

## PROPUESTA PROGRAMÁTICA

**SIGLA:** ED 0764

**CURSO:** DIDÁCTICA DEL INGLÉS I

**MODALIDAD:** BAJO VIRTUAL- ASINCRÓNICO

**PERÍODO:** II-2018

**CRÉDITOS:** 4

**CO-REQUISITO:** IO5440, IO5005

**HORAS SEMANALES:** 12 TEÓRICO- PRÁCTICAS

Docentes	Correo electrónico	Oficina	Horario de atención
Ronald Palma Ulate	<a href="mailto:palmaronald@yahoo.com">palmaronald@yahoo.com</a>	9	V 2:00 – 4:00
Sully Solórzano Naranjo	<a href="mailto:sully.solorzanonaranjo@ucr.ac.cr">sully.solorzanonaranjo@ucr.ac.cr</a>	9	V 2:00 – 4:00
Ileana López Espinoza	<a href="mailto:ileana.lopez@ucr.ac.cr">ileana.lopez@ucr.ac.cr</a>	9	L 8:00- 10:00

### 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico y práctico en el cual el estudiante adquiere los conocimientos básicos que le permiten determinar la efectividad de diferentes teorías, métodos y técnicas que estimulen la participación creativa de los/as niños/as y brinden un medio de producción en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se hará énfasis en el desarrollo de la personalidad crítica y creativa durante la implementación de prácticas reales que respondan a las exigencias imperantes de la época.

### 2. OBJETIVOS GENERALES:

- Adquirir los fundamentos teóricos para diseñar las estrategias adecuadas en el contexto educativo.
- Desarrollar estrategias didácticas en la planeación y ejecución del planeamiento didáctico en un aula real.

#### 2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer diferentes teorías de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera para la correcta interpretación e implementación de las mismas.
- Familiarizarse con tareas y actividades en la enseñanza del inglés tomando en consideración los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje.
- Desarrollar adecuadamente las destrezas de habla, escucha, lectura y escritura en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
- Valorar las historias, cuentos, poemas, canciones, juegos, etc., al aplicarlas como estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.
- Aplicar correctamente diferentes técnicas de mediación y evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

### **3. UNIDADES TEMÁTICAS**

- ❖ Teorías de aprendizaje de una lengua extranjera en niños
- ❖ Métodos de Enseñanza
  - Audiolingual
  - TPR
  - Natural Approach
  - Communicative Language Teaching
- ❖ Diseño de planeamiento didáctico
- ❖ Aprendizaje del idioma a través de tareas y actividades.
- ❖ Enseñanza y aprendizaje de las destrezas del habla, escucha, escritura y lectura en niños.
- ❖ Enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de canciones, cuentos, poemas, historias, juegos, etc.
- ❖ Uso de recursos TIC
- ❖ Principios de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en niños.

### **4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- ❖ Las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas mediante la utilización de variadas estrategias de mediación.
- ❖ Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:
  - a. Lecturas individuales
  - b. Análisis de lecturas
  - c. Discusiones en clase
  - d. Presentación de temas y métodos asignados
  - e. Demostraciones de estrategias de mediación
  - f. Micro-práctica en aulas reales
  - g. Desarrollo de micro clases
  - h. Confección de materiales

## 5. EVALUACIÓN

Presentación de método o lectura <sup>1</sup> .....	10%
Aplicación de tareas en mediación virtual <sup>2</sup> .....	15%
Planeamientos Micro práctica (semana 2) <sup>3</sup> .....	10%
Micro práctica (semana 3) <sup>3</sup> .....	20%
Exposición de tareas asignadas (juegos, chants) <sup>4</sup> .....	5%
Prueba única <sup>5</sup> .....	25%
Talleres en clase <sup>6</sup> .....	15%
<b>TOTAL</b> .....	<b>100%</b>

