



## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **ED0085**

### **Intervención Pedagógica en Educación Inicial**

II CICLO 2017

Información general:

Requisito: -----

Créditos: 4

Horas: 4T y 2P

Grupos y profesores:

Grupo 01, día jueves de 17:00 a 20:50 horas

Dra. Denia Zamora Zumbado

Correo: denia.zamora.zumbado@mep.go.cr

Cubículo 10: 2511-7060

Celular: 87023505

Horas de atención a estudiantes:

Las horas de atención a estudiantes se realizarán en el Cubículo 10, los días Martes de 3:00 pm a 5:00 pm

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Inicial.

Los y las participantes del curso tendrán la posibilidad de analizar la situación actual y las tendencias que en cuanto a la atención de la primera infancia se han venido desarrollando a nivel nacional e internacional, destacando el papel de los y las profesionales que la atienden. Como ámbito fundamental del curso, identificarán tanto a nivel nacional como internacional, la legislación básica en materia de infancia y familia y su cumplimiento en diversos contextos para garantizar los deberes y derechos humanos. Así mismo se destacará el papel de la familia, la comunidad, el centro educativo y el docente, en la atención integral de los más pequeños.



## II. OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
1. Analizar la situación y perspectivas de la atención integral de la niñez a nivel nacional e internacional.	1.1. Analizar las tendencias y políticas vinculadas a la atención de la primera infancia. 1.2. Investigar organizaciones y acciones concretas a nivel gubernamental y no gubernamental, que trabajan a favor de la primera infancia, en el ámbito internacional y nacional.
2. Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y los profesionales que atienden a la primera infancia.	2.1 Reconocer la trascendencia de los diversos actores en el entorno de la niñez.
3. Conocer la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.	3.1 Reflexionar acerca de la situación actual respecto a la legislación vigente a favor de la niñez.
4. Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención a la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.	4.1 Reconocer los retos y desafíos respecto a la situación actual de la atención a la primera infancia y su rol profesional.



### III. PERFIL DEL ESTUDIANTE

<b><i>Perfil de entrada</i></b> <i>Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe.</i>	<b><i>Perfil de salida</i></b> <i>Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para.</i>
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Analizar la situación y perspectivas de la atención integral de la niñez a nivel nacional e internacional.
Tener facilidad de comunicación y trabajo en equipo.	Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y los profesionales que atienden a la primera infancia.
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Reflexionar sobre la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.
	Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención de la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.

### IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

***1. De comienzos, huellas, tendencias actuales y prospectivas de la atención de la primera infancia, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.***

- Desarrollo histórico y teorías de la educación infantil. (Froebel, Hermanas Agazzi, María Montessori, Giroux, Carmen Lyra, Piaget, Vigotsky, Decroly, Freire, Dewey, Pestalozzi, Victoria Peralta... )
- El concepto de infancia como construcción de la modernidad.
- La situación de la niñez.
- La infancia desde una perspectiva post-estructural y las transformaciones que supone para la educación inicial.
- Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI.



- Recorrido histórico de la educación inicial en Costa Rica.

## **2. Organismos nacionales e internacionales, tratados, declaraciones, convenciones y otras acciones a favor de la infancia.**

- El accionar de las organizaciones no gubernamentales. Desarrollo de proyectos.
- Constitución de equipos multidisciplinarios.
- La inclusión de la infancia en el nivel de educación inicial.

## **3. Legislación a favor de la niñez.**

- Constitución Política de Costa Rica.
- Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Ley fundamental de Educación.
- Convención Internacional de los Derechos de los Niños.
- Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2009-2021.
- Estado Mundial de la Infancia 2016.
- V Informe de la Estado de la Nación.
- VI Informe del Estado de la Educación. Cap. 2.
- Cumplimiento, situación actual y desafíos.
- **Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. 2008**
- **Ley 8899 para la Promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el Sistema Educativo Costarricense**

## **4. Implicaciones, retos y desafíos de las tendencias en la atención de la primera infancia en: el desarrollo y aprendizaje de esa población, la formación docente y la práctica pedagógica.**

- Formación de los profesionales para la atención de la infancia.
- El profesional de la primera infancia.
- Acciones e iniciativas concretas a nivel gubernamental y no gubernamental que trabajan a favor de la niñez costarricense (urbano, rural, indígena).
- Políticas públicas y programas de atención de la niñez costarricense (avances, situación actual y desafíos).
- Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.



- Participación de las familias en el proceso educativo.
- Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia.

## V. METODOLOGÍA

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la primera infancia. Se aplicarán procesos de comparación, reflexión y análisis permanente.

Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que él y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje, así como la clarificación de objetivos, resúmenes, organizadores previos y gráficos, preguntas intercaladas aplicación de técnicas de sistematización de experiencias, mapas conceptuales, diario de doble entrada, protocolos, reacciones, foros, debates, discusión de textos, exploración de ideas previas, puesta en común y conversatorios permanentes, consultas bibliográficas, según las necesidades individuales de cada participante, investigaciones, exposiciones: magistrales, individuales y grupales.

## VI ACTIVIDADES

- ❖ Exposiciones magistrales y estrategias participativas de la profesora.



- ❖ Reacciones y análisis críticos de las lecturas asignadas. Mapas.
- ❖ Participación individual y grupal, en forma oral, escrita y video creativo.
- ❖ Actividades de interacción y reflexivos dirigidos por la profesora.
- ❖ Conversatorios, mesas redondas, visitas de especialistas
- ❖ Exposiciones orales.
- ❖ Revisión bibliográfica y de campo.

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

ASPECTOS	VALOR
<p><b><i>Participación en clase y aportes</i></b></p> <p>Cumplimiento de lecturas (diario de doble entrada, protocolo, texto paralelo, reflexión, análisis crítico y otras actividades), aportes en las discusiones, puntualidad y responsabilidad con las tareas y lecturas asignadas para la clase. Estrategias didácticas realizadas en el curso.</p>	30%
<p><b><i>Investigación en grupo y exposición (4 o menos participantes)</i></b></p> <p>Tema relacionado con los ejes temáticos del curso. Revisión bibliográfica del tema y exposición. El trabajo se debe enviar en digital a los compañeros y la profesora. La exposición oral debe ser creativa y participativa, informativa, clara, innovadora, y concisa. El día de la exposición se debe entregar el resumen a los compañeros del grupo y a la profesora.</p> <p><b>Formato:</b> redacción, ortografía, estructura bibliografía.</p> <p><b>Contenido:</b> resumen y análisis.</p> <p><b>Presentación:</b> dominio y didáctica utilizada.</p>	30%
<p><b><i>Proyecto de evaluación parcial</i></b></p> <p>Se evaluarán los temas hasta el momento analizados y contruidos en clase, discusiones, lecturas y material extra entregado por la profesora. Cada subgrupo debe presentar un video creativo con su respectivo guion, a partir de la teoría, se puede utilizar la entrevista, el comentario y textos en cintillos. ( 10 minutos)</p>	25%
<p><b><i>Prueba Final</i></b></p> <p>Acumulativa (abarca toda la materia desarrollada en el curso y en las exposiciones).</p>	15%



<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>
--------------	-------------

### VIII. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Actividades
1	16 de Agosto	<p>Recibimiento. Presentación personal e interacción grupal.</p> <p><b>Técnica:</b> Agrupación mediante cuadros de papel.</p> <p>Lectura y comentario del programa del curso.</p> <p>Organización general del curso.</p>
2	23 de Agosto	<p>Actividad de interacción a cargo de la profesora.</p> <p>Conformación de grupos de trabajo.</p> <p><b>Técnica:</b> el sobre de rompecabezas. ¿Qué tipo de niño visualiza el juego? ¿Quién lo fundamenta?</p> <p><b>Recorrido histórico de la educación inicial en Costa Rica. Lectura en grupos:</b> Zamora, D. (2017). <i>Importancia de la Educación Preescolar en Costa Rica.</i></p> <p>*Si dan asueto el 30 se traen actividades en esta fecha</p>
3	30 de Agosto*	<p>Análisis de la imagen del niño y la niña en las obras de arte.</p> <p><b>Reflexión.</b> Video The Potter (Reflexión, análisis y redacción de argumento e identificación de ideas en cada apartado)</p> <p><b>Exposición de la profesora: Desarrollo histórico de la concepción del niño.</b></p> <p>Puesta en común de la lectura: Peralta, M. V. (2008). <i>El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el Siglo XXI.</i> Revista Iberoamericana de Educación, 47. Mayo- Agosto, p.33-47. Madrid: OEI.</p>
4	06 de Setiembre	<p><b>Motivación :</b> Video Piper (reflexión y análisis del tipo de niño en comparación con el video anterior. Identificación de partes en el argumento estrategia)</p> <p>Puesta en común de la lectura asignada:</p>



