

ED 0077 Módulo de procesos psicoeducativos en secundaria

II ciclo - 2018

Créditos: 3**Requisito:** ED 0017**Horas lectivas:** 3 teoría y 1 práctica

Profesoras	Grupo	Horario clases	Correo electrónico	Atención estudiantes*
MSP. Lynnethe Chaves Salas	G. 01	V: 8:00 -11:50	lynnethe@gmail.com	Cubículo 19
Licda. Valerie Alvarado Steller	G. 02	K: 13:00-16:50	val.als90@gmail.com	Cubículo 19
MSc. Laura Vásquez Brenes	G. 03	L: 17:00-20:50	lauvasquezbrenes@gmail.com	Cubículo 19

*Horario definido por cada docente.

I. Descripción:

Este curso pretende darle al futuro educador la oportunidad de vivenciar un proceso psicoeducativo de cara a la realidad de las aulas costarricenses. Integra la teoría y la práctica para dar sustento psicológico a la construcción del rol docente.

Mediante una actitud dialógica, de reconocimiento del otro y de uno mismo, de las diferencias y similitudes que tenemos como seres humanos, el módulo busca promover relaciones sanas entre los estudiantes y profesores en los procesos de construcción del conocimiento, desde un enfoque de derechos y deberes.

El curso analiza el importante papel de las instituciones educativas en la atención de las singularidades de las personas; propiciando enfoques y prácticas integradoras de la diversidad y tendientes a la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos inherentes a la labor educativa.

Con esta integración de la teoría con la práctica se espera que los futuros educadores generen vínculos sanos con sus estudiantes. En este sentido, el módulo da la oportunidad de reflexionar sobre la vivencia y el proceso individual del profesor y desarrollar actitudes de autocuidado y de promoción de la salud integral, tanto personal como institucionalmente.

II. Objetivos:

a. Generales:

Que los y las estudiantes:

1. Compartan y reflexionen sobre la vivencia, emociones y tensiones de sus prácticas educativas en las aulas, enfatizando la función guía del docente de secundaria.
2. Reconozcan y fortalezcan factores de protección de la salud y resiliencia tanto personal como grupalmente.
3. Amplíen su perspectiva crítica con respecto a la comprensión y abordaje de la diversidad inherente al sistema educativo.
4. Promuevan estrategias de resolución creativa de conflictos

b. Específicos:

Que los y las estudiantes

1. Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad las políticas educativas institucionales.
2. Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los y las adolescentes que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
3. Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el proceso de construcción del conocimiento.
4. Analicen los elementos psicosociales que favorecen la construcción de recursos internos saludables y la resiliencia individual y grupal.
5. Conozcan técnicas para la mediación de conflictos en el aula y el manejo de la disciplina desde un enfoque integral.

III. Perfil de entrada:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a. Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b. Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación al campo de acción educativo.
- c. Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d. Presentar una mayor comprensión de los elementos psicosociales que participan en el proceso educativo.
- e. Presentarán comprensión de procesos pedagógicos y didácticos, también habrán desarrollado habilidades para la mediación pedagógica.

IV. Perfil de salida

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a. Presentarán una mayor comprensión de los marcos legales y los procedimientos establecidos en la reglamentación del Ministerio de Educación Pública en relación a la Atención a la Diversidad.
- b. Demostrarán capacidades básicas para desarrollar procesos de mediación pedagógica en relación a las adecuaciones curriculares.
- c. Reconocerán los marcos legales propios del Ministerio de Educación Pública en relación al abordaje de la violencia en los centros educativos.
- d. Presentarán mayor capacidad para problematizar de forma crítica procesos de violencia en los centros educativos y generar estrategias para la prevención y el abordaje de los mismos.
- e. Habrán logrado un mayor desarrollo para la identificación de factores intervinientes en la vigilancia de la salud propia y comprenderán un mayor número de estrategias para el autocuidado personal

V. Contenidos:

- a. Vínculo con adolescentes: construir conocimientos es construir convivencia en el aula
- b. Conceptualización de la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales: hacia una visión integradora del aprendizaje.
- c. Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- d. Estrategias generales de atención a la diversidad
- e. Generalidades sobre las necesidades educativas especiales más frecuentes en secundaria
- f. Prevención y componentes de la trama de producción de violencia: personal, grupal, institucional.
- g. El conflicto: escuchar, aprender y crear.
- h. Conflictos y emociones: un aprendizaje necesario.
- i. Autocuidado del educador y de la educadora

