estilos de vida y su relación con la salud.
5. Describir el proceso de desarrollo del niño (a) en sus diferentes etapas desde concepción hasta la adolescencia.
6. Articular las prácticas alimentarias y la actividad física como aspectos fundamentales que configuran los estilos de vida.
7. Desarrollar los conceptos básicos sobre nutrición y alimentación.
8. Valorar la influencia de la alimentación equilibrada y la actividad física en el mantenimiento y mejora de la salud.
9. Analizar que es el estrés, sus causas y las formas de enfrentarlo.
10. Describir las patologías más comunes en la niñez y la importancia de la vacunación para prevenirlas.
11. Desarrollar los conceptos generales en el tema de emergencia a nivel escolar y los primeros auxilios que se pueden ofrecer en la institución educativa en la que laboran.

3. UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1: La salud y los estilos de vida (2 semanas)

- Concepto de salud y factores que lo determinan
- Concepto de estilo de vida
- Factores que inciden en los estilos de vida y su relación con la salud

UNIDAD 2: El estilo de vida y las relaciones interpersonales (1 semana)

- Componentes de la autoestima
- Las relaciones interpersonales
- Manejo de emociones

UNIDAD 3: Intervención en situaciones de emergencia (3 semanas)

- Definición de emergencia, urgencia y primeros auxilios
- Prevención de accidentes.
- Regiones corporales. Revisión primaria y secundaria.
- Heridas, sangrados vendajes.
- Lesiones músculo-esqueléticas. Inmovilización de extremidades.
- Shock, desmayo, convulsiones.
- Quemaduras.
- Alteraciones del sistema respiratorio

UNIDAD 4: Distrés: manejo del tiempo, ocio y recreación (1 semana)

- Funciones del aparato locomotor.
- Relación entre actividad física y salud.
- Higiene postural.
- Ritmos Biológicos y necesidad de descanso.
- Funciones del sueño.
- Elementos que nos ayudan a estar en forma.
- Tensión nerviosa y relajación.
- La recreación y el ocio.

UNIDAD 5: La alimentación, y su influencia en el crecimiento y el desarrollo (3 semanas)

- Conceptualización de crecimiento y desarrollo
- Descripción de las diferentes etapas de crecimiento
- Diferencias entre alimentación y nutrición.
- Funciones de los nutrientes.
- Factores que influyen en la adopción de hábitos alimentarios.
- Equilibrio de la dieta y salud.
- Influencia de las modas en los hábitos alimentarios: dieta e imagen
- Diversidad de estilos alimentarios.
- Consecuencias negativas de una alimentación por exceso o por defecto.

UNIDAD 6: Feria de la Salud en la Sede (1 semana de junio, se ejecutará un solo día durante todo el día y no en el horario del curso)

- Desarrollar una actividad tipo “feria de la salud”, donde planteen diferentes actividades de promoción la salud, con énfasis en alimentación saludable, actividad física, ocio y recreación, desde la prevención se dará énfasis a la prevención de riesgos y los primeros auxilios en las instituciones educativas.

UNIDAD 7: Patologías frecuentes en la niñez y esquema de vacunación (2 semanas)

- Concepto de vacunación
- Patologías frecuentes (sarampión, rubéola, parotiditis (paperas), varicela)
- Parasitosis externa (escabiosis y pediculosis)
- Parasitosis intestinal
- Enfermedad diarreica
- Asma Bronquial
- Infecciones respiratorias agudas (IRAs)

4. ESTRATEGIA METODOLOGÍA

La metodología del curso está basada en la filosofía de que el aprendizaje es un proceso activo del conocimiento entre las personas que interactuamos. Durante el transcurso del curso deseamos que se dé el intercambio de ideas y la discusión de los saberes, partimos del hecho de que no somos seres vacíos de conocimiento sino que tenemos mucho que aprender y compartir. Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, por tal razón la presencia en las clases es de vital importancia apoyándose en mediación virtual solo para fortalecer los temas. Las clases se desarrollarán mediante diferentes técnicas y la idea más importante es el trabajo colaborativo.

ACTIVIDADES

1. Participación crítica en el desarrollo de los temas
2. Análisis de diferentes bibliografías que apoyen la parte teórica
3. Diseño de una propuesta de trabajo con población estudiantil
4. Revisión y aplicación de técnicas lúdicas para desarrollar los temas de salud.
5. Participación activa en la feria de la salud
6. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
7. Trabajo en subgrupo en la parte práctica en cada sesión.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones formativas y sumativas con el fin de valorar la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y co-evaluaciones del trabajo en subgrupos desarrollado de la feria de la salud. La evaluación acumulativa será basada en los siguientes criterios:

COMPONENTE	PORCENTAJE
Comprobaciones de lecturas, foros y trabajos en aula virtual	20%
I Prueba escrita parcial	10%
II Prueba escrita parcial	10%
III Prueba: taller de patologías frecuentes en la niñez	10%
Propuesta escrita de la actividad Feria de la Salud	10%
Desarrollo de la actividad Feria de la Salud	15%
Exposición y entrega de resultados del trabajo Feria de la Salud	10%
Asistencia y participación en las clases	5%
Portafolio ó Ensayo del curso	10%
Total	100

La persona que obtenga 6,5 en su promedio final tiene derecho a un examen de ampliación, que se efectuará como una prueba escrita que abarcará todos los contenidos desarrollados en el curso.

