



PROGRAMA DEL CURSO

ED0057

Experiencia Educativa en la Educación Inicial I

II CICLO, 2018

Información general

Requisitos: ED0047- ED0020

Créditos: 8

Horas por semana: 4T 8 P

Grupos y Profesores

Grupo: 01

Lucía Rodríguez Zúñiga

Correo electrónico: lucia.rodriguezzuniga@ucr.ac.cr
zunlucy@gmail.com

Atención a estudiantes:

Martes de 8:00am a 12:00md (Cubículo 10)

Jueves de 8:00am a 12md (Módulo Docente)

Supervisoras:

Adriana Zárate Carvajal

Kattia Brenes Moya

Teresita Ulate Olivar

Correo electrónico:

noradri03@hotmail.com

kavane71@hotmail.com

tulate07@gmail.com

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el curso Experiencia Educativa en la Educación Inicial I, el estudiante aplica y adecua su formación académica profesional del nivel preescolar en el ciclo materno infantil, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta experiencia se realiza bajo la modalidad de "internado" y se complementa con un seminario. En éste se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se integran nuevas experiencias y se discuten situaciones que puedan surgir en la labor educativa, con el fin de buscar las mejores alternativas didácticas.



II OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Las estudiantes estarán en capacidad de:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos primeros años de formación profesional en la atención de la niñez menor de cinco años.</p>	<p>1.1 Participar activamente de las experiencias que se dan en un centro infantil.</p>
<p>2. Diagnosticar la situación global de la niñez en su entorno físico, emocional y social.</p>	<p>2.1 Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo la individualidad de su desarrollo, el grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen.</p> <p>2.2 Desempeñar roles técnicos y administrativos de un centro infantil.</p> <p>2.3 Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres, madres y docentes.</p>
<p>3. Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico-tecnológico, espiritual, a fin de preparar a la niñez para los retos que debe enfrentar.</p>	<p>3.1 Desempeñar la labor docente a través de la preparación de los ambientes y mediación pedagógica en el aula preescolar.</p>
<p>4. Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.</p>	<p>4.1 Modelar actitudes y valores acordes con el desempeño de una profesional en educación inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses.</p>



III PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
Aplicar su formación académica profesional de los primeros dos años del plan de estudios.	Diagnosticar la situación global de la niñez en su entorno físico, emocional y social.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Planificar el proceso educativo en educación inicial, como una acción conjunta entre las familias (encargados) y docentes.
Demostrar las habilidades pertinentes para el desempeño en el ámbito de la educación inicial.	Realizar un planeamiento centrado en el desarrollo sensorial y psicomotriz de los niños de 0 a 5 años.
	Preparar los ambientes y ejecutar la mediación pedagógica en el aula.
	Aportar actitudes y valores acordes al desempeño de un profesional en educación inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses.
	Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico-tecnológico, espiritual, a fin de preparar a la niñez para los retos que debe enfrentar.



IV UNIDADES TEMÁTICAS

Por ser un seminario, la investigación o estudio de los contenidos se hará en sesiones de trabajo individual y grupal de forma presencial o virtual debidamente planificadas. Por lo tanto, constituye un verdadero grupo de aprendizaje proactivo, donde las personas indagaron por sus propios medios la información, en un clima de colaboración recíproca.

Algunos contenidos básicos que serán desarrollados son:

- ❖ Actividades pedagógicas que se realizan con niños menores de cinco años.
- ❖ Diagnóstico pedagógico en Educación Inicial (institucional-**aula**).
- ❖ Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cinco años.
- ❖ Perfil del profesional de Educación Inicial, en la atención de la niñez menor de cinco años.
- ❖ Equidad de género en la niñez menor de cinco años.
- ❖ Actualización del planeamiento didáctico propuesto por el MEP y otras instancias que brindan atención y educación a niños menores de cinco años.
- ❖ Ambientación de un espacio físico para la atención y educación de niños menores de cinco años.
- ❖ Materiales didácticos aptos para niños menores de cinco años.
- ❖ La convivencia en el centro infantil.