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VI. Estrategia didáctica y evaluación

(Esta puede variar según el criterio de cada docente)

a. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del Módulo de Procesos Psicoeducativos. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se implementaran clases magistrales, estudios de caso y prácticas institucionales. Se considera fundamental para el adecuado funcionamiento de este curso la participación activa de los y las estudiantes.

b. Evaluación del curso

(Los rubros de evaluación pueden variar de acuerdo con cada docente)

Rubro y descripción	Porcentaje
<p>Portafolio de síntesis individual</p> <p>Cada estudiante de forma individual deberá presentar un portafolio de síntesis de cada una de las lecturas. Para elaborarlo podrá hacer uso del formato que más se ajuste a sus preferencias y necesidades (Resumen, mapa conceptual, esquema, otro). Este se entregará en dos avances, cada uno con un valor de 10%.</p>	20%
<p>Práctica institucional</p> <p><i>Recolección de información sobre Adecuación Curricular No Significativa y Significativa:</i></p> <p>Dado que este es un módulo de formación que pretende integrar el marco teórico de referencia con la práctica profesionalizante, los y las estudiantes deberán integrarse en parejas, a dos instituciones educativas de secundaria (cualquier modalidad pero que sean diferentes entre sí). En dichas instituciones deberá llevar a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista a un miembro del Comité de Apoyo Educativo (de cada una de las instituciones) que permitan comprender la pertinencia y tramitación de las adecuaciones curriculares, la documentación que utilizan (solicitar los instrumentos), los tiempos del trámite y las instrucciones generales para construir una PEI. (10%) ● Elaboración de una PEI (según la especialidad de los estudiantes). Para este propósito se entregará un caso hipotético. El informe final de este proceso será presentado en la fecha indicada. Además deberá ser expuesto el día que se entregue (5%) 	25%

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

<ul style="list-style-type: none"> • 1 Recorrido por la institución (se elije una de las dos) para la identificación de barreras arquitectónicas y facilidades de acceso para estudiantes con discapacidad visual, auditiva y/o cognitiva (5%) • Informe final y completo de Integración del análisis de los procedimientos de elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares en la institución (5%). <p>El documento debe cumplir con las normativas APA vigentes, en forma textual, con subtítulos, paginación y otros.</p>	
<p>Planeamiento y aplicación de una lección de hora guía</p> <p>Trabajo en parejas. Se identificará una temática de necesidad a partir de la discusión de situaciones diarias con el orientador y profesor guía que pueda ser abordada durante una lección de hora guía. Este abordaje debe fundamentarse en los aprendizajes del curso (incluyendo en términos generales, la mediación del conflicto, el autocuidado, la incorporación de la familia, la atención a las necesidades educativas especiales).</p> <p>Para efectos de este trabajo deberá realizar tres o cuatro observaciones al grupo escogido o asignado para la elaboración de la Hora E, con el fin de poder identificar la situación problema a tratar.</p> <p>Requiere de una fundamentación teórica de la situación a trabajar. Así mismo un planeamiento de actividades que incluya objetivos, metodología, estrategias de facilitación, estrategias de evaluación y distribución de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de Hora Guía • Ejecución de la Hora Guía (2 sesiones) • Informe final del proceso de trabajo de hora guía (presentación) 	<p>15%</p>
<p>Exposición</p> <p>En subgrupos los estudiantes expondrán uno de los marcos legales o protocolos del MEP indicados por la profesora y desarrollarán el análisis y presentación del mismo para el resto del grupo. Para esto los estudiantes deberán preparar estrategias de enseñanza que cubran todos los canales de comunicación y un análisis de caso para que cada grupo de exposición lo trabaje (en total son 6 grupos de exposición).</p>	<p>15%</p>
<p>Tareas de autocuidado</p> <p>Como parte de los contenidos de este módulo se revisa el tema de autocuidado, siendo una de sus actividades el desarrollo de un mini taller en relación al tema. Para esto, los y las estudiantes en subgrupos deberán asumir un tema y actividad de las</p>	<p>10%</p>

