



Departamento
de Educación



PROGRAMA DEL CURSO TUTORÍA

ED0036 Didáctica del Lenguaje para la Educación Inicial II II CICLO 2018

Información general

Requisito: ED0020 Didáctica del Lenguaje en la Educación Inicial I

Correquisito: Ninguno

Créditos: 4

Horas por semana: 6

Grupos y Profesores

Grupo 01

Lucía Rodríguez Zúñiga

Correo electrónico: lucia.rodriquezzuniga@ucr.ac.cr
zunlucy@gmail.com

Atención a estudiantes:

Martes de 8:00am a 12:00md (Cubículo 10)

Jueves de 8:00am a 12:00md (Módulo Docente)

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso posibilitará a los estudiantes para que desarrollen en la niñez del nivel de transición, los conocimientos, las competencias, las habilidades y las destrezas necesarias, para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura. Considera los fundamentos del lenguaje infantil, las teorías sobre el lenguaje, los tipos de lenguaje, la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral, así como las destrezas perceptivas, psicomotrices, visuales y de dominancia lateral, entre otras, que le ayudan a iniciarse en la lectura y escritura creativa. Se hará además, una aproximación al enfoque comunicativo, los métodos de lectoescritura que se utilizan en los primeros años, así como también se dará énfasis al análisis y utilización de los textos, para niños de educación inicial.



Departamento
de Educación



II OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el estudiante podrá:

1. Reconocer la importancia del lenguaje infantil.
2. Analizar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño, para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.
3. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina para el proceso de lectoescritura.
4. Desarrollar la dimensión sociolingüística de los niños por medio de la elaboración de material didáctico.
5. Analizar las fases del proceso de la lectura y la escritura.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

- 1.1 Reconocer la importancia del lenguaje en la vida del niño menor de seis años.
- 1.2 Aplicar los principios básicos del lenguaje en el trabajo con los niños.
- 1.2 Identificar las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
- 2.1 Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
- 3.1 Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
- 4.1 Determinar estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el enriquecimiento del léxico en el niño y la niña menor de 6 años
- 5.1 Aplicar las diferentes actividades y materiales de acuerdo a los resultados del diagnóstico del niño.
- 5.2 Describir los problemas del habla y la escritura infantil.



Departamento
de Educación



PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

| Perfil de entrada: Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe: | Perfil de salida: Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para: |
|---|--|
| Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita. | Indicar la importancia del lenguaje para la niñez. |
| Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral del niño menor de cinco años. | Determinar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño, para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura. |
| Comprender el proceso comunicativo y la formación de los niños en la sociedad de la información. | Determinar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina para el proceso de lectoescritura. |
| Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en niños y niñas menores de seis años. | Confeccionar material didáctico, que contribuya a potenciar la dimensión sociolingüística en la niñez. |
| Adquirir competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños y niñas menores de cinco años. | Determinar las fases del proceso de la lectura y la escritura en la niñez. |

IV CONTENIDO PROGRAMÁTICO

1. El Juego y los Materiales Didácticos en la Educación Inicial.
 - El juego como recurso en el aula.
 - Materiales didácticos que potencien el desarrollo del lenguaje en niños y niñas menor 6 años. (elaboración)

2. Plan de desarrollo del lenguaje en Educación Preescolar.
 - Técnicas de ejecución en la utilización de recursos como: trabalenguas, rimas, poesías, cuentos, títeres, adivinanzas, canciones, entre otros.

3. Conciencia Fonológica:
 - Ejercicios orofaciales.
 - Reconocimiento de la palabra.
 - Segmentación de la palabra en sílabas.
 - Sonidos iniciales y sonidos finales.
 - Uso de onomatopeyas.



4. Tipos de lenguaje.

- Lenguaje oral, lenguaje musical, lenguaje plástico, lenguaje corporal y lenguaje escrito.
- Propuestas para potenciar el desarrollo de los tipos de lenguaje.