V METODOLOGÍA

Al ser un curso de la modalidad seminario, se orientará al trabajo en equipo y al aprendizaje auto dirigido, pues los participantes incorporarán de manera equitativa los contenidos de la información que necesitan sobre un tema en particular. Los aprendices, jugarán un papel protagónico en el curso, por su quehacer diario en la experiencia educativa, todo ello a través de la interacción y socialización de sus vivencias.

Se propone una metodología participativa de intercambio de ideas, discusión de planteamientos teóricos y vivenciales, como conferencias, talleres, revisión de bibliografía y técnicas participativas.



VI ETAPAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Los estudiantes se presentarán todos los días al centro en el que realizarán su experiencia educativa, según el horario establecido de media jornada y tomando en consideración lo normado para este proceso y comprendido en el programa del curso. Deben llevar el registro de asistencia personal desde el primer día, el cual estará incluido en el portafolio, deberá contener la hora de llegada y salida, con la firma del estudiante y de la persona encargada del grupo (docente colaboradora).

La estudiante recopila, en horas no lectivas, la información necesaria y pertinente para elaborar el diagnóstico pedagógico.

I ETAPA: Del 13 al 24 de agosto 2018.

Organización y preparación de la Experiencia Educativa (2 semanas)

- Presentación y análisis del programa.
- Completar la ficha personal.
- Opciones de centros de atención o educación para desarrollar la Experiencia Educativa en la Educación Inicial I.
- Ubicación en cada uno de los centros infantiles.
- Reunión para la formalización del proceso, con la profesora supervisora y la docente colaboradora.

II ETAPA: Del 27 de agosto al 07 de setiembre 2018.

Observación (2 semanas)

- En este proceso, la o el estudiante asiste diariamente y asume el rol de observador/a dentro del grupo designado, en el centro de Experiencia Educativa I.
- Confeccionar una crónica para cada día de observación (la guía para la elaboración de la crónica aparece en la página 12 del presente programa).
- Elaboración del diagnóstico (la guía para la elaboración del diagnóstico será entregada por la profesora en el seminario).
- Participar y apoyar a la docente colaboradora, en una **reunión con las familias**.



III ETAPA: Del 10 al 28 de setiembre 2018.

Observación Participante (3 semanas)

- Los y las estudiantes interactúan con los niños y niñas, donde compartirán sus juegos y actividades diarias, propuestas por la encargada del grupo.
- Confeccionar una crónica para cada día de observación.
- La profesora supervisora realizará al menos una **visita** con carácter formativo.
- Participar y apoyar a la docente colaboradora, en una **reunión con las familias**.
- **Entrega del diagnóstico a la profesora supervisora: 25 de setiembre.**

IV ETAPA: Del 01 al 26 de octubre 2018.

Asistencia a la encargada del grupo (4 semanas).

- Los y las estudiantes serán asistentes de la encargada del grupo y se **responsabilizarán de dos periodos por día en la jornada**, con el planeamiento de la docente colaboradora. Estos periodos serán negociados con ella, quien además facilitará la minuta de la semana con anticipación, para que la estudiante tenga conocimiento previo de las estrategias. También la docente le proporcionará los materiales necesarios para la implementación del plan.
- Confeccionar una crónica diaria de la asistencia a la docente colaboradora.
- La profesora supervisora realizará **dos visitas de toda la jornada**, la primera observación será **formativa** y la segunda **sumativa** (con nota).
- Congreso SEC (03 al 06 de octubre) y Congreso ANDE (24 al 27 de octubre).
- **Devolución del diagnóstico por parte de las profesoras supervisoras: 02 de octubre.**
- **Entrega del planeamiento didáctico a las docentes colaboradoras: 09 de octubre.**
- **Entrega del planeamiento a las profesoras supervisoras: 16 de octubre.**
- **Entrega del informe de la reunión con las familias a las profesoras supervisoras: 16 de octubre.**
- **Devolución del planeamiento didáctico por parte de las profesoras supervisoras: 23 octubre.**
- **Devolución del informe de la reunión con las familias por parte de las profesoras supervisoras: 23 de octubre.**



V ETAPA: Del 29 de octubre al 23 de noviembre 2018.

