



Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

**PROGRAMA DEL CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II
II CICLO, 2018**

Información general:

Requisitos: ED 0075 Abordaje psicopedagógico a la Diversidad I

Correquisito: No tiene

Créditos: 3

Horas por semana: 4 Presenciales. **5 horas trabajo en casa y/o en Mediación Virtual**
Grupo 01

Profesora: Ligia Quesada Campos Horas de Atención Est.: Lunes de 8 am. a 10 a.m.
Correo electrónico: abordaje075087@gmail.com

I. Descripción del curso:

Este curso permite a los estudiantes comprender, de una manera inclusiva, la diversidad humana presente en todas las actividades de la vida y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Busca generar la sensibilidad necesaria y facilitar los conocimientos básicos al futuro docente para detectar, investigar, entender y atender, desde la influencia del medio escolar y familiar al niño o niña, en sus diferentes necesidades: académicas, cognitivas, emocionales, sociales, psicológicas, físicas, culturales y otras.

Uno de los primeros pasos del docente es conocer a cada uno de sus alumnos desde la complejidad, tomando como punto de partida la influencia que tiene, para el desarrollo integral del niño, el contexto social y especialmente la familia.

Procura además, dar una visión general de la diversidad psicoafectiva, en estrecha relación con las condiciones de vida de los estudiantes y sus implicaciones educativas, esto con el fin de propiciar abordajes inclusivos que generen una educación de calidad para todos.





Los contenidos del curso se desarrollarán a través de la investigación, la construcción del aprendizaje en el aula, **la utilización de mediación virtual (Bajo virtual)**, el trabajo colaborativo y la interacción en el aula.

II OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los y las futuros(as) docentes, los conocimientos y habilidades necesarios para abordar pedagógicamente y de una forma efectiva la diversidad.

III Objetivos específicos:

1. Utilizar el lenguaje inclusivo para abordar la diversidad.
2. Analiza el concepto de diversidad humana y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
3. Planifica diferentes estrategias metodológicas para atender la diversidad de forma inclusiva.
4. Valora la importancia de promover la educación emocional como una forma de construir valores inclusivos.
5. Reconoce la influencia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños en edad escolar y primaria.
6. Identifica las características generales que presentan los niños, para darles el abordaje pedagógico idóneo, de acuerdo con sus habilidades y destrezas.
7. Analizar las implicaciones que tiene el uso de etiquetas en la niñez.
8. Elaborar una propuesta pedagógica abordar las diferentes necesidades educativas de forma adecuada.
9. Planificar diferentes estrategias para propiciar el acercamiento de las familias al proceso de aprendizaje de los niños.





IV. Contenidos Programáticos:

1- Atención a la diversidad en las aulas.

- a. Refrescamiento de conceptos trabajados en el curso 1.
 - Conceptualización de la diversidad como característica del ser humano.
 - Los derechos humanos y la diversidad, DUA (Diseño universal de aprendizaje)
 - Diversidad y prácticas discriminatorias en educación.
- b. Concepto, características y estrategias de mediación que puede utilizar el docente para trabajar de forma inclusiva las siguientes manifestaciones:
 - Multiculturalidad, Transculturalidad, Interculturalidad.
 - Migración.
 - Diversidad y discriminación étnica y territorial.
 - Educación rural y urbano marginalizada.
 - Diversidad por género y/o diversidad sexual.
 - Diversidad etaria.
 - Diversidad religiosa.
 - Diversidad socioeconómica.

2- Integración psicoafectiva del niño y la niña en edad preescolar y escolar.

- a. Emociones y educación.
- b. Respuestas afectivas en la niñez.
- c. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia y la preadolescencia. (Definición, características y recomendaciones).
 - Trastornos del sueño (Disonmias, Parasomnias).
 - Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia, obesidad infantil.
 - Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis.
 - Conductas autoestimulatorias.