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

1. En parejas o individualmente (dependiendo del tamaño del grupo), el estudiante realizará una investigación y presentarán un método o una lectura a sus compañeros. Esta distribución será acordada el primer día de clases por el profesor y los alumnos. Los estudiantes serán creativos para presentar y evaluar la lectura o el método al resto del grupo y deben entregar un resumen escrito de las principales ideas, siguiendo el formato de citación APA, sexta edición. En el caso del método, éste debe contener la siguiente información: Teoría que lo respalda, papel del estudiante, papel del docente, posibles actividades representativas del método, formato del planeamiento, ventajas y desventajas del método. Para ambas tareas, se solicita a los estudiantes hacer un plan de lección donde se evidencie la teoría explicada y además, realizar un taller, donde se implemente el contenido desarrollado. Este resumen y plan debe ser sometido a revisión 8 días antes de la clase donde se presenta. Se adjunta la rúbrica para este efecto.
2. Cada estudiante debe inscribirse en el curso 002 con el nombre del curso en la plataforma de mediación virtual de la Sede Occidente. En dicha plataforma, deben desarrollar las tareas asignadas en cada caso, según las indicaciones de la profesora. A lo largo del curso, cuatro sesiones serán totalmente virtuales y dos de ellas serán complemento de las sesiones presenciales siguientes. De tener alguna limitación con la plataforma virtual, la profesora podrá buscar algún medio alternativo que facilite la interacción eficiente entre los participantes.
3. En parejas, los estudiantes llevarán a cabo una micro práctica de una semana (mínimo 3 lecciones observadas, asistidas e implementadas en cada semana). En la primera semana, la pareja observará el grupo asignado, analizando y reflexionando sobre las técnicas y métodos por diseñar para ese grupo durante la segunda semana con base en una guía dada por la profesora. Un plan de lección completo (materiales incluidos) debe prepararse para la micro-práctica de la tercera semana. El mismo debe ser revisado por el profesor supervisor con al menos una semana de antelación de ser aplicado (o dos de acuerdo con la

programación del curso), corregido y aprobado; de lo contrario, se le asignará un uno en ese rubro. La versión del plan a evaluar será la primera, por lo que se requiere del compromiso del estudiante en su primera entrega. El profesor supervisor devolverá los planes para que los estudiantes corrijan según la retroalimentación dada y éstos deben tener las correcciones listas al momento de la supervisión. Al menos uno de los dos estudiantes asumirá la clase en caso que el otro tenga curso programado, para que el proceso de la tercera semana sea continuo y no afecte la dinámica del proceso. Cada estudiante o en parejas (dependiendo del tamaño del grupo), aplicará el plan de lección (previamente aprobado por el supervisor) y entregará impreso antes de iniciar la micro-práctica tanto al cooperador como al supervisor junto con los materiales que se utilizarán en la clase. Únicamente con justificación médica se reprogramará la clase. Finalmente, la ausencia a la micro-práctica sin justificación médica será evaluada con un uno. La micro práctica y su respectivo planeamiento se basarán según los lineamientos de la Normativa de Prácticas Docentes.

4. Individualmente, los estudiantes presentan una estrategia de aprendizaje innovadora para utilizar con niños, la estrategia puede ser: warm up, closing activity, presentation, etc., la manera en que se den las instrucciones, la organización de las ideas, presentación, justificación de la actividad, la pertinencia al proceso de aprendizaje, los materiales, la innovación y la originalidad, y el uso del lenguaje serán tomadas en cuenta para su calificación. Se adjunta rúbrica para tal efecto.
5. Por la naturaleza del curso, los estudiantes desarrollarán un planeamiento completo de 200 minutos durante única prueba.
6. Individualmente o en parejas (dependiendo del tema y tamaño del grupo), los estudiantes desarrollarán tres talleres basados en una o dos lecturas asignadas; éstas serán leídas con anticipación, evidenciando su comprensión a través de alguna técnica didáctica propuesta por la profesora del curso.
7. Cualquier acción considerada como plagio será analizada según el Reglamento de Evaluación Académica y el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica. Al respecto, el estudiante aplicará buenas prácticas de citación bibliográfica según la APA, sexta edición.
8. La participación del estudiante en cada sesión garantizará la construcción del conocimiento de manera adecuada y asertiva, por lo que requiere que ésta sea constante y respetuosa. Con lo anterior, se fortalece el proceso propio y el de los demás.
9. Es responsabilidad del estudiante, leer los instrumentos de evaluación antes de realizar y presentar los trabajos sumativos y formativos durante el curso.