Intensiva (4 semanas)

- Cada estudiante pondrá en práctica su propio planeamiento, el cual podrá ser solo uno de un mes o dos de quince días cada uno. La docente practicante, será la responsable de que se aplique y desarrolle la propuesta, con la aprobación previa de la docente de grupo y de la profesora supervisora.
- Confeccionar una crónica para cada día.
- La profesora supervisora realizará **dos observaciones sumativas**, de toda la jornada.

NOTA: La estudiante que al presentar su planeamiento para aplicarlo sea deficiente, no podrá iniciar su etapa intensiva, hasta tanto no se haya corregido y cuente con el visto bueno de la docente colaboradora y la profesora supervisora.

VI ETAPA: Del 26 al 30 de noviembre 2018.

Reposición (1 semana)

- Espacio para que las estudiantes que por motivo de algún atraso en sus etapas previas, puedan concluir su Experiencia Educativa I.
- **Entrega del informe del proyecto a las profesoras supervisoras: 27 noviembre.**

VII ETAPA: Del 03 al 07 de diciembre 2018.

Entrega de documentos.

Autoevaluación y coevaluación del proceso (1 semana)

- Se realizará la autoevaluación y coevaluación del proceso de la Experiencia Educativa I, en forma grupal.
- Entrega de documentación pendiente a las profesoras supervisoras y cierre del curso.
- **Devolución del informe del proyecto por parte de las docentes colaboradoras: 04 diciembre.**

VIII ETAPA: Del 10 al 14 de diciembre 2018.

Promedios (1 semana)

- Se realizará la entrega de promedios en el cubículo 10, en el horario que se disponga para este fin.

Nota: Las fechas de las etapas pueden variar, según el centro infantil en el que realice la Experiencia Educativa I.



VII CRONOGRAMA

Fecha	Actividades
<p>1 14 de Agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Presentación: “El chocolate de los deseos”. • Estrategias de interacción a cargo de la profesora: “Papelógrafo Amigo”. • Hoja de datos personales. • Lectura y análisis del programa del curso. • Directrices de la Experiencia Educativa I, dentro y fuera de la universidad. • Posibles Centros Educativos para realizar la Experiencia Educativa I. • Inquietudes de las estudiantes.
<p>2 21 de Agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento y bienvenida. • Estrategia de interacción a cargo de la profesora. • Ubicación y distribución de las estudiantes en los centros infantiles y con su supervisora. • Presentación formal en cada centro. • Comentarios sobre las condiciones generales y responsabilidades de las personas involucradas en la Experiencia Educativa I, consignadas en el programa del curso. • El planeamiento didáctico: Preplaneamiento (Se trabajará junto con las profesoras y estudiantes de la Experiencia Educativa II). • Lectura extraclase: Diagnóstico Pedagógico.
<p>3 28 de Agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de recibimiento. • Estrategia de interacción a cargo de la profesora. • Comentarios generales sobre el proceso de la Experiencia Educativa I y documentos como el portafolio, el control de asistencia, formato de crónica, diagnóstico pedagógico. • Organizar el trabajo en subgrupos (parejas o tríos) sobre el crecimiento y desarrollo de los niños de 0 a 5 años. • El planeamiento didáctico: Planeamiento (Se trabajará junto con las profesoras y estudiantes de la Experiencia Educativa II).
<p>4 04 de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de bienvenida. • Estrategia de interacción a cargo de la profesora. • El planeamiento didáctico: Evaluación (Se trabajará junto con las profesoras y estudiantes de la Experiencia Educativa