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

<p>para realizar cada día de clase al inicio de la sesión. Dos semanas previas a la actividad la profesora enunciará los temas a cubrir mismos que se distribuirán en los diferentes subgrupos para su ejecución.</p>	
<p>Participación</p> <p><u>En clase (10%)</u>: Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquezieran el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases, así como el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras y otros) durante el desarrollo de la lección. También se considerará para su valoración el involucramiento que cada uno de los estudiantes realice en los trabajos que se desarrollen en el aula.</p> <p><u>Trabajo en equipos (5%)</u>: Así mismo para la valoración de la participación se tomará en cuenta el involucramiento en el proceso de entrevista y organización de exposiciones. Se valorará la participación en el equipo de ambos trabajos, algunos elementos a considerar serán la concertación de citas con el o la persona colaboradora, la disposición para reunirse y reuniones de trabajo ejecutadas. Participación en la elaboración de documentos (informes de avance y otros). Creatividad en la elaboración de informes, presentaciones y otros trabajos.</p>	<p>15%</p>
<p>TOTAL</p>	<p>100%</p>

VII. Cronograma y actividades:

(Ver documento adjunto).

VIII. Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso (a menos que se trate de tareas a entregar vía correo electrónico, en cuyo caso deberán apegarse la fecha de entrega programada). Su demora implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. En caso contrario a estas condiciones, el valor porcentual del trabajo se pierde en su totalidad. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA.

IX. Bibliografía:

- Aguilar, I. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Consejo Superior de Educación. (2006). *Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: Ministerio de Educación Pública
- Halgin, R y Whitbourne, S. (2009). *Psicología de la anormalidad: perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. México: McGrawHill Educación.
- Ley 7476 **"Ley contra el Hostigamiento o Acoso Sexual en el Empleo y la Docencia"**. Diario Oficial La Gaceta N° 45, del 03 de marzo de 1995, San José, Costa Rica.
- Ley 7600 **"Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad"** Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Magaña, M y Grau, M. (2005). *Adolescencia. Problemas escolares*. Pediatría Integral, IX (1), pp.49-57.
- Marín Arias, M. (2011). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Márquez, Y.; Gutiérrez-Barroso, J.; & Gómez-Galdona, N. (2017). *Equidad, género y diversidad en Educación*. European Scientific Journal 13(7), 300-319. DOI: 10.19044/edj.2017.v13n7p300
- Ministerio de Educación Pública. (2005) *La atención de las necesidades educativas especiales en Costa Rica: Información Básica en Torno a las Adecuaciones Curriculares y de Acceso*. San José, C.R: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *Manual de Apoyo Técnico para el mejoramiento del Programa Guía en Tercer Ciclo y Educación Diversificada*. San José, C.R: Material Digital
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo específico para el Acoso, Matonismo o bullying y el cyberbullying en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo específico sobre Uso y Tráfico de Drogas en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo específico sobre Portación y Uso de Armas en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo sobre Violencia Física, psicológica y sexual en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ortiz Cortés, M., Solís Arce Kattia y Umanzor Alvarado, D. (2004) *¿Qué hacer ante situaciones de violencia o abuso contra personas menores de edad? Manual de Procedimientos para la Detección y Denuncia desde el Centro Educativo*. Ministerio de Justicia, Centro de Documentación Dr. Gerardo Rodríguez, Ministerio de Educación Pública.
- Preinfalk-Fernández, M. L. (2015). *Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual*. Revista electrónica EDUCARE 19(1), 85-101. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.5>
- Puigdellivol, Ignasi. (2005). *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Grao.
- Villalobos Montiel, E y Morales Chacón, K. (2010). *Niños con déficit atencional. Orientación a padres y docentes*. San José, CR: EUNED.