- Tricotilomanía
- Onicofagia.
- Compulsiones.
- Autolesiones.
- Tics nerviosos.
- Hurto
- Mentira como tendencia.
- Timidez
- d. Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.
- e. Adaptaciones del medio escolar para la inclusión de las diversas reacciones emocionales de niños y niñas.
- f. Protocolos para maestros(as) para la intervención en situaciones de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos.
- g. Dificultades en la adaptación psicoafectiva: características, repercusiones educativas y abordaje pedagógico de:
 - Depresión, tipos de depresión. Depresión Infantil vs adolescente y adulta.
 - Trastorno bipolar.
 - Conductas agresivas. Agresiones entre compañeros (as). Bulling. Victimización en la escuela.
 - Trastorno oposicionista desafiante.
 - Fobia escolar.
 - Abuso infantil (físico, emocional, sexual). Explotación Infantil (niños que trabajan).
 - La familia y su impacto en el desempeño académico del niño y la niña.
 - Tipos de familias, crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración familiar.
 - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías.



V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Práctica del curso(25%)	
Elaboración de plan de atención 10%	Actualización del diagnóstico pedagógico, para ello deberán realizar al menos cuatro observaciones. Planificación de un plan de atención para aplicar con el niño o la niña, debe incluir: metas, metodología y recursos a implementar. Descripción de las sesiones de trabajo.
Evaluación del docente colaborador 5%	Asistencia a un mínimo de 6 sesiones de <u>trabajo</u> . Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y a la familia).
Informe de práctica 10%	Aplicación de plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía. Exposición de los resultados del diagnóstico.
Investigación (20%)	
Informe escrito (15%)	Los estudiantes en subgrupos de dos o tres personas deberán desarrollar una investigación bibliográfica sobre uno de los contenidos programáticos del curso. Este informe se evaluará de acuerdo con instrumento adjunto.
Presentación para la clase (5%)	Rúbrica que aparece en anexo





Trabajos extraclase y participación en clase	
45%	Participación en Mediación Virtual: (8%) Participación en clase (8%) Trabajos realizados en clase y tareas: (10%) Planeación e informe de Gira (9%) Continuar con el álbum de estrategias (ver guía en anexo) (10%)
Examen final	
10%	Evaluación de conceptos y acciones remediales estudiadas en el curso.

VI. Metodología:

1. **Práctica del curso:** Los estudiantes darán continuidad al trabajo iniciado el semestre anterior con un niño o niña con alguna deficiencia. El trabajo consiste en un plan de acción para fortalecer las debilidades encontradas en el discente, este plan será elaborado con un mínimo de seis sesiones de una duración de ochenta minutos. El propósito de este trabajo es que el estudiantado del curso desarrolle destrezas en el ámbito de la atención individual con niños. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan de acción (anexo 1), un informe de actividades realizadas (anexo 2) y una evaluación del desempeño de los o las estudiantes por parte del maestro(a) encargado(a). (Anexo 3). **Fecha de entrega: Lunes 29 de octubre de 2018.**





- 2. Investigación:** En subgrupos de dos o tres personas, los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. El trabajo incluye un reporte escrito y la presentación de una síntesis a la clase. **Este trabajo debe ser revisado por la profesora al menos dos semanas antes de la exposición, quienes no cumplan con ese requisito perderán el derecho a exponer.**

Fecha de entrega: Fecha en que les corresponde exponer el trabajo.

- 3. Trabajos en clase:** Se realizarán trabajos en clase que incluyen cuadros, resúmenes, análisis de una película, todos relacionados con la temática estudiada o aportes adicionales al tema. **Exposiciones cortas:** Con temas asignados por la profesora, los estudiantes prepararán dos exposiciones cortas, en la que detallarán: definición del trastorno, características y abordaje pedagógico. **Estos temas los estudiantes los prepararán con la guía de la profesora del curso.**

4. Álbum de estrategias

El álbum debe tener una introducción, esta debe ser provechosa, contener al menos tres citas bibliográficas y una extensión de al menos una página.

Nombre de la estrategia: Pueden darle un nombre personalizado.

Descripción de la estrategia: En este aspecto el estudiante deberá describir detalladamente la estrategia, los materiales que se necesitan, cantidad de personas recomendadas para aplicarla, tiempo.