Setiembre	II).
5 11 de Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Exponer el trabajo en subgrupos (parejas o tríos) sobre el crecimiento y desarrollo de los niños de 0 a 5 años.
6 18 de Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios sobre la Experiencia Educativa I. • Entrega y análisis de los instrumentos de evaluación utilizados en la supervisión de la Experiencia Educativa I.
7 25 de Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales sobre la Experiencia Educativa I. • Actividades pedagógicas que se realizan con niños menores de cinco años. • Materiales didácticos para niños menores de cinco años. • Entrega del Diagnóstico Pedagógico a la profesora supervisora.
8 02 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Ambientación de una sala para la atención y educación de niños menores de cinco años. • Devolución del Diagnóstico Pedagógico.
9 09 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • El papel del adulto hacia las necesidades afectivas del niño menor de cinco años. • Trabajo con las familias. • Entrega del Planeamiento a la docente colaboradora.
10 16 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Se tratará un tema de interés del grupo ya sea sugerido en la actividad diagnóstica o emergente en el proceso de la Experiencia Educativa I. • Entrega del informe de una reunión con las familias (esta entrega puede variar pues depende de la organización de cada centro infantil).



	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del planeamiento a la profesora supervisora con el visto bueno de la docente colaboradora.
<p>11 23 de Octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Devolución del planeamiento por parte de la profesora supervisora.
<p>12 30 de Octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Se tratará un tema de interés del grupo ya sea sugerido en la actividad diagnóstica o emergente en el proceso de la Experiencia Educativa I.
<p>13 06 de Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Se tratará un tema de interés del grupo ya sea sugerido en la actividad diagnóstica o emergente en el proceso de la Experiencia Educativa I.
<p>14 13 de Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Se tratará un tema de interés del grupo ya sea sugerido en la actividad diagnóstica o emergente en el proceso de la Experiencia Educativa I.
<p>15 20 de Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Se tratará un tema de interés del grupo ya sea sugerido en la actividad diagnóstica o emergente en el proceso de la Experiencia Educativa I.
<p>16 27 de Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de interacción a cargo de: _____. • Comentarios generales de la Experiencia Educativa I. • Se tratará un tema de interés del grupo ya sea sugerido en la actividad diagnóstica o emergente en el proceso de la Experiencia Educativa I. • Entrega del informe del proyecto a las profesoras supervisoras.
<p>17 04 de Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del curso de Experiencia Educativa en la Educación Inicial I. • Entrega de documentos pendientes a las profesoras supervisoras. • Devolución del informe del proyecto por parte de las docentes colaboradoras



<p>18</p> <p>11 de Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de promedios.
---	---

VIII EVALUACIÓN

Labor del estudiante	Porcentaje
Diagnóstico Pedagógico	10
Proyecto Educativo (a partir de una necesidad detectada en el diagnóstico, la estudiante aporta un proyecto al aula)	10
Informe de una reunión con las familias (participación)	10
Planeamiento didáctico y materiales	20
Supervisiones (una formativa y tres sumativas)	30
Coevaluación de la docente colaboradora y supervisora	5
Seminario: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia obligatoria, Art.14 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Guía de lectura, análisis críticos (orales o escritos), reacciones personales, presentación de trabajos extraclase individuales o grupales (8%) . Desempeño y trabajo en el seminario. Estrategia de interacción (3%). Otros: desempeño del trabajo durante el seminario, reportes de visitas, giras didácticas o asistencia a talleres (2%). 	*15
Total	100



* El 15% se subdividirá en relación con la cantidad de las responsabilidades asignadas y actividades realizadas en el Seminario.