Complementaria

- Alcudia, R. et. al. (2002) *Atención a la diversidad*. Madrid. S.D.
- Cerdas, A.et.al. (2010). *Dificultades específicas de aprendizaje: un enfoque neurocognitivo*. San José: MEP-UCR
- Darino, M. y Gómez, M. (2005) *Resolución de conflictos en las escuelas. Proyectos y ejercitación*. Buenos Aires; Espacio Editorial.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1996) **Taller sobre Mecanismos Alternativos para la Resolución de Conflictos: memorias / Instituto Interamericano de Derechos Humanos**. San José, C.R. : Inst. Interamericano de Derechos Humanos
- Jiménez, C. (2005) **Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad**. Madrid. Pearson Educación.
- Jiménez, F. (1998) **La estrategia de las adecuaciones curriculares**. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Krauskopf, D. (2003). **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. San José: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Krauskopf, D. (2006). **Estado del arte de las experiencias y proyectos de prevención de la violencia en ámbitos escolares**. Washington: OPS-GTZ
- Magendzo., H. y Donoso, P. (2000) **Cuando a uno lo molestan**. Santiago: LOM Ediciones.
- Mansione, I. (2004) **Las tensiones entre la formación y la práctica docente: la experiencia emocional del docente**. Rosario: Homo Sapiens.
- Meléndez, Lady. (2004). **Diversidad y Equidad: Paradigma educativo vigente para la Costa Rica en vías de desarrollo**. Revista Parlamentaria, volumen 12, número 2, pp 1-19.
- Murillo, O. (2009) **Hacia un estilo disciplinario desintoxicado**. Revista del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica , volumen 9 número p. 1-30.
- Pérez, R. (2003): **Futuro, identidad y sociedad: la noción de Orientaciones de Futuro: Revisión y propuesta**. San José; SIEDIN, UCR.
- Sartro, P y Venegas, M.E (2009) **Aspectos clave en la educación inclusiva**. Salamanca: Publicaciones del Inico
- (S.D.) (2002) **Diversidad cultural**. Síntesis (0135701)
- (S.D.) **Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente**. Madrid: Pirámide (0135692)
- (S.D.) **Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo**. Barcelona. (0135804)
- Stainback, S. y W (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid: Narcea S.A.
- Universidad de Cádiz. (2013). **Dossier y guía de autoayuda para la mejora del malestar docente**. España: Impresión dvértigo. ISBN: 978-84-940056-4-0.
- Villalobos Montiel, E y Morales Chacón, K. (2010). **Niños con déficit atencional. Orientación a padres y docentes**. San José, CR: EUNED.
- Vinyamata, E. (coord.). (2002) **Aprender del conflicto. Conflictología y educación**. Barcelona: Graó.

Anexos

Programa Módulo Procesos Psicoeducativos en Secundaria
II Ciclo 2018

Anexo 1
Guía de Observación

Este documento les servirá como apoyo al proceso de observación que deberá realizar al inicio del proceso de elaboración del taller y la planificación de la Hora Guía.

Indicaciones

Fecha de observación:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Observador:

Descripción

Distribución del espacio físico (sillas en orden: filas, círculo, grupos u otro; disposición al azar), estado de las paredes y el piso

1. Iluminación
2. Estado del mobiliario (sillas, pizarra, escritorio del profesor, otros)
3. Ausencia o presencia de basurero
4. Otros
5. Número de estudiantes presente
6. Especifique la clase: (Por ejemplo, español, matemática, otras)

Describa los siguientes puntos:

7. Presencia o ausencia de líderes en el aula. Comportamiento de estos con el/la docente y sus compañeros/as.
8. Reacción de los y las estudiantes a las indicaciones del o la docente.
9. Distribución de la conversación y de los grupos de trabajo/amigos en el aula.
10. Presencia o ausencia de estudiantes aislados del accionar del grupo.
11. Formas de resolver conflictos.
12. Interacción del o la docente con hombres y mujeres.
13. Vocabulario y tono de voz utilizado por el/la docente y los/as estudiantes.
14. Estrategias para el mantenimiento de la disciplina.
15. Estrategias para la mediación pedagógica.
16. Impresiones propias del grupo observado.
17. Descripción de las modificaciones utilizadas para los y las estudiantes con adecuación curricular. Ajustes en el material, evaluación y/o manejo realizado por el/la docente. Sillas o equipo adaptado a diferentes necesidades.

Anexo 2

Guía de Entrevista al miembro del Comité de Apoyo Educativo

Fecha y encuadre: Presentación de los estudiantes.

El objetivo de esta entrevista es conocer generalidades acerca del funcionamiento de un Comité de Apoyo Educativo.