Utilidad de la estrategia: Pedagógicamente para qué es útil la estrategia, qué aspectos, valores, actitudes se pueden reforzar con esta.





Conclusiones o reflexiones concernientes a la aplicación de las estrategias pedagógicas y su utilización para promover una educación con un enfoque más humanístico y totalmente inclusivo.

5. **Participación en clase:** Se tomará en cuenta la asistencia a las sesiones semanales, así como los aportes que cada estudiante, en forma individual, proporcione al buen desarrollo del curso. Los trabajos por realizar en el aula incluyen: esquemas, resolución de casos, síntesis, elaboración de cuadros de doble entrada, análisis críticos, sacar ideas principales, entre otros. Estas actividades se realizarán en grupo, individuales o en parejas. **DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE LOS ESTUDIANTES NO DEBERÁN UTILIZAR EL CELULAR, PARA CASOS URGENTES DEBERÁN SALIR Y ATENDERLO AFUERA. SI UN ESTUDIANTE SE RETIRA ANTES DE CONCLUIR LA SESIÓN SE TOMARÁ COMO UNA AUSENCIA, SALVO CASOS ESPECIALES. Solo se justificarán ausencias con dictamen médico extendido por la CCSS o por el médico de la institución y/o en aquellos casos debidamente comprobados de fuerza mayor.**
6. **Trabajo en mediación virtual:** Con guías de trabajo los estudiantes trabajarán diferentes temáticas relacionadas con el curso en la Plataforma Virtual de la Universidad de Costa Rica. El curso es bajo virtual.
7. **Examen comprensivo final.**
8. **Observaciones finales:** Es importante recordar que todo trabajo debe ser una construcción del estudiantado en forma individual o en equipo. Si en algún trabajo se descubre plagio se aplicará Reglamento de Orden y disciplina, (artículo 4, inciso j./ artículo 9, inciso a), se utilizará el programa Turnitin autorizado por la UCR para la revisión de trabajos.





Durante el periodo de administración de una prueba y en el desarrollo de las clases los celulares deberán permanecer apagados. Ver Reglamento de Orden y disciplina.

Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo. (lunes de 8 am. a 10 a.m.) en el cubículo 9.

Aquellos estudiantes que al finalizar el curso hayan obtenido calificaciones **iguales o superiores a 8,3 en todos los rubros que se establecen en la evaluación**, se eximirán de la prueba final. (Artículo 21 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil).

VII. CRONOGRAMA:

Fecha	Actividades	Responsables
13 Agosto Sesión 1	<p>Inicio de lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Reflexión - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de temas de trabajo de Investigación . - Trabajo en subgrupos: Refrescamiento de conceptos: Lectura "Hacia las aulas inclusivas" - Conversatorio. - Elaboración de collage relacionado con la lectura. - Asignación de lecturas: "La huella de la escuela abierta a la diversidad". "La diversidad y la formación docente" Diversidad e identidad en la escuela. 	Profesora
20 Agosto	<p>Reflexión:</p> <p>Trabajo en subgrupos: Con las lecturas asignadas los estudiantes elaborarán un esquema y lo presentarán a sus</p>	Profesora





<p>Sesión 2</p>	<p>compañeros.</p> <p>Elaboración de compromiso con la diversidad. Algunas estudiantes compartirán su trabajo.</p> <p>Asignación de análisis de película: "El triunfo de Ron Clark" Guía de trabajo Mediación Virtual</p> <p>Asignación de lecturas:</p> <p>Celebrar la diversidad, crear comunidad.</p> <p>Entre el multiculturalismo y la interculturalidad, más allá de la discriminación positiva.</p> <p>Multiculturalismo, etnoeducación y educación intercultural.</p>	
<p>27</p> <p>Agosto</p> <p>Sesión 3</p>	<p>Reflexión</p> <p>Con las lecturas asignadas las estudiantes elaborarán un cuadro comparativo.</p> <p>Conversatorio encaminado a construir una propia identidad sobre diversidad.</p> <p>Taller para iniciar con la planificación de plan de acción.</p> <p>En subgrupos de dos o tres personas los estudiantes prepararán en clase los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidad, Multiculturalidad, Transculturalidad - Migración - Diversidad y discriminación étnica y territorial - Diversidad religiosa - Educación rural, educación urbano marginalizada y educación urbana. - Diversidad por género y/o diversidad sexual. - Diversidad etaria - Diversidad socioeconómica <p>Asignación de lectura: "El respeto por la diversidad"</p> <p>Con la lectura asignada los estudiantes entregarán mapa mental</p>	<p>Profesora</p>