5. Las TIC y el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.

- El docente y el uso de las TIC para la enseñanza en el Nivel Inicial.
- Herramientas digitales de uso habitual en la cultura que se pueden incluir en las prácticas de enseñanza de Educación Inicial.
- Las nuevas infancias y las TIC.

6. Expresión y Comprensión Oral.

- La oralidad: competencia lingüística y comunicacional.
- Los chicos hablan en el hogar y hablan en el Jardín.
- No todos hablamos igual.
- Características del habla de los niños de Jardín de Infantes.
- Expresión: vocabulario, sentimientos y emociones, secuencia de hechos.
- Discriminación y asociación auditiva.
- Escucha atencional.
- Textos literarios y no literarios y su construcción.

7. Lengua escrita.

- Recorrido histórico de la presencia de la lectura y escritura en el Jardín de Infantes.
- Niños lectores y productores de textos.
- ¿Qué entendemos por leer?
- Los adultos leen y los chicos escuchan.
- Silencio, chicos leyendo.
- La biblioteca institucional y la biblioteca en la sala de clases.
- Lectoescritura emergente: Motivos para escribir, la pregunta como recurso didáctico, el libro en el aula de preescolar.

8. La Escritura en el Nivel Inicial.

- Percepción y discriminación visual.
- Etapas del desarrollo gráfico y lectura.
- Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel inicial (desarrollo del sistema fonológico, del vocabulario, de la sintaxis).
- ¿Qué es escribir?
- Los chicos y los textos escritos. Ambiente alfabetizador, los textos y su circulación social.



Departamento
de Educación



9. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Concepto.
 - Clasificación.
 - Función del docente ante los problemas de los niños y las niñas.
 - Integración de niños con dificultades de lenguaje.
 - Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura.

V METODOLOGÍA

Se pretende que sea un proceso participativo, en donde las diferentes técnicas metodológicas permitan la participación activa de la estudiante, de tal manera que se convierta en protagonista de este proceso.

Además se procura establecer un ambiente democrático donde se tomen en cuenta las expectativas de la estudiante y se propicie su creatividad y criticidad; para tal efecto se incluyen técnicas que ejercitan tanto el desarrollo grupal como el individual (socialización del cuento y otras estrategias con el grupo de Didáctica del Lenguaje en la Educación Inicial I); orientado también al trabajo del aula, como experiencias educativas en las aulas de educación preescolar.

VI ACTIVIDADES

- Exposiciones y estrategias participativas de la profesora.
- Reacciones a las lecturas asignadas.
- Participación en forma oral y escrita.
- Revisión bibliográfica y exposición oral.
- Diseño y elaboración de materiales didácticos para niños de 5 y 6 años.
- Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo del lenguaje con niños de 5 y 6 años en un Centro Educativo.
- Elaboración de un cuento para niños de 5 y 6 años.
- Selección de recursos didácticos NO tradicionales que estimulen el desarrollo del lenguaje de niños de 5 y 6 años, para la elaboración de un portafolio.
- Cuaderno de caligrafía.
- Álbum del abecedario.
- Revisión bibliográfica.



Departamento
de Educación



VII SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

| CRITERIOS A EVALUAR | PORCENTAJE |
|--|-------------------|
| Primera prueba parcial (Portafolio digital de recursos didácticos). | 10% |
| Segunda prueba. | 15% |
| Materiales didácticos (5). | 25% (5% cada uno) |
| Álbum del Abecedario. | 10% |
| Revisión bibliográfica | 5% |
| Cuaderno de caligrafía | 5% |
| Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo de lectoescritura (mínimo seis sesiones) | 20% |
| Elaboración del cuento creado e ilustrado por la estudiante. Presentación al grupo de Didáctica del Lenguaje en la Educación Inicial II. | 10% |
| TOTAL | 100% |