		<p><i>Fernández, A. (2016). Educación Preescolar en Costa Rica: historia y situación actual. (1860-2015). Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.</i></p> <p><b>Exposición de la profesora desde recorrido de las políticas educativas. De comienzos, huellas, tendencias actuales y perspectivas de la atención de la primera infancia, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. ¿Cómo hacer un video? Rebeca Granados</b></p>
5	13 de Setiembre	<p>Reflexión: Video Cuerdas (reflexión vista del niño desde la perspectiva de derechos, análisis de argumento e ideas) <b>Desarrollo histórico y teorías de la educación infantil.</b> Trabajo de grupos: Precursores de la EP</p> <p><b>Puesta en común de la lectura asignada:</b> Palacios, J y Castañeda, E. (sf). <b>La primera infancia (0-6 años) y su futuro.</b> Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.</p> <p>Trabajo de grupos: Intervención casos ACTC</p>
6	20 de Setiembre	<p>Reflexión: video El profe. <b>El concepto de infancia como construcción de la modernidad.</b> <b>La situación de la niñez.</b> Técnica Debate. Trabajo de grupos: intervención casos: referencia interinstitucional</p>
7	27 de Setiembre	<p>Motivación. <b>Formación de los profesionales para la atención de la infancia.</b> <b>El profesional de la primera infancia.</b></p> <p>Puesta en común de la lectura asignada: Peralta.</p> <p>Trabajo de grupos: Intervención casos planificación en zonas rurales. Lectura: metodología heterogéneos.</p>





8	04 de Octubre	<b>Evaluación Parcial</b> (Se evaluarán los temas hasta el momento abordados en clase) Exposición de videos y entrega de guiones.
9	11 de Octubre	Reflexión. Programa radial : Ventanas en el Mundo infantil <b><i>Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.</i></b> <b><i>Participación de las familias en el proceso educativo.</i></b>
10	18 de Octubre	Motivación. <a href="https://www.unicef.org/spanish/about/execboard/index_57638.html">https://www.unicef.org/spanish/about/execboard/index_57638.html</a> <b><i>Organismos nacionales e internacionales, tratados, declaraciones, convenciones y otras acciones a favor de la infancia.</i></b>
11	25 de Octubre	<b><i>Exposición N°1: Legislación a favor de la niñez.</i></b> <b><i>Convención Internacional de los Derechos de los Niños.</i></b> <b><i>Estado Mundial de la Infancia 2016.</i></b>
12	08 de Noviembre	<b><i>Exposición N°2: Legislación a favor de la niñez.</i></b> <b><i>Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2009-2021.</i></b>
13	15 de Noviembre	<b><i>Exposición N°3: Legislación a favor de la niñez.</i></b> <b><i>Constitución Política de Costa Rica.</i></b> <b><i>Ley Fundamental de Educación.</i></b>
14	22 de Noviembre	<b><i>Exposición N°4: Legislación a favor de la niñez.</i></b> <b><i>Código de la Niñez y la Adolescencia.</i></b>
15	29 de Noviembre	<b><i>Exposición N°5: Legislación a favor de la niñez.</i></b> <b><i>V Informe del Estado de la Educación.</i></b> <b><i>VI Informe del Estado de la Educación.</i></b>
16	6 de	Motivación.



	diciembre	<b><i>Mesa redonda: Legislación en favor de la niñez ... Desafíos Políticas públicas y programas de atención de la niñez costarricense (avances, situación actual y desafíos).</i></b>
<b>17</b>	13 de Diciembre	<b>Examen Final</b> (acumulativo)
<b>18</b>		<b>Ampliación / Entrega de Promedios</b>



## VIII. CONDICIONES ESPECÍFICAS

Todos los trabajos a presentar deberán seguir el formato de la APA y atender los requisitos formales correspondientes tales como redacción, ortografía, estructura, bibliografía y digitación, los cuales serán evaluados, así como la puntualidad en la entrega. Se tomará en cuenta. Formato, contenido y presentación.

### ***Investigación en grupo y exposición (5 o menos participantes)***

Aspectos	Subaspectos	porcentaje
Tema relacionado con los ejes temáticos del curso.	<b>Formato:</b> redacción, ortografía, estructura bibliografía.	5 %
Calidad de la investigación realizada, originalidad y trabajo en equipo.	<b>Contenido:</b> resumen y análisis.	10 %
Se debe demostrar muy buena revisión bibliográfica del tema y exposición. El trabajo se debe enviar en digital a los compañeros y la profesora. La exposición oral debe ser creativa y participativa, informativa, clara, innovadora, y concisa. El día de la exposición se debe entregar el resumen a los compañeros del grupo y a la profesora.	<b>Presentación:</b> dominio y didáctica utilizada.	
La presentación personal, dominio del público y vocabulario técnico profesional son importantes. Así como el dominio de los recursos. Debe observarse un equipo de trabajo haciendo un informe de su investigación.	Presentación personal  Calidad de los recursos utilizados	15%