	Integración psicoafectiva del niño en edad preescolar y escolar.		
17 de setiembre Sesión 6	<p>Reflexión</p> <p>Con las lecturas asignadas los estudiantes elaborarán una caricatura o dibujo y lo presentarán a sus compañeros.</p> <p>Conversatorio acerca de las lecturas.</p> <p>En subgrupos de dos o tres personas prepararán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del sueño (Disonmias y Parasomnias) - Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia y obesidad infantil. - Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis - Tricotilomanía - Onicofagia - Compulsiones - Autolesiones - Tics nerviosos - Hurto - Mentira como tendencia <p>Asignación de lecturas: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.</p>		Profesora Expositores (as)
Miérc. 19 de setiembre Gira Sesión 7	<p>CENAREC (Charla sobre el DUA).</p> <p>Visita a ACOCONA</p>	<p>Se cambia el día por el lunes 17 de setiembre, ya que en CENAREC tienen programadas las charlas y nos correspondió ese día.</p>	
24 de setiembre Sesión 8	<p>Reflexión</p> <p>En forma grupal se analizarán las lecturas y se establecerá una relación entre el avance académico del niño.</p> <p>Exposiciones de los siguientes temas (35 minutos cada grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del sueño (Disonmias y Parasomnias) - Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia y obesidad infantil. 		Profesora Expositores (as)





	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis <p>Taller: Revisión del Plan de acción a ejecutar con niño o niña con NEE.</p> <p>Asignar observación de Película: "Mi vida en Rosa" Mediación Virtual</p>	
<p>1 de octubre</p> <p>Sesión 9</p>	<p>Reflexión:</p> <p>Confrontar los hechos observados en la película con el tema: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.</p> <p>Sugerir adaptaciones del medio escolar para la integración de diversas reacciones emocionales de niños y niñas.</p> <p>Entrega Plan de acción (propuesta).</p> <p>Exposición de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tricotilomanía - Onicofagia - Compulsiones - Autolesiones 	<p>Profesora</p> <p>Expositores(as)</p>
<p>8 de octubre</p> <p>Sesión 10</p>	<p>Protocolo para maestros para la intervención de crisis en el ámbito escolar. Análisis de diferentes instrumentos.</p> <p>Primeros auxilios psicológicos. (Charla de una especialista).</p> <p>Exposición de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tics nerviosos - Hurto - Mentira como tendencia 	
<p>15 de octubre</p> <p>Sesión 11</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depresión, tipos de depresión. Depresión Infantil vs adolescente y adulta. - Trastorno bipolar. 	<p>Profesora</p>



<p>22 de octubre</p> <p>Sesión 12</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas agresivas: agresiones entre compañeros, bullying, victimización en la escuela. - Trastorno opisionista desafiante. 	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>
<p>29 de octubre</p> <p>Sesión 13</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abuso infantil (físico, emocional, sexual). Explotación Infantil (niños que trabajan). - Fobia escolar. <p>Entrega de informe de práctica, debe incluir en anexos documento lleno por el docente colaborador.</p>	<p>Profesora</p> <p>Expositores (as)</p>
<p>5 de noviembre</p> <p>Sesión 14</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia y su impacto en el desempeño académico del niño y la niña. <p>Exposición resultados de la aplicación Plan de Acción.</p>	
<p>12 de noviembre</p> <p>Sesión 15</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora y 30 minutos para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías. - Tipos de familias, crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración familiar. 	<p>Profesora</p> <p>Expositores(as)</p>
<p>19 de noviembre</p> <p>Sesión 16</p>	<p>Clase final (Convivencia) En esta clase los estudiantes expondrán el primer trabajo de investigación que se asignó en la primera sesión.</p>	<p>Profesora</p> <p>Expositores(as)</p>