FORMATO DE CRÓNICA DE OBSERVACIÓN

La crónica de observación se realiza diariamente y debe incluir los siguientes aspectos:

1. Indicar la fecha del día.
2. Describir el ambiente y las actividades realizadas por la persona encargada y por los niños.
3. Limitaciones que observa en el desarrollo de las actividades diarias:
 - De la persona encargada del grupo.
 - De un niño en particular.
 - Del grupo en general.
 - Del ambiente físico.
 - Otras situaciones.
4. De acuerdo con las limitaciones observadas, cuáles son las propuestas que usted sugiere para mejorarlas. (Puede utilizar documentación estudiada en otros cursos de la carrera).
5. Fortalezas que observa en el desarrollo de las actividades diarias:
 - De la persona encargada del grupo.
 - De un niño en particular.
 - Del grupo en general.
 - Del ambiente físico.
 - Otras situaciones.
6. Describir ¿cómo se sintió usted en este día? (Favor hacer esa descripción en una forma detallada).

ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO



El portafolio tendrá los siguientes apartados:

- Portada.
- Hoja de control de asistencia del estudiante. (Indicar: fecha, hora de llegada, hora de salida, firma del estudiante y firma de la docente colaboradora).
- Hoja de control de asistencia de los niños, a partir de la etapa de Asistencia.
- Diagnóstico. Lugar de experiencia educativa: ubicación geográfica, organismos rectores (organización a la que está adscrita), recursos humanos y materiales, horario del centro y jornada de trabajo del grupo, entre otros.
Del grupo de niños: lista, datos generales de los niños atendidos, priorización de necesidades individuales y grupales.
Referencias bibliográficas.
- Crónicas diarias.
- Observaciones realizadas por la profesora supervisora.
- Planeamiento de la docente practicante (el plan debe realizarse acatando todos los lineamientos particulares del centro infantil en el que se encuentre realizando la Experiencia Educativa I). Debe entregar una copia a la encargada del grupo.
- Informe del proyecto realizado.
- Informe de la reunión con las familias. Referencias bibliográficas.

IX CONDICIONES GENERALES

1. Se establecen **treinta días efectivos** de asistencia en el Centro de Experiencia Educativa.
2. Por ser este un curso eminentemente práctico no existe examen de ampliación.
3. El curso se gana como un todo, si se pierde la Experiencia Educativa, se pierde el Seminario y viceversa.
4. Las profesoras a cargo de la Experiencia Educativa tienen otras responsabilidades académicas y personales, por esta razón el estudiante debe recurrir a las horas de atención, reuniones programadas o al correo electrónico para abordar las consultas, evitando realizarlas vía telefónica en horarios inadecuados.
5. La evaluación se registrará por las disposiciones que establece este programa del curso y la Normativa Complementaria para este tipo de experiencias.
6. El estudiante que no cumpla cada una de las etapas o fases de la práctica docente, en los períodos establecidos en el programa del curso, será retirado de la misma.



7. No obstante, la profesora supervisora junto con la Sección de Educación Inicial, estudiarán las situaciones excepcionales que se presenten y enviará un informe a la dirección de Departamento de Ciencias de la Educación, para lo que proceda.
8. Serán causas que conducen a la suspensión de la Experiencia Educativa, las siguientes:
 - Falta de compromiso y responsabilidad en el proceso.
 - Ausencia de sensibilidad y disposición para atender a todos los niños.
 - Dificultades para establecer adecuadas relaciones interpersonales en el contexto en el que realiza la Experiencia Educativa (personal docente y administrativo).
 - Consumo de bebidas alcohólicas o drogas dentro del centro en el que realiza la Experiencia Educativa o presentarse en estado de ebriedad o drogadicción debidamente comprobado por la encargada colaboradora y supervisora a cargo.
 - Hostigamiento, abuso sexual o actitudes discriminatorias en general.
 - Cualquier falta indicada en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil.
 - Otros motivos establecidos en el programa del curso.
9. Durante todo el proceso de Experiencia Educativa, debe solicitar el planeamiento elaborado a la docente colaboradora para darle lectura y tener una visión general del trabajo que se realizará con los niños.
10. Se prohíbe la venta de cualquier tipo de productos por parte del estudiante practicante a algún miembro del centro donde realiza su Experiencia Educativa.