Se realiza con fines educativos, ya que permite ampliar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso sobre este tema. El consentimiento se realiza de forma verbal, explicando el carácter voluntario de la entrevista.

Datos del funcionario entrevistado: sexo, edad, grado académico, materia que imparte, años de experiencia profesional.

Nota: esta entrevista debe ser realizada en las dos instituciones.

Preguntas

1. ¿Quiénes conforman el Comité de Apoyo Educativo (cantidad de personas y naturaleza del puesto)?
2. ¿Alguien más de la comunidad educativa participa en el Comité? ¿Qué aspectos contempla el Plan Anual del Comité?
3. ¿Cómo es su proceso de elaboración del plan anual?
4. ¿Cómo se determina en el centro educativo los/as estudiantes que necesitan una adecuación? (Describir el proceso y los instrumentos de recolección de información si se cuenta con ellos)
5. ¿En qué se diferencia el proceso de aprobación de adecuaciones cuando se trata de significativas y no-significativas?
6. ¿Cuáles son las estrategias de seguimiento para las adecuaciones curriculares?
7. ¿De qué forma se verifica el cumplimiento de las adecuaciones aprobadas? ¿Cuántas adecuaciones significativas, no-significativas y de acceso, están aprobadas para este ciclo lectivo?
8. ¿Cómo tramita el centro educativo ante el MEP las solicitudes de aplicación de adecuación para los estudiantes que lo requieran en las pruebas nacionales de bachillerato?
9. ¿De qué forma se tramitan las adecuaciones de estudiantes que lo requieran para la prueba de admisión a las universidades estatales?
10. ¿Qué criterios utilizan para diferenciar a un estudiante que requiera adecuación y otro que no lo amerite?
11. ¿De dónde toma el docente la información requerida para saber cómo estructurar una PEI?

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

12. ¿Existe algún tipo de inducción sobre el abordaje de adecuaciones curriculares para los docentes de primer ingreso? Si la respuesta es afirmativa ¿Quién está a cargo de dicho proceso?
13. ¿Cuáles desafíos enfrenta la institución para hacer frente a la diversidad presente en la población estudiantil?
14. ¿Cuáles son las fortalezas de la labor del Comité de Apoyo en la institución?
15. ¿En cuál o cuáles temas considera que es necesario que reciban capacitaciones?
16. ¿Cuánto tiempo tiene de colaborar con el Comité de Apoyo Educativo?
17. ¿Cuántos/as estudiantes cuentan con adecuación curricular significativa y no significativa en la institución?

Anexo 3

Guía de Entrevista al Docente de Área

Nota: Esta entrevista debe ser realizada en las dos instituciones.

- 1) ¿Cuántos estudiantes con adecuación curricular tiene a su cargo en este momento?
- 2) ¿Qué tipo de modificaciones en la mediación pedagógica realiza para ellos y ellas?
- 3) ¿Qué instrumentos (trámites, papelería) debe completar para darle seguimiento a estos estudiantes?
- 4) ¿Cuánto tiempo le toma desarrollar el Plan Educativo Individual (PEI)?
- 5) ¿Ha recibido capacitación o preparación formal para la elaboración y ejecución de adecuaciones curriculares?
- 6) ¿Cuál es su percepción personal con relación a las adecuaciones curriculares?
- 7) ¿La aplicación de este PEI ha funcionado como estrategia de mediación para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes?

Anexo 4

Guía para el Informe final Institucional

Instrucciones

Esta guía es la versión definitiva para la realización del *Informe final de Integración del análisis de los procedimientos de elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares en la institución*. En él deberán aparecer según el orden que aquí se propone los datos de su proceso de entrevista y práctica en una institución de secundaria en relación a la aplicación de la política de inclusión y las adecuaciones curriculares.

Los puntos aquí señalados deben ser objeto no solo de respuesta directa sino de un proceso de análisis y reflexión que contenga además una argumentación teórica de sus planteamientos.