## **7. PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA**

<b>PERFIL DE ENTRADA</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
Se requiere que, al iniciar este curso, los estudiantes:	Al finalizar el curso, los estudiantes tendrán las competencias necesarias para:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posean conocimientos básicos en las características del individuo a trabajar</li> <li>• Tengan la habilidad lingüística para la redacción y elaboración de objetivos</li> <li>• Posean habilidades lingüísticas tanto para expresarse como para analizar material en idioma inglés.</li> <li>• Tengan conocimientos básicos sobre pedagogía y didáctica.</li> <li>• Tengan conocimientos básicos sobre los elementos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes.</li> <li>• Identifican características propias del niño.</li> <li>• Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar teorías de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera para la correcta interpretación e implementación de las mismas.</li> <li>• Aplicar métodos y técnicas en la enseñanza del inglés tomando en consideración los estilos y estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Aplicar correctamente diferentes técnicas de evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.</li> <li>• Han desarrollado lecciones en centros educativos de Educación Primaria.</li> <li>• Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.</li> <li>• Elaboran correctamente diferentes tipos de planes y unidades didácticas.</li> <li>• Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.</li> <li>• Tienen desarrolladas las destrezas lingüísticas y comunicativas necesarias para mediar contenidos en idioma inglés.</li> <li>• Dominan los contenidos de inglés de los Programas de Estudio del I y II ciclos De la Educación General Básica propuestos por el Ministerio de Educación Pública.</li> </ul>

## 7 REFERENCIAS

### REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

Bothe, L.-I., Manitoba., & Manitoba. (2004). *Senior 1 to senior 4 Spanish language and culture: Manitoba curriculum framework of outcomes*. Winnipeg: Manitoba Education, Citizenship and Youth.

Brown, D. (2000). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. New York: Longman

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Curtain, H. A., Dahlberg, C. A., & Curtain, H. A. (2009). *Languages and children: Language instruction for an early start, grades K-8*. Boston, Mass: Allyn and Bacon.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. Harlow, England: Pearson Longman.

Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. New York: Cambridge University Press.

Richards, J.C. & Rogers, T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3th ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to children*. Essex, England: Longman.

#### REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTO

Hirsch, E. & Holdren, J. (1996). *What your kindergartner needs to know*. New York: Dell Publishing.

Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programa de estudios de inglés I y II ciclos*. San José: MEP

Richards, J. & Renandya, W. (2004). *Methodology in language teaching. Anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vale, D. & Funteun, A. (1999). *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Watson, L. (2005). *Second Language Acquisition in Kids*. Eltnews, 011, Retrieved July, 01, 2005.

## 8. CRONOGRAMA

Fecha	Actividad	Responsables
14 Agosto	<p>Actividad de Bienvenida Presentación y Discusión del Programa Distribución de fechas Recolección de horarios</p> <p><i>Conceptos generales de la Didáctica.</i></p> <p>Discusión de la Lectura # 1 Harmer, J. (2001). <i>The Practice of English Language. Popular Methodology.</i> (pp. 78-79)</p>	<p>Profesora</p> <p>Profesora</p> <p>Lectura 1 <u>Todos</u></p>
<p>Lectura y trabajo en casa</p> <p>21 Agosto</p>	<p><b>Análisis de los Programas de estudio</b></p> <p>Lectura# 2 Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages to Young Learners. Children Learning a foreign language.</i> (pp. 1-20)</p> <p>Lectura# 3 Curtain, H. A., Dahlberg, C. A., &amp; Curtain, H. A. (2009). <i>Languages and children: Language instruction for an early start, grades K-8.</i> Cognitive characteristics of the learner. (pp. 7- 25)</p> <p>Introducción del planeamiento didáctico en inglés: Objetivos</p>	<p>Todos -Trabajo Grupal</p> <p>Lectura 2: <u>Yazmin</u></p> <p>Lectura 3: <u>Jacqueline</u></p> <p>Todos Profesora</p>
28 Agosto	<p><b>Lectura # 4 Brown, D. (2000). <u>Teaching by Principles. How</u></b></p>	Todos