RESPONSABILIDADES DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

A. De la profesora del Seminario:

- ✓ Preparar y planificar el Seminario.
- ✓ Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la Experiencia Educativa, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
- ✓ Orientar las discusiones que surjan en el Seminario.
- ✓ Brindar consejo oportuno en diferentes situaciones.
- ✓ Promover una participación democrática y activa en los estudiantes.



- ✓ Facilitar experiencias hacia el éxito profesional.
- ✓ Promover experiencias que conlleven a reflexionar acerca del desempeño de la labor como asistente.
- ✓ Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de Experiencia Educativa efectuando autoevaluaciones y coevaluaciones.

B. De las supervisoras de Experiencia Educativa:

La profesora supervisora es responsable de la organización del alumno de Experiencia Educativa, para lo cual cumplirá con tareas específicas:

- ✓ Coordinar con autoridades y personas colaboradoras donde se realizará la Experiencia Educativa.
- ✓ Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor como asistente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Mantener una relación permanente, presencial, con los estudiantes, para prestar una ayuda oportuna.
- ✓ Compartir con sus estudiantes la búsqueda de solución a las situaciones específicas que se presentan.
- ✓ Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades concernientes a la Experiencia Educativa.
- ✓ Organizar la Experiencia Educativa de acuerdo con las etapas establecidas.
- ✓ Analizar y revisar con los practicantes, aspectos relacionados con su trabajo, horario, documentos, entre otros.
- ✓ Realizar al menos una visita formativa al estudiante en el centro donde se lleva a cabo la Experiencia Educativa.
- ✓ Supervisar un mínimo de 3 jornadas al estudiante de Experiencia Educativa para evaluar la labor en el aula, utilizando la guía elaborada para este fin.
- ✓ Asignar al estudiante tareas específicas relacionadas con la Experiencia Educativa.
- ✓ Analizar conjuntamente con la estudiante la labor realizada, mediante reuniones de trabajo.
- ✓ Dejar por escrito al estudiante, el comentario y las recomendaciones de relevancia en cada visita efectuada.
- ✓ Mantener una estrecha comunicación con la profesora del seminario.
- ✓ Atender a los estudiantes en las tutorías que se programen. En caso de no poder recibirlas, por motivos especiales, avisar con anticipación al alumno y reprogramar el encuentro.

C. Del estudiante de Experiencia Educativa:

En el Seminario:



- ✓ Asistir a los Seminarios de Experiencia Educativa obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia injustificada (salvo en casos en que la justificación sea razonable, se presenta por escrito, en los siguientes cinco días hábiles y sí es por enfermedad, que se acompañe de la respectiva certificación médica).
- ✓ Dos ausencias injustificadas al Seminario implican la pérdida del curso. Dos llegadas tardías equivalen a una ausencia injustificada. El presentarse 15 minutos después de iniciar el trabajo o el retirarse de lecciones anticipadamente, se considerará como llegada tardía.
- ✓ Participar activamente en el Seminario hasta que se dé por concluido éste. Evítese entrar y salir para atender asuntos ajenos a la actividad.
- ✓ Mantener el celular en silencio y guardado durante el Seminario.
- ✓ Asistir a las visitas programadas a diferentes centros infantiles. Una ausencia injustificada a esta actividad equivale a una ausencia injustificada a la Experiencia Educativa o al Seminario.
- ✓ Trabajar coordinadamente y en cooperación con las compañeras de Experiencia Educativa.
- ✓ Auto-evaluar y coevaluar las vivencias de la Experiencia Educativa, exclusivamente dentro del Seminario; por ello se evitarán los comentarios dentro y fuera de la institución o en lugares que no corresponden.
- ✓ Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.
- ✓ La presentación personal debe regirse por las normas de su centro de Experiencia Profesional.
- ✓ Cada Experiencia Educativa es diferente en cuanto a la persona y al contexto en que se desarrolla por lo tanto evite hacer comparaciones y comentarios poco constructivos. Las consultas o dudas favor canalizarlas con su profesora supervisora o del seminario, según el horario de atención a estudiantes de cada una.