***Proyecto de evaluación parcial***

Aspectos del trabajo	Calidad	Porcentaje
Guión:	Incorporación de teoría vista. Uso de tiempos y formas de entrada. Tiempo ajustado a 10 minutos máximo. Argumento e historia coherente. Mensaje claro.	10
Imágenes y micro videos	Claridad, comunicación, sonido, pertinencia con la historia que se cuenta.	5
Entrevistas	Selección de los entrevistados pertinente, apoyo en teoría e imágenes paralelas. Mantiene el interés.	5
Musicalización	Refuerza y da unidad. Mantiene la atención.	2
Rótulos, cintillos y llamado de atención	Son coherentes con lo que se dice. Tiene impacto y refuerzan la memoria del mensaje.	3



## X. BIBLIOGRAFÍA

### *Referencias de Lectura Obligatoria*

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). **Convención sobre los derechos de niño.** Ley 7184. Publicado en el Diario Oficial La Gaceta del 9 de agosto de 1990. San José C. R.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2008). **Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad.**

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1997). **Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 7739.** Publicado en el Diario Oficial. La Gaceta del 6 de febrero de 1997 San José C. R.

\_\_\_\_\_ (1996) **Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. Ley 7600.** Publicada en el diario oficial La Gaceta N° 102 de 29 de mayo de 1996. San José, Costa Rica.

\_\_\_\_\_ (2010) **Ley para la Promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el sistema educativo costarricense. Ley 8899.** Publicada en el diario oficial La Gaceta N° 247 – Martes 21 de diciembre 2010

Calvo, C. (2013). **Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación.** Chile. Editorial Universidad la Serena.

Fernández, A. (2016). **Educación Preescolar en Costa Rica: historia y situación actual. (1860-2015).** Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Palacios, J y Castañeda, E. (sf). **La primera infancia (0-6años) y su futuro.** Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.

Peralta M.V. (2002). **Una Pedagogía de las Oportunidades. Nuevas Ventanas para los Párvulos Latinoamericanos del Siglo XXI.** Chile: Editorial Andrés Bello.

Peralta, M. V. (2008). **El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el Siglo XXI.** Revista Iberoamericana de Educación, 47. Mayo-Agosto, p.33-47. Madrid: OEI.

Torresillas, A.M. y Rodrigo, M.J. (2015). **La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias.** Madrid, ESPAÑA: Editorial UOC



### ***Referencias de Lectura Complementaria***

- Alaegre, S. (2013). **Un estado del difícil arte de ser cada vez más humanos. Presente, pasado y futuro de los niños y sus derechos.** Cuaderno 01. Madrid OEI.
- Araujo, A.M. (coord.)- (2004). **La pedagogía de la liberación en Paulo Freire.** Barcelona: Editorial GRAO.
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1957). **Ley Fundamental de Educación.** Imprenta Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1949). **Constitución Política de la República de Costa Rica.** San José: Editorial Investigaciones Jurídicas.
- Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños.** España: Narcea.
- Bernard van Leer Foundation, (noviembre 2004). **Espacio para la infancia. La participación de la primera infancia: ¿retórica o una creciente realidad?,** Número 22.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2005). **Espacio para la infancia. Respuestas a niños pequeños en situaciones de post-emergencia.** Número 23.
- Bernard van Leer Foundation, (diciembre 2005). **Espacio para la infancia. Niños carentes de cuidado parental: Alternativas cualitativas,** Número 24.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2006). **Espacio para la infancia. Violencia contra los niños pequeños: Un tema espinoso.** Número 25.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2007). **Espacio para la infancia. Promoviendo la inclusión social y el respeto por la diversidad en los primeros años.** Número 27.
- Bernard van Leer Foundation. (Noviembre 2007). **Espacio para la infancia. Fortaleciendo el ambiente de cuidado del niño pequeño.** Número 28.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2008). **Espacio para la infancia. La educación infantil: El desafío de la calidad,** Número 29
- Boggino, N. (compilador). (2006). Avendaño, F., Bixio, C., Lourdes, M, Nicastro, S., Pifluk, L. y Santos, M. **Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.