trabajo en casa	<p><i>to plan a lesson.</i> (pp. 152- 156)</p> <p>Presentación y análisis de plan del método: TPR</p> <p>Introducción del planeamiento didáctico en inglés: objetivos, procedimientos y evaluación.</p>	<p>TPR: <u>Meybelline</u></p> <p>Profesora</p>
4 Setiembre Sesión Virtual	<p>Lectura #5 Artículo: Piñeiro, M. (2009). <i>Principles of Lesson planning.</i></p> <p>Foro Virtual: Lectura Diseño de Planeamiento</p>	Lecturas 5: Todos
11 Setiembre	<p>Presentación y análisis de plan del método: Audio lingual</p> <p>Lectura #6 Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages to Young Learners. The spoken language</i> (pp. 36-71)</p>	<p>Audiolingual <u>Anielka</u></p> <p>Lectura 6 <u>Wendy</u></p>
18 Setiembre Sesión virtual	<p>Elaboración de un plan</p> <p>Lectura # 7 Scott, W. A., &amp; Ytreberg, L. H. (2011). <i>Teaching English to children.</i> Listening. Pp. 21-32</p> <p>Lectura # 8 Scott, W. A., &amp; Ytreberg, L. H. (2011). <i>Teaching English to children.</i> Oral work. Pp. 33-48</p>	Todos
25 Setiembre	<p>Estrategia de enseñanza # 1 y #2</p> <p>Importancia de la presentación oral</p> <p>Taller de verticalidad y horizontalidad del plan</p> <p>Presentación del plan del método: Natural Approach</p> <p>#1 Taller con los temas estudiados anteriormente</p>	<p><u>Yoselin &amp; Jazmín</u></p> <p>NA</p>
2 Octubre	<p>Estrategia de enseñanza # 3</p> <p>Presentación del plan del método: Communicative Language Teaching</p> <p>Inducción a la micro práctica</p>	<p><u>Diana</u></p> <p>CLT <u>Hazel</u></p>
9 Octubre		Inician los procesos de observación
16 Octubre	Micro práctica	Todos
23 Octubre	Micro práctica	



30 Octubre	<p><b>#2 Taller* con los temas de lectura 9 y 10</b></p> <p>Lectura taller # 9 Scott, W. A., &amp; Ytreberg, L. H. (2011). <i>Teaching English to children</i>. Reading (pp. 49-67)</p> <p>Lectura taller # 10 Scott, W. A., &amp; Ytreberg, L. H. (2011). <i>Teaching English to children</i>. Writing (pp. 68-83)</p>	<p>Todos</p> <p>Todos</p>
6 Noviembre	<p>Uso de recursos audiovisuales.</p> <p>Lectura #11 Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages to Young Learners. Children learning through tasks</i>. (pp.21-35)</p> <p>Lectura #12: Cameron, L. (2001). <i>Learning Language Through Stories</i> (pp. 159-179)</p>	<p>Lectura 11 <u>Diana</u></p> <p>Lectura 12 <u>Yoselin</u></p>
13 Noviembre	<p>Estrategia de enseñanza # 4 y #5</p> <p>Lectura # 13 Teacher's guide to assessment (2011)</p> <p><b>#3 Taller con base a la lectura #13</b></p>	<p><u>Meybelline &amp; Jacqueline</u></p> <p>Todos</p>
20 Noviembre	<p>Estrategia de enseñanza # 6, # 7</p> <p>Lectura # 14: <i>Peace Corps (2011). Classroom Management</i>. (pp. 41-66)</p>	<p><u>Hazel &amp; Anielka</u></p> <p>Lectura 14</p>
27-11 Lectura y trabajo en casa	<p>Estrategia de enseñanza # 8, #9 y #10</p> <p><b>Lectura # 16 Richards, J. C., &amp; Renandya, W. A. (2002). <i>Methodology in language teaching: An anthology of current practice</i>. The English teacher as professional. (pp. 388- 396)</b></p> <p>Face to face Group discussion: "Working at public schools"(Conversatorio)</p>	<p><u>Stefanya &amp; Wendy</u></p> <p>Todos</p>
4 Diciembre	Examen final	
11 Diciembre	Promedios	
18	Examen de ampliación (Puede ser modificado)	

Diciembre		
-----------	--	--