6. CONDICIONES GENERALES

1. Se harán subgrupos de trabajo que de forma colaborativa desarrollarán la actividad educativa denominada feria de la salud.
2. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el plan del curso, por cada día de retraso se le restará 0.5% y no se recibirán trabajos con 5 días de retraso.
3. Se debe cuidar la presentación, la ortografía, la redacción y la calidad de los trabajos, respetando la fuente bibliográfica y aplicando los criterios de APA 2010.
4. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
5. La hora de atención será en el siguiente horario: los miércoles de 5 a 6pm en la oficina de salud de la Sede.
6. No se permitirá el uso del teléfono celular ni de las computadoras portátiles u otro dispositivo electrónico salvo que sea para desarrollar actividades propias de la clase indicadas por la persona docente.

CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
13/03/17	Bienvenida Determinantes de la salud	Entrega y discusión del programa Organización del trabajo	El grupo y la persona docente
20/03/17	La salud y los estilos de vida <u>Se asigna lectura sobre autoestima</u>	Construcción de los conceptos: salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad. <u>Distribución de temas de feria de la salud y taller del III examen</u>	El grupo y la persona docente
27/03/17	Las relaciones interpersonales y la autoestima	Comprobación de la lectura: componentes de la autoestima Taller sobre manejo de emociones <u>Foro en aula virtual</u>	El grupo y la persona docente
03/04/17	Intervención en situaciones de emergencia	I examen escrito de las 5 a las 6 Ética y marco legal Revisión primaria y secundaria Regiones corporales Desmayo y convulsiones <u>Foro en aula virtual</u>	El grupo y la persona docente
10/04/17	SEMANA SANTA		
17/04/17	Intervención en situaciones de emergencia	Sistema circulatorio y respiratorio Tipos de shocks	Paramédico Juan Carlos
24/04/17	Intervención en situaciones de emergencia	Heridas, sangrados Lesiones músculo-esqueléticas Quemaduras	Paramédico Juan Carlos

01/05/17	FERIADO Asignación de lectura: vivir sin estrés		
08/05/17	Distrés: manejo del tiempo	Comprobación de la lectura: Vivir sin estrés Documental: fisiología del estrés Taller: sobre técnicas para control del estrés Elementos del autocuidado	El grupo y la persona docente
15/05/17	La alimentación, y sus efectos en el crecimiento y el desarrollo.	<u>Entrega de I avance de la feria</u> Crecimiento y desarrollo Etapas de crecimiento Diferencias entre alimentación y nutrición Funciones de los nutrientes	El grupo y la persona docente
22/05/17	La alimentación, y sus efectos en el crecimiento y el desarrollo.	Equilibrio de la dieta y salud Factores que influyen en la adopción de hábitos alimentarios <u>Práctica de peso, la talla y el IMC</u>	El grupo y la persona docente
29/05/17	<u>II prueba parcial de 5 a 7:30</u>		
05/06/17	Patologías frecuentes en la niñez	Vacunación Patologías frecuentes en la niñez prevenibles por vacunación	Subgrupos de trabajo
12/06/17	FERIA DE LA SALUD		
19/06/17	Exponer la experiencia de la feria		
26/06/17	III prueba parcial TALLER DE PATOLOGÍAS		
3/07/17	AMPLIACIÓN		
10/07/17	Entrega de notas		

7. REFERENCIAS

Referencias de lecturas obligatorias

- Arroyo, L. (2010). Nutrición recomendada para la población infantil sana. Manual teórico y práctico. Editorial UCR.
- Benemérita Cruz Roja Costarricense. (1995). Introducción a los primeros auxilios. DIONACAP. San José, Costa Rica.
- Castillo, A. y Chinnock, A. (2006). Colección Diario de consumo de alimentos para preescolares (2 tomos). Editorial UCR.
- Gerlero, J. (2005). Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación [en línea]. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Recuperado el 08 de marzo del 2015 de <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>
- Grynspan, R. (2008). Nutrición en las aulas escolares (7 tomos). Editorial UCR.
- Melgosa Julián. (1999). Nuevo estilo de vida: sin estrés. Editorial Safeliz. Madrid. España.
- Tabares, J. (2005). El ocio como dispositivo para la potenciación del desarrollo humano [en línea]. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Recuperado el 08 de marzo del 2015 de <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/FTabares.html>

Referencias de lecturas complementarias

- Arjona, O. (1999). Manual de atención integral en salud de los niños (as) en el escenario escolar. Componente de servicios. San José, Costa Rica.
- Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza: el uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.