Secciones del Informe

- 1) Introducción: Justificación teórico-reflexiva sobre la importancia de la política de inclusión y la aplicación de las adecuaciones curriculares, incluye de forma reflexiva un adelanto de los resultados de su experiencia de indagación sobre el tema en una institución específica.
- 2) Datos generales de la institución
 - a) Nombre de la institución
 - b) Ubicación
 - c) Número de estudiantes inscritos
 - d) Número de personal que allí labora
- 3) Entrevista al Comité de apoyo Académico (CAE)
- 4) Resultado del Análisis de los instrumentos del CAE.
 - a) ¿Qué características presentan estos documentos? ¿Qué tipo de información solicitan? ¿Son ajustados a los requerimientos de seguimiento de una Adecuación Curricular? ¿Contienen la información necesaria para dar un seguimiento preciso al proceso de adecuación? ¿Cuánto tiempo involucra su llenado? ¿Cuál es un promedio de las adecuaciones que existen por profesor/a?
- 5) Entrevista sobre Adecuación a dos profesores del área
- 6) Resultado del Recorrido por la Institución
 - a) ¿La institución cuenta con las adaptaciones físicas que exige la Ley 7600? ¿Existe material o profesionales de apoyo para la ejecución de Adecuaciones Curriculares?
- 7) Integración: A partir de la información brindada en la recolección de información, de ambas instituciones, elabore:
 - a) Características de la política de inclusión y la legislación vigente en relación a la atención de necesidades educativas especiales.
 - b) Cumplimiento de la institución con relación a la regulación entorno a las políticas de inclusión nacionales y la aplicación de las adecuaciones curriculares
 - c) Carga laboral y capacidad de respuesta de los/las docentes frente a las demandas de inclusión.
 - d) Fortalezas y obstáculos institucionales para la elaboración y aplicación de las políticas de inclusión nacionales.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- e) Conclusiones: Reflexión personal que permita concluir sobre la visión del grupo frente a este tema.

Anexo 5**Universidad de Costa Rica**
Sede de Occidente**Control de Asistencia de la Práctica del Curso**

Centro Educativo: _____

Director: _____

Fecha	Actividad	Firma de los estudiantes	Firma de un funcionario de la institución

Observaciones

Anexo 6

Informe final Hora Guía

Trabajo previo.

Para la elaboración y aplicación de esta hora guía deberán haberse desarrollado 4 observaciones en el aula, aplicado una entrevista al profesor guía y elegido a partir de estos dos elementos un tema de intervención para el desarrollo de esta actividad. La misma deberá llevarse a cabo en dos sesiones de 40 minutos o un bloque de 80 minutos. Para este efecto, deberá coordinarse con el o la docente del grupo, el espacio de tiempo respectivo.

Contenidos

1. Portada
2. Justificación: En este apartado se debe integrar las diferentes características, situaciones y conductas observadas en el grupo, con una propuesta teórica que permita justificar la intervención realizada.
3. Objetivo general de la intervención
4. Objetivos específicos
5. Plan de trabajo: Este incluye los siguientes aspectos:
 - a. Actividad de inicio (Presentación personal y encuadre),
 - b. Actividades de desarrollo.
 - c. Actividades de cierre (Devolución a los estudiantes y evaluación del taller.)
6. Análisis de los resultados de la ejecución de la hora guía, contraste con la teoría del curso
7. Obstáculos
8. Bibliografía: Lista de referencias revisadas
9. Anexos: Materiales utilizados

Otros aspectos:

1. Las referencias deben establecer según el sistema APA 6.
2. La redacción debe ser clara, que permita una lectura fluida, con correcto uso de la puntuación, reglas gramaticales y ortográficas.
3. Para el planeamiento se sugiere el siguiente formato.

Tema

Objetivo General

Objetivo	Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Materiales	Facilitador	Tiempo
1					
2					
3					