VIII PROPUESTA DE CRONOGRAMA

| Martes o Jueves |
|--|
| <p>16 de agosto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Entrega, lectura y comentario del programa de la tutoría. |
| <p>23 de agosto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de interacción a cargo de la profesora. • Organización general: Elección del tema para la revisión bibliográfica. Cuaderno de caligrafía. <p>Lectura extraclase: Programa de Estudios Preescolar MEP, Unidad: Comunicación, expresión y representación.</p> |
| <p>30 de agosto</p> <p><i>Asueto por celebración del Día de San Ramón Nonato (Entrada de los Santos).</i></p> |
| <p>06 de setiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones generales sobre la planificación y ejecución del plan de desarrollo (individual, sesiones). • Comentario sobre el Programa de Estudios Preescolar MEP. |

| |
|--|
| <p>13 de setiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temática: El Juego y los Materiales Didácticos en la Educación Inicial. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo durante la tutoría)</i> |
| <p>20 de setiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temática: Plan de desarrollo del lenguaje en Educación Preescolar. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo en casa)</i> |
| <p>27 de setiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del primer material didáctico. • Temática: Conciencia Fonológica • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo durante la tutoría)</i> |
| <p>04 de octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Temática:</i> Tipos de lenguaje. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo en casa)</i> |
| <p>11 de octubre</p> <p>* I Examen Parcial</p> |
| <p>18 de octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Temática:</i> Las TIC y el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial. • Presentación del segundo material didáctico. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo durante la tutoría)</i> |
| <p>25 de octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temática: Expresión y Comprensión Oral. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo en casa)</i> |
| <p>01 de noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tercer material didáctico. • Temática: Expresión y Comprensión Oral. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo durante la tutoría)</i> |
| <p>08 de noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrega de revisión bibliográfica.</i> • <i>Temática:</i> Lengua escrita. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo en casa)</i> |
| <p>15 de noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cuarto material didáctico. • Temática: La Escritura en el Nivel Inicial. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo durante la tutoría)</i> |
| <p>22 de noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Temática:</i> Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje. • <i>Cuaderno de caligrafía (trabajo en casa)</i> |
| <p>29 de noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Cuento. • Presentación del quinto material didáctico. |



Departamento
de Educación



- *Presentación del cuaderno de caligrafía*

06 de diciembre

- II Examen Parcial.
- Entrega y presentación del Álbum del Abecedario.
- Cierre y evaluación de la tutoría.

CONDICIONES ESPECÍFICAS

MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales serán confeccionados por la estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora de la tutoría. Deben cumplir con los criterios de creatividad, resistencia y pertinencia. Debe presentarse en la fecha señalada en el cronograma (debe estar rotulado con el nombre del material y el nombre de la estudiante).

| ASPECTOS POR EVALUAR | PORCENTAJE |
|---|-------------------|
| Presentación del material didáctico: originalidad, creatividad, estética, calidad y durabilidad. | 1% |
| Unidad, propósito, aprendizajes individuales y colectivos por lograr, nivel al que pertenece y los tres contenidos curriculares (conceptual, procedimental y actitudinales) del programa MEP. | 0.5% |
| Usos del material didáctico: redactar cuatro actividades o estrategias didácticas, tomando en cuenta los rubros anteriores, en concordancia con los procesos sugeridos en el programa MEP (utilidad didáctica). | 2% |
| Pertinencia del material didáctico con la edad a la que está dirigido. | 0.5% |
| Exposición del material didáctico. | 0.5% |
| Resumen: contenido, presentación, puntualidad al enviarlo a la profesora. | 0.5% |
| Total | 5% |



Departamento
de Educación



PLAN DE DESARROLLO

| ASPECTOS POR EVALUAR | PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN |
|----------------------|----------------------------|
| Marco teórico | 4% |
| Objetivos | 1% |
| Procedimientos | 8% |
| Recursos | 4% |
| Crónicas | 3% |
| Total | 20% |

IX CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma o acordado con la profesora, de lo contrario perderá el porcentaje indicado.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de todos los trabajos y materiales que presente, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase (Didáctica del Lenguaje en la Educación Inicial I), aportando las correspondientes copias para cada uno de los estudiantes y la profesora.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición se tomará en cuenta el dominio del tema, claridad, creatividad, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde, con un mínimo de 5 fuentes bibliográficas.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- G. Tendrá derecho a realizar la prueba de ampliación, aquel estudiante cuyo



Departamento
de Educación



promedio final sea de 6.0 o 6.5.