26 de noviembre Sesión 17	Examen final	Profesora
3 de diciembre Sesión 18	Entrega de promedios. Programación de temas y fecha para examen de reposición.	Profesora

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

VII. Bibliografía:

Obligatoria:

- Aguilar, T. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires. Ed. Espacio
- Alcudía, R. et. al. (2002) **Atención a la diversidad**. Madrid S.D.
- Anijovich, Rebeca; Malbergier, Mirta; Sigal, Celia; Camilloni. (2004). **Una introducción a la enseñanza para la diversidad : aprender en aulas heterogéneas**. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Araya, M. (2006) **Hacia una pedagogía del encuentro cultural: discriminación y racismo**. San José, Editorial UCR.
- Besalú, X. (2002). **Diversidad cultural y educación**. Madrid. Ed. Síntesis S. A.
- Bringiotti, María Inés, coordinador; Abad, Susana; Asnicar, María Eugenia y otras. (2008) **La violencia cotidiana en el ámbito escolar: algunas propuestas posibles de prevención e intervención**. Buenos Aires. Ediciones Laed.
- Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José. EUNED
- Cerezo, E. (2002). **Conductas agresivas en la edad escolar**. Madrid. Pirámide Ediciones.





Chisvert, M., Ros, A., Horcas, V. (2013). **A propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar.** Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L.

Devalle de Rendo, Alicia; Vega, Viviana. (2000). **Una escuela en y para la diversidad : el entramado de la diversidad.** Buenos Aires. Aique.

Esquivel, V. y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares.** San José. Ministerio de Educación Pública.

Jiménez, C. (2005). **Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad.** Madrid, Pearson Prentice Hall ediciones.

Ley 7600 **"Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad"**. Diario Oficial La Gaceta No. 112 del 29 de mayo de 1996. San José, Costa Rica.

McLaren, Peter; Hernández, Adriana (1998). **Pedagogía, identidad y poder: los educadores frente al multiculturalismo.** Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.

Marín, M. (2000). **Atención del niño excepcional.** San José, EUNED.

Montón, M. (2003). **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar.** Barcelona. Editorial GRAO.

Palacios, Agustina (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.** Madrid, Ediciones Cinca.

Tomlinson, Carol Ann. (2005). **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.** Buenos Aires, Paidós.

US. Soc, P. (2009). **"La práctica de la interculturalidad en el aula.** San José, CR. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

Bibliografía complementaria:





Belgich, Horacio; Mauri, Claudia (2003). **Escuela, violencia y niñez: nuevos modos de convivir**. Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.

Bringiotti, María Inés (2000). **La escuela ante los niños maltratados**. Buenos Aires: Paidós

Delgado Egido, Begoña. (sin fecha) Desarrollo social y emocional. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1_2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf Recuperado: 23 de julio 2014.

Henderson, Nan; Milstein, Mike M. (2005). **Resiliencia en la escuela**. Buenos Aires. Paidós.

Lobato Quesada, Xilda. (2003). **Diversidad y educación : taller de fortalecimiento: cuaderno de actividades**. México, DF., Paidós.

Lomas, Carlos (1999). **¿Iguales o diferentes?** Barcelona: Paidós

Magenzo, H y Donoso, P. (2000). **Cuando a uno lo molestan**. Santiago. LOM Ediciones.

Miranda, María J; Vega, María (2005). **Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza**. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens.

Morgade, Graciela (2001). **Aprender a ser mujer, aprender a ser varón : relaciones de género y educación, esbozo de un programa de acción**. Buenos Aires. Novedades Educativas.

Morgade, Graciela; Menin, Ovide (1992). **El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria**. Buenos Aires. Ediciones Miño y Dávila.

Ortiz, Dora; Sago, Susana (2008). **“Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales : caminos posibles hacia un aprendizaje significativo”**. Buenos Aires. Ediciones Laed.