Anexo 7

Técnicas de Relajación

AGENDA

Sesión	Grupo	Tema	Equipo de trabajo
2	Grupo 1	Estiramientos para relajar el cuerpo	Angie González Dayana González
3	Grupo 2	Aromas para la relajación y Jugos para el sistema inmunológico	Esteban Soto – Carlos Garro Carlos Arce – Kevin Jiménez
4	Grupo 3	Técnicas de respiración: respiración con fosas alternadas y respiración abdominal	Jean Carlos Fernández Steven Venegas Susana Ugalde
5	Grupo 4	Relajación progresiva muscular de Jacobson	Sirlania Marín Luis Carlos Rojas
6	Grupo 5	Automasajes: rostro y manos	Jordan Ulate Esther Segura
7	Grupo 6	Fantasía Dirigida	Dayana Martínez – Nazareth Segura – María José Salguera
8	Grupo 7	Alimentación saludable	Shanin Ugalde – Mónica Quesada Kimberly Rojas
9	Grupo 8	Higiene del sueño	Paola Fernández – Karla Marín Luis Obando
10	Grupo 9	Actividad física	Cristel Castillo Adelaida Vindas
11	Grupo 10	Distorsiones cognitivas	Natalie Ulate – Mariela Angulo Delmi Barboza – Shirley Arias
12	Grupo 11	Planificación efectiva del tiempo	Allison González – Keylin Bonilla Miguel Vásquez
13	Grupo 12	Manejo de la preocupación	Kimberly Valverde Nicolás Jiménez
14	Grupo 13	Juego y recreación	Ashley Retana Nazareth Chavarría

Anexo 8**Guía para la elaboración de la Adecuación Curricular
Planeamiento Educativo Individual (PEI)****Instrucciones:**

Esta tarea se ha concebido como un análisis de caso, que usted deberá desarrollar a partir de un caso hipotético que les será entregado. Se ha establecido para ser trabajada en grupos de no más de tres personas.

Debe fundamentar sus propuestas de trabajo, siguiendo las directrices legales y normativas establecidas por el Ministerio de Educación Pública. Debe también hacer referencia al material bibliográfico que se encuentra disponible en la Antología del curso, se considera deseable el uso de otras fuentes bibliográficas de base científica exploradas por cuenta propia.

Es necesario que tenga en cuenta en su elaboración, el uso correcto de las reglas ortográficas y de puntuación de la lengua española. Así como una adecuada aplicación de las normas de referencia APA 6.

Contenidos del documento

- 1) Datos generales del/la estudiante.
 - a) Edad
 - b) Sexo
 - c) Nivel Académico
- 2) Contexto familiar.
 - a) Configuración familiar
 - b) Nivel socioeconómico familiar
 - c) Nivel académico promedio de la familia
- 3) Diagnóstico o Indicadores educativos
 - a) Diagnóstico establecido para el estudiante por un profesional externo.
 - b) Indicadores de necesidades educativas establecidos por el personal docente o Comité de Apoyo
- 4) Tipo de adecuación
 - a) Señalar qué tipo de adecuación se le asignará a este/a estudiante: Significativa, No significativa, de Acceso. (Justifique su propuesta).
- 5) Elaboración de la Adecuación Curricular
 - a) Temas del programa elegidos para la Adecuación (Señalar qué temas de su área de trabajo se establecerán para realizar la adecuación).
 - i) Modificaciones para en el manejo de aula y el desarrollo de las actividades de trabajo en clase
 - ii) Modificaciones para la Evaluación

Anexo 9**Guía para la elaboración de la Exposición de Marcos Legales y Protocolos**Instrucciones:

Esta tarea está pensada en dos secciones específicamente: una corresponde a la explicación de los **principales puntos** citados por las leyes y protocolos que se encuentran en el cronograma, y en segundo lugar, la planificación de un estudio de caso que será entregado a los compañeros para su resolución, posterior a la exposición.

Los estudiantes deberán exponer las leyes y protocolos tomando en cuenta sus puntos clave y las implicaciones que una mala praxis o negligencia podrán acarrear al quehacer profesional del docente. Para tales efectos, se espera que los estudiantes utilicen todos los canales de comunicación, que tomen en cuenta las diferencias de aprendizaje de sus compañeros.

Para efectos de la resolución del estudio de caso, los estudiantes deberán traer un caso de la vida real, para lo cual pueden investigar en internet, periódicos locales o preguntar ya sea a los miembros del Comité de Apoyo Estudiantil, los orientadores o algún docente que les quiera colaborar en darles los detalles del mismo. Para efectos de guardar la confidencialidad, se les solicita cambiar los nombres y ubicaciones de los protagonistas.

Se espera entonces que una vez que la exposición haya concluido, los compañeros puedan resolver el caso basándose en los principios éticos, legales y protocolares expuestos, y se concluya con una plenaria donde haya debate respecto a las medidas acatadas por cada grupo.