En la Experiencia Educativa:

- ✓ Cumplir con el horario establecido en el centro en donde realiza la Experiencia Educativa.
- ✓ Se prohíbe el uso del celular durante su jornada como asistente (evite usarlo como reloj).
- ✓ Llevar un registro de asistencia diaria, anotando la hora de llegada y salida, así como la firma del estudiante y de la persona colaboradora.
- ✓ Involucrarse en la vida regular del centro respetando la normativa interna.
- ✓ Realizar un análisis con un informe escrito sobre el planeamiento y organización del trabajo, de la persona colaboradora.



- ✓ Asistir al centro de Experiencia Educativa **puntualmente**. Por la índole del curso, la asistencia es obligatoria. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar a la profesora supervisora de Experiencia Educativa y presentar una justificación razonable o dictamen médico, en caso de enfermedad, en los siguientes cinco días hábiles. Una ausencia injustificada al centro de práctica implica la pérdida de la Experiencia Educativa. El tiempo que dure la enfermedad o la situación especial de inasistencia justificada, se repondrá al final del periodo de la Experiencia Educativa.
- ✓ Llegar al aula 15 minutos antes de la hora de entrada como mínimo. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia.
- ✓ Colaborar con la persona encargada en la ambientación del aula, y organización de los materiales y recursos que van a utilizarse.
- ✓ Aportar dos materiales didácticos acorde con la edad y necesidades del grupo en el que realiza la Experiencia Educativa, los cuales pueden ser los elaborados durante la carrera o confeccionados con propósitos específicos. Este material será una donación, antes de utilizarlo con el grupo deberá planear un taller para poner en práctica el material y ser presentado y aprobado por la profesora supervisora.
- ✓ Debe ponerse de acuerdo con la persona encargada del grupo acerca del día y el momento adecuado para realizar el taller y hacer referencia en la crónica sobre los resultados obtenidos en la puesta en práctica de dicho material.
- ✓ Realizar una autoevaluación constante y diaria, por medio de una crónica de su Experiencia Educativa.
- ✓ Atender las observaciones y sugerencias de la persona encargada del grupo, de la profesora supervisora y eventualmente de algún superior.
- ✓ Informar a la profesora supervisora con anticipación, el día que no se encuentre en el centro. Si la profesora se presenta y la practicante no se encuentra, la estudiante obtiene en la nota de ese día una calificación de uno (1).
- ✓ Involucrarse en las actividades cívicas, culturales y sociales, programadas en el centro donde lleva a cabo su Experiencia Educativa.
- ✓ Presentar las tareas o trabajos asignados tanto en el seminario como en su Experiencia Educativa puntualmente. Por cada día de atraso en la entrega de los documentos, el estudiante pierde 10 puntos de la nota obtenida en el trabajo.
- ✓ Presentar los documentos personales y materiales didácticos adecuados, con excelente ortografía, redacción, caligrafía y estética.
- ✓ Acompañar a la encargada del grupo en las reuniones o eventos que se programen en el centro de Experiencia Educativa.
- ✓ Asistir a tutorías con la profesora supervisora de la Experiencia Educativa que tiene asignada. La tutoría se llevará a cabo en el lugar que establezca la profesora supervisora.



- ✓ La estudiante practicante debe cumplir sus funciones dentro del lugar de Experiencia Educativa, por lo tanto no debe salir de su centro de práctica a realizar ningún tipo de diligencia personal o del centro infantil.
- ✓ Prohibido subir imágenes o hacer comentarios en las redes sociales de este proceso, pues están involucradas muchas personas que además del derecho de imagen, tienen derecho a que se les respete su privacidad.