Palomas, Susana (2001). **Manual para educadores de niños en proceso de recuperación : cruzar el puente**. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Porro, Bárbara (1999). **La resolución de conflictos en el aula!** Buenos Aires. Paidós.





Siguan, Miquel; Ruiz, Celia (1999). **La escuela y los inmigrantes**. Barcelona: Paidós Ibérica.

VII: Anexos

Anexo No. 1

Guía para la formulación del plan de acción (15 pts)

- 1. Datos generales de identificación (Actualización del diagnóstico):** nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director o directora, nivel en el que ejecutará el plan de acción, docente encargado(a).
- 2. Si va a ejecutar el plan de acción con el niño o niña que observó el semestre pasado debe:** (debe realizar al menos cuatro observaciones de un periodo y dos en los recreos), para actualizar el diagnóstico, debe incluir además:
- 3. Actualización de datos del niño**
 - o **Motivo de referencia:** razones brindadas por el o la docente para la selección del caso a trabajar.
 - o **Descripción general del niño o niña:** edad, procedencia, estatus socioeconómico, grado académico, desempeño académico en las distintas materias, configuración familiar, otros que le parezcan importantes.
 - o **Fortalezas y debilidades observadas.** Aspectos que usted como estudiante identifique como relevante para el abordaje de la tutoría, como vínculos con un o una compañera y docente, tipos de juegos, desempeño durante las clases y en los recreos, reacción ante ustedes. De ser posible tener acceso al expediente, reportar elementos que incidan en la situación a trabajar.
- 4. Objetivos o propósitos de la tutoría:**
 - o Área de desarrollo que será estimulada. Explicar sus significado e implicaciones en el ámbito educativo.





- Objetivos o propósitos la tutoría (recuerde que se plantean en función de procesos y no de resultados).

5. Metodología, recursos y evaluación: Calendarización de cada una de las sesiones de la tutoría, incluyendo:

- Descripción detallada de cada una de las estrategias de mediación a utilizar durante la tutoría.
- Especificar los recursos que se utilizarán en cada sesión. (Anexos con los implementos requeridos para cada actividad).
- Evaluación: Detallar cómo se van a valorar los logros del estudiante beneficiario en cada sesión.
- Posible fecha, hora y espacio.
- Duración de la sesión y de cada uno de los ejercicios específicos.
- Responsable.
- Criterio de evaluación de los resultados de cada actividad: elementos de juicio para determinar si la actividad se concluye satisfactoriamente o si requiere mayor estimulación – atención y las acciones a tomar en dicho caso.





Ver ejemplo

Plan de Acción

Escuela _____

Nombre del niño: _____

Fecha y No. de tutoría	Objetivos o propósitos	Estrategias y recursos a utilizar	Evaluación	Cronograma	Responsable
Fecha Sesión 1					

Después de cada tutoría los estudiantes deberán sistematizar los resultados de cada una por medio de un diario de campo. Este diario será el insumo para elaborar el análisis de los resultados, para redactar conclusiones y recomendaciones.

6. Citas y referencias bibliográficas utilizadas (2 pto.)





Anexo No. 2

Guía para la formulación del informe final de práctica del curso (10 pts)

1. Resultados del plan de acción: (5 pts).

Síntesis del trabajo realizado. Qué tipo de actividades se ejecutaron y su relación con el área del desarrollo estimulada.

Resultados obtenidos:

- a. **Resultados de las evaluaciones de los ejercicios:** tabla que incluya el ejercicio, el criterio de evaluación, el resultado obtenido y la acción a seguir de no ser aprobado. (puede ser cuantitativa o cualitativa).
- b. **Impresión de los resultados obtenidos** (¿se logró una mejoría en la situación atendida?) Posibles explicaciones y comentarios de los resultados.

2. Recomendaciones: (3 pts)

- Al docente/institución educativa
 - a. ¿Cómo puede dar seguimiento a la problemática trabajada? De ser posible, ¿cómo prevenirla?
 - b. ¿Qué acciones puede promover la institución (Comité de Apoyo, trabajo con padres de familia, referencia a especialistas, aula de trastornos emocionales, otras). Justifique.
 - c. Aplicación de apoyos que requiere el estudiante (apoyos curriculares, apoyos tecnológicos, apoyos personales, apoyos organizativos)/ ¿cómo mejorar los existentes? Justifique.
 - d. A la familia: ¿Cómo estimular el desarrollo en el área trabajada? ¿Qué situaciones/conductas evitar?