- Blanco, R. M. (2005). **La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia.** Revista Enfoques Educativos. Chile: UNESCO.
- Brazelton T. Berry, Greenspan Stanley I. (2005). **Las Necesidades Básicas de la Infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender.** España: Editorial Graó.
- Caja Costarricense de Seguro Social et all. (2016) **Protocolo intersectorial de atención al desarrollo de niñas y niños preescolares y escolares.** Caja Costarricense de seguro Social, Ministerio de Educación Pública, Ministerio de Salud, Dirección nacional CEN CINAI; Universidad Estatal a Distancia, Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional.
- Cerdas, A. I. (2009). **Formando docentes para la atención integral y continua del desarrollo lo que los niños dicen y no escuchamos.** San José: Manuscrito no publicado.
- Cleghorn, Ailie. (2014). **Matices de la globalización en los entornos para la primera infancia: puntos de vista de India, Sudáfrica, Canadá y Colombia.** Bogotá, CO: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
- Chavarría M.C. (1993). **Tendencias Políticas de la Educación Preescolar: El Dilema de la Madre Trabajadora.** 1.Ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Chavarría M.C y Pérez M. (1991). **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante.** 1. Ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Delors, J. y otros. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.
- Freire, P. (2006). **Cartas a quien pretende enseñar.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Fujimoto, G (s.f). **Las Políticas en Desarrollo Infantil Temprano. Diagnóstico y Estudios recientes sobre la no Escolarización.** Washington: Proyecto Multinacional de Educación Básica (PREDE/OEA)
- Goldschmied E., Jakson S. (2000). **La Educación Infantil de 0 a 3 Años.** Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.



- Katz, L. (2005). **Perspectivas Educativas en la Primera Infancia.** Santiago: LOM.
- Katz, L. (2005). **Capacitación del maestro en la Educación Inicial.** México: Editorial Trillas.
- Lansdown, G. (2005). **¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan.** La Haya: Bernard van.
- León, A. T. (2002). **El maestro y los niños.** Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Malajovich, A. (comp.). (2006). **Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, S.A.
- Ministerio de Educación Pública ( s.f). **Plan de Acción de Educación para Todos de Costa Rica para el periodo 2003-2015.** San José: versión digital.
- Myers, R. (2000). **Atención y Desarrollo de la Primera Infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los últimos años y una mirada hacia el futuro.** N° 22 Educación Inicial. España: Ediciones Revista Iberoamericana OEI.
- Morrison, G. (2005). **Educación Preescolar.** Pearson Educación S.A. Madrid.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cuitara, Fondo de Cultura Económica. (2003). **Niños pequeños, grandes desafíos Educación y atención en la infancia temprana.** México.
- Organización de Estados Americanos. (2010). **Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación.** Washington.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2004). **En la Construcción de una Pedagogía de Párvulos del Siglo XXI. Aportes desde latinoamericana.** España: Organización de Estados Iberoamericanas.
- Patronato Nacional de la Infancia. Consejo, Nacional de Niñez y Adolescencia (s.f.) **Propuesta Política de Niñez y Adolescencia.** San José: versión digital.
- Peña, F. (comp.). (2007). **Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía.** Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.





- Peralta M.V. (s.f). **Tendencias y desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI**. Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.
- Pitluk, L. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas**. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2015). **Estado de la Educación Costarricense**. San José: Programa Estado de la Nación.
- Tiba, I. (2006). **Es enseñar aprendiendo**. Aguilar Fontanar. México.
- Ulate, F. (2006). **La situación de la niñez en el tiempo**. San José: Caja Costarricense de Seguro Social. Manuscrito no publicado.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Informe final**. Francia: ED-2000/WS/29.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Marco de Acción de Dakar Educación para todos: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes**. Francia: ED- 2000/WS/27.
- Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez (UNIPRIN); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. León, A.T. (coordinadora). (1999). **Factores que favorecen la calidad en la atención en la niñez**. San José: UNICEF: UNIPRIN.
- Universidad Nacional, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, Save the Children. (2006). **Aplicación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Propuestas para niños y niñas. Propuestas para docentes. Propuestas para padres y madres. Propuestas para adolescentes**. Heredia.: Programa de Publicaciones e Impresiones de la Universidad Nacional.
- Vicente, R. (s.f). **La niñez y sus derechos en el contexto costarricense**. Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. San José: versión digital.
- Zamora, D. (2017). **Importancia de la Educación Preescolar en Costa Rica**. Costa Rica. DREO-MEP. (Artículo sin publicar)



\_\_\_\_\_ (2018) Metodología en servicios heterogéneos de Educación Preescolar. Una visión diferente para hacer la tarea pedagógica. Costa Rica. DREO-MEP. (Folleto sin publicar)

Videos:

Cuerdas <https://www.youtube.com/channel/UCGqQCHLgA1xjeSeV0Qo3p3w>

El profe: <https://www.youtube.com/watch?v=p8OOhgDPd9I>

The Potter <https://www.youtube.com/watch?v=k5m5-LDIN7M>

Piper <https://www.youtube.com/watch?v=z75UjqXqlh8>