X BIBLIOGRAFIA

Referencias de lectura obligatoria

- Cantero, María José, Viguer, Paz, y Gómez, Amparo. (2013). **Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años**. Psicología PIRÁMIDE.
- Cigarroa, Igor Iván. (2016). **Estilos de vida activos: la actividad física y sus beneficios en la infancia y adolescencia**. Santiago de Chile, CHILE: RIL editores.
- Glenn, Angela, Cousins, Jacquie, and Helps, Alicia. (2014). **Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas**. Madrid, ES: Narcea Ediciones.
- Grande, María del Carmen. (2014). **Nutrición y salud materno infantil**. Córdoba, AR: Editorial Brujas.
- Ministerio de Educación Pública.(2014). **Programa de Estudio. Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición**. San José, Costa Rica: MEP
- Palacios, J y Castañeda, E. (sf). **La Primera Infancia (0-6años) y su futuro**. Colección Metas Educativas 2021. España. Editorial Santillana.
- Pascual Gómez, Isabel. (2016). **Diagnóstico pedagógico: conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil**. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC.
- Pitluk, Laura. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas**. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones.



- Pitluk, Laura. (2016). **Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos.** Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones.
- Pitluk, Laura. (2016). **Más allá del cuadernillo: secuencias didácticas de lengua y matemática.** Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones.
- Santos Guerra, Miguel Angel. (2016). **La casa de los mil espejos: y otros relatos sobre la Educación Inicial.** Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones.

Referencias de lectura complementaria

- Aranda Redruello. (2008). **Atención temprana en educación infantil.** WoltersKlumer. España. S.A.
- Arango María Teresa, Infante Eloísa y López María Elena. (2002). **Estimulación Temprana.** Tomos I, II y III. Colombia. Ediciones Gama S.A.
- Barnes, B. A. York, S. M. (2005). **El sentido común. En la educación de los más pequeños.** España. Narcea, S. A. de Ediciones.
- Berry Brazelton T, Greenspan Stanley I. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia.** España. Editorial Graó.
- Betrán, J. (2000). **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar.** Madrid: Pirámide.
- Brenifier, O y Després, J. (2008). **Contrarios? Un libro para ejercitar el arte de pensar.** España: Editorial Océano .SL.
- Brown, B. (2010). **Desaprender la discriminación en Educación Infantil.** Madrid. Ediciones Morata, S. L.
- Camacho, L., Watson, H. (2007). **Programa Educación y Género.** Universidad de Costa Rica: INIE
- Camacho, M. (2006). **Material didáctico para la educación especial.** San José, Costa Rica. EUNED.



- Chacón, M. (2005). **Educación Física para niños con necesidades educativas especiales**. San José, Costa Rica. EUNED.
- Cobos, P. (2006). **El desarrollo motor y sus alteraciones**. España: Ediciones Pirámide.
- De Elorza Gustavo, Escobar Blanca Nury. (2004). **Mi jardín: pimpones de color**. Zamora. Bogotá, Colombia.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). **La educación infantil de 0 a 3 años**. Madrid. Ediciones Morata S.L
- González L. (2001). **La Educación como tarea humanizadora**. Madrid: ANAYA.
- Kalman, A. (2004). **Talleres didácticos para preescolares**. Cadiex
- León, A. (2001). **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años**. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Marí, R. (2001). **Diagnóstico Pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica**. Madrid : Ariel Educación.
- Maturana, R y Varela, F. (1996). **El árbol del conocimiento**. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación Pública.(2014). **Programa de Estudio. Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición**. San José, Costa Rica: MEP
- Molina B. Z. (2007). **Planeamiento didáctico**. San José, Costa Rica, EUNED
- Peralta, V. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Argentina. Ediciones Infantojuvenil.
- Perpiñán, S. (2013). **La salud emocional en la Infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela**. Madrid. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Pitluk, L. (2006). **La planificación didáctica en el Jardín de Infantes**. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Roca, N. (2007). **De qué están hechas las cosas?** España: El Castell.



Sureda, Rosa (2003). **La disciplina en el aula.** Colombia: Lexus Editores.

Universidad de Costa Rica. (2009). **Talleres lúdico-creativos.** San José. Costa Rica: Grafos S.A.

Valladares, G y Parreiras, N. (2011). **Cuentos Infantiles Brasileños,** San José, Costa Rica: Editorama