3. Citas y referencias utilizadas: (1 pts) Utilizar la normativa APA 2010





Anexo No. 3

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha

Estimado señor(a) docente:

Le saludo muy cordialmente desde la Sede de Occidente y aprovecho la oportunidad para agradecerle su colaboración en la práctica del curso Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad II.

Uno de los aspectos importantes de este curso es la retroalimentación, que usted como docente nos pueda dar, para ello le solicito muy respetuosamente, llene el formulario adjunto.

Le agradezco su disposición y el tiempo que nos dedica para llenar el instrumento.

Atentamente,

MsC. Ligia Quesada Campos

Profesora





Tabla para valorar el desempeño del o las estudiantes

Nombre del o los practicantes

5%

	SI	NO
¿Se coordinó adecuadamente con usted el proceso a realizar?		
¿Recibió usted una copia del informe de la tutoría a realizar por los estudiantes?		
¿Recibió usted una explicación clara del trabajo realizado con el niño o la niña y de los resultados obtenidos con las recomendaciones para su atención en el futuro?		
¿Asistieron los o las estudiantes al menos a cuatro sesiones de observación y seis sesiones de trabajo con el niño o la niña? (si se trabajó en parejas, cada estudiante debió asistir a dos sesiones de observación y a tres de trabajo con el niño o la niña)		
En la escala de 1 a 10, qué calificación le daría a los practicantes	<input style="width: 80px; height: 30px;" type="text"/>	

¿Cómo calificaría usted la responsabilidad mostrada?

___pésima ___mala ___regular ___buena ___excelente

¿Cómo calificaría usted el valor del taller brindado?

___pésima ___mala ___regular ___buena ___excelente

¿Qué opinión le merece a usted la práctica realizada? _____





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



SEP

Sección de
Educación Primaria

¿Qué recomendaciones haría usted a la práctica del curso?

Nombre del docente _____ Sección _____

Teléfono _____ Firma del docente _____





UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

Anexo 4
Escala para valorar el plan de acción

Estudiante(s): _____

CRITERIOS A EVALUAR		PUNTAJE	Puntaje obtenido
Portada		1,00	
Introducción		1,00	
Datos generales de la institución donde se aplicará el plan de acción.		1,00	
Actualización de diagnóstico.	Realización de cuatro observaciones y análisis de estas	2,00	
Actualización datos del niño	Motivo de referencia	3,00	
	Descripción general del niño o niña		
	Fortalezas y debilidades encontradas		
Planeación del plan de acción (Mínimo seis sesiones)	Objetivos o propósitos (6 pts.)	33,00	
	Estrategias de mediación (deben ser inclusivas e innovadoras) (12 puntos)		
	Recursos que se utilizarán (6 pts)		
	Evaluación (Cómo se va a evaluar el logro del estudiante en cada sesión) (6 pts)		
Informe Final	Cronograma (3 pts)	10	
	Resultados que se obtuvieron con la aplicación del plan de acción (6 pts)		
	Recomendaciones (4 pts)		





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



SEP

Sección de

Educación Primaria

Anexos	3,00	
Bibliografía	1,00	
Total	55	

Puntos Obtenidos: _____ Calificación _____ % obtenido de 20% _____

Calificación dada por el docente colaborador; _____ Nota final del plan de acción _____





UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

Escala para valorar el trabajo escrito de investigación

Estudiantes: _____

Puntos Obtenidos: _____ Calificación _____

Aspectos a evaluar		Valor	Puntos obtenidos
Portada		1	
Introducción		2	
Referente teórico	Definición del trastorno	8	
	Características		
	Posibles causas		
	Problemática asociada		
Intervenciones o posibles adecuaciones		5	
Presentación (ortografía, redacción, claridad de ideas)		3	
Conclusiones		2	
Recomendaciones		2	
Referencias bibliográficas (Uso de citas bibliográficas y bibliografía) Aplicación APA		2	
Total de puntos		25	