H. El uso del teléfono celular es limitado a casos de emergencia, por lo tanto no se debe de estar enviando y recibiendo mensajes durante la tutoría.

I. Presentarse a las instituciones educativas para realizar observaciones o prácticas con ropa apropiada y según el reglamento de la institución.

X BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas obligatorias

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). ***Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación.*** Chile: Andrés Bello.

CHAVES, L. (2004). ***Los procesos iniciales de lecto- escritura desde la filosofía del lenguaje integral: teoría y práctica.*** San José: IIMEC.

LEVINE, M. (2003). ***Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño.*** Barcelona: Paidós.

MURILLO, M. y SÁNCHEZ, V. (2002). ***Léxico básico de los niños preescolares costarricenses.*** San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

MURILLO, M. Y SÁNCHEZ, V. (2006). ***Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses.*** San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

ORTÍZ, B. I. Y LILLO, M. (2010). ***Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad.*** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

PERRICONI, E. G. Y DIGISTANI, E. (2010). ***Los niños tienen la palabra: desde la adquisición de la lengua materna hasta el disfrute literario.*** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

ROBERT E. OWENS, JR. (2003). ***Desarrollo del Lenguaje.*** Madrid: Pearson Educación.

ROLANDI, A. M. (2012). ***TIC y Educación Inicial: desafíos de una práctica digital en el Jardín de Infantes.*** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.



Departamento
de Educación



SANTA CRUZ, E. Y GARCÍA, L. (2010). ***Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial: un desafío para afrontar la adversidad.*** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

TUCKLER, G. (2007). ***Literatura para niños preescolares.*** San José, Costa Rica: EUNED.

Referencias bibliográficas complementarias

AARSETH, E. (2006). ***Teoría del hipertexto: la literatura en la era electrónica.*** Madrid: ARCO.

BOLAÑOS, B. Et al. (2001). ***Didáctica de la lectoescritura I.*** San José: EUNED.

_____ ***Didáctica de la lectoescritura II.*** San José: EUNED.

CASSANY, D. (2007). ***Afilar el lapicero: guía de redacción para profesores.*** Barcelona: ANAGRAMA, S.A.

COHEN DE LARA, H. (2012). ***Los fundamentos: teoría y práctica de educación inicial en la niñez.*** San José, Costa Rica: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

CONDEMARÍN, M. (2006). ***Lectura temprana (Jardín Infantil y Primer Grado).*** Octava edición. Chile. Editorial Andrés Bello.

DESINANO, N. Y AVENDAÑO, F. (2009). ***Didáctica de las Ciencias del Lenguaje: Enseñar Ciencias del Lenguaje.*** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

GONZALEZ, M. (2000). ***Dificultades en el aprendizaje de la lectura.*** España: Morata.

MCLANE, J. B, y NNAMEE, G.D. (1999). ***Alfabetización Temprana.*** Madrid: Ediciones Morata.

MILIAN, M y CAMPS, A. (2000). ***El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura.*** Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (2006). ***Desarrollo psicológico y***



Departamento
de Educación



educación. Psicología Educativa. Madrid: Alianza Editorial.

PEREIRA, B. (2001). **La enseñanza de la lengua en el nivel inicial.** Buenos Aires: HOMO SAPIENS.

SANJURJO, L Y RODRÍGUEZ, X. (2003). **Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar.** Rosario: Homo Sapiens.

SILVEYRA, C. (2002). **Literatura para no lectores: la literatura y el nivel inicial.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

ZELEDÓN, M.P. (2001). **Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.** Cuarta reimpresión. San José: EUNED.