% obtenido en exposición _____ Calificación total: _____





CURSO: Abordaje Psicopedagógico a la Diversidad 2

Exposición trabajo de Investigación

Rúbrica para calificar la exposición del trabajo de investigación

Tema: _____

Fecha: _____

Estudiantes: _____

Criterio	Excelente(3)	Bien(2)	Necesita Mejorar(1)	No se visualiza(0)
Desarrollo del tema	Se evidencia en la exposición: definiciones, caracterización, metodología, ejemplos concretos.	Se define y caracteriza el tema, no se determina con claridad la metodología y ejemplos concretos.	Aunque se define el concepto, no existe claridad con respecto a las características y metodología, no se dan ejemplos concretos.	No se percibe claridad el tema.
Calidad de los aportes.	Todos los miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Casi todos los miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Algunos miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Ningún miembros del grupo aporta elementos o ideas válidas y relevantes.
Estrategias utilizadas para la exposición.	Las estrategias utilizadas para la exposición son muy motivadoras, existe motivación, desarrollo y cierre del tema.	Las estrategias utilizadas para la exposición son motivadoras. Existe motivación y desarrollo. No hay cierre del tema.	Las estrategias utilizadas para la exposición son poco motivadoras. Se desarrolla el tema sin motivación y cierre.	Las estrategias utilizadas no generan interés en el tema. No existe una estructura clara para el desarrollo del tema.
Abordaje pedagógico propuesto para el trastorno.	El planteamiento para abordar la necesidad es el idóneo, es integral y las estrategias propuestas son totalmente congruentes con la inclusión.	Se hace un buen planteamiento para abordar la necesidad, es integral y las estrategias propuestas son congruentes con la inclusión.	El planteamiento para abordar la necesidad es regular, deja de lado aspectos muy importantes, las estrategias propuestas son poco congruentes con la inclusión.	El planteamiento propuesto para abordar la necesidad es confuso, no toma en cuenta aspectos muy importantes, las estrategias propuestas son descuidadas y sin sentido.





Calidad de la interacción con el resto del grupo.	Establecen procesos de comunicación efectivos y eficientes con todos los miembros del grupo. Generan una excelente participación y toman en cuenta los aportes de los compañeros.	Establecen procesos de comunicación efectivos con todos los miembros del grupo. Generan buena participación y toman en cuenta los aportes de algunos compañeros.	Establecen procesos de comunicación muy poco efectivos con todos los miembros del grupo. Generan poca participación y pocos aportes importantes.	No establecen procesos de comunicación con los miembros del grupo. No hay participación y por ende no hay aportes importantes.
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Total de puntos: 15 puntos

Puntos obtenidos: _____ Calificación _____

Valor en porcentaje: 5%

Porcentaje obtenido: _____

OBSERVACIONES: _____





UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II
Escala numérica para evaluar foros

	Nombre del estudiante	Desarrolla su intervención con un claro y preciso mensaje de sus ideas.				Participa activamente en el foro con al menos una intervención e hizo un comentario productivo al menos a tres compañeros.				Utiliza al menos una cita bibliográfica en su intervención, para sustentar sus ideas.				Demuestra dominio del tema, el aporte que realiza es de mucho interés.				Su participación evidencia una actitud reflexiva y crítica.				Total Ptos Obtenidos
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						

Cada aspecto a evaluar tiene un valor de 4 puntos, donde 4 representa la puntuación máxima y 1 la mínima.

4= Excelente

3= Bueno

2= Aceptable

1= Necesita mejorar





Instrumento para calificar el álbum

Criterios	Valor	Puntos obtenidos
Portada	1	
Presentación: Ortografía, redacción, orden.	3	
Introducción	2	
Descripción de la estrategia	4	
Utilidad de la estrategia	3	
Conclusiones o reflexiones	2	
Utilización de citas bibliográficas utilizando APA	3	
Bibliografía	2	
Total	20	

