



INFORMACIÓN GENERAL

CURSO: DIDÁCTICA ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA II

SIGLA: ED-1105
CRÉDITOS: 4
PERIODO: II CICLO, 2018
REQUISITO: ED-0025
HORARIO: M 8.00-11.50 a.m.
J: 17:00 a las 18:50 a.m.

MODALIDAD TEÓRICO-PRÁCTICO (4 horas teoría y 2 horas práctica)

PROFESOR: Óscar Quesada Rojas

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CORREO: didacticaucr2014@gmail.com

I-DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en Educación Primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de Evaluación pertinente. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los estudiantes deben realizar prácticas de micro clases y un taller de material didáctico.

II.- PERFIL DE ENTRADA

Es requisito indispensable para ingresar a este curso poseer dominio de diferentes estrategias didácticas para el trabajo con los niños y las niñas de Educación Primaria y, de los contenidos básicos de Geografía de Costa Rica, cartografía, de los diferentes ambientes estrechamente relacionados con el medio y los espacios sociales, entendidos estos, desde la complejidad de los seres humanos (hombres y mujeres) y, de otros seres vivos que habitan el Planeta.



III.-PERFIL DE SALIDA

Concluido este curso los estudiantes tendrán dominio de diferentes estrategias didácticas estrechamente relacionadas con la historia de Costa Rica, que pueden llevar a la práctica en el trabajo con los niños y las niñas de Educación Primaria. Además, el dominio de los contenidos básicos de la historia de Costa Rica y la Cívica.

III. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

- Valorar los Estudios Sociales y la Cívica como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño y de la niña.
- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Cívica y, su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Vincular los Estudios Sociales y la Cívica con los procesos de complejidad, contextualización, realidad, integralidad y socialización, para hacer un abordaje de estas asignaturas más holístico.
- Relacionar el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica con los aprendizajes significativos, los procesos socioculturales y la diversidad.
- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio, para entender la realidad desde los espacios locales, nacionales, regionales e internacionales.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso de aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del estudiante de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica, desde la perspectiva constructivista y sin perder de vista el apoyo que ofrecen las tecnologías de la comunicación y de la información.
- Crear recursos didácticos para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica, acordes con los niños y niñas de Educación Primaria.
- Compartir experiencias didácticas con los niños y las niñas de Educación Primaria, para vivenciar un contacto con la realidad educativa.
- Conocer diferentes escenarios históricos, para reconocer momentos de la historia nacional determinantes en la comprensión del presente costarricense.



- Aplicar procesos investigativos, procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes, para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

A. Importancia educativa de los Estudios Sociales y la Cívica. (Programa de Estudio MEP)

B. El aprendizaje de la historia y la cívica en Educación Primaria. Vínculos con las experiencias previas de los y las estudiantes. Relaciones con los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

1. Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)
2. El aprendizaje de la historia en Educación Primaria
 - a. Relación espacio-tiempo.
 - b. ¿De qué manera trabajar con los niños y las niñas de II ciclo de Educación Primaria la historia?
3. El tiempo histórico.
4. Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
5. Importancia de la cronología.
6. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
7. La historia oral.
8. La historia local.

C. Estrategias didácticas para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.

De manera conjunta con diversidad de estrategias didácticas se estudian diferentes ejes temáticos relativos a la historia de Costa Rica en los diferentes periodos: (Mundo Antiguo, Periodo de Contacto, Colonia, Independencia, República y Costa Rica Contemporánea)

D. Educación para la ciudadanía

1. Educación para la ciudadanía y civismo (diferentes concepciones). El niño y la niña como personas que integran la sociedad civil.
- 2.-Los niños y las niñas en la sociedad actual: retos y desafíos.
2. Objetivos e importancia de la Educación para la ciudadanía.
3. La formación moral de los niños y de las niñas.
4. Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños y las niñas escolares.



5. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad. Derechos humanos emergentes.
6. Deberes y derechos de los niños y de las niñas. Constitución Política de Costa Rica.
7. Símbolos Nacionales y su real significado en la Costa Rica contemporánea.

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con las estrategias de aprendizaje que se recomiendan para el abordaje de la Historia y la Cívica.

Con el desarrollo de talleres pedagógicos y lecciones en centros educativos de la región se llevarán a la práctica diferentes estrategias de aprendizaje acordes con los objetivos, las temáticas por estudiar y el nivel de los niños y las niñas.

VI. ACTIVIDADES

- 1- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- 2- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas.
- 3- Investigación bibliográfica sobre estrategias didácticas.
- 4- Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral.
- 5- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 6- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas estrategias de aprendizaje.
- 7- Prácticas en la escuela.
- 8- Confección de planes didácticos.
- 9- Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mapas históricos, pirámides históricas, entre otros.
- 10- Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de giras)
- 12.-Talleres pedagógicos.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso de aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.



a- La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

<i>Aspecto</i>	<i>Porcentaje</i>
Estrategia didáctica	20%
Práctica en la escuela ¹	20%
Trabajo extra Universidad (lecturas y reportes de las mismas)	15%
Investigación-Observación	15%
Trabajo en el aula	15%
Participación en las visitas guiadas y reportes	10%
Portafolio (Línea del tiempo)	5%
Total	100%

-Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de un examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción.
- Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación

¹ Se seguirán los lineamientos establecidos por el MEP en cuanto a la programación y lo establecido por el centro educativo donde se realizará la práctica.



b.- Especificaciones de los aspectos por evaluar en cada uno de los rubros mencionados:

1. Estrategia didáctica (20%)

La estrategia didáctica busca primordialmente que las y los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar uno de los temas definidos en la parte de contenidos del presente documento y que de igual forma se asocian con los establecidos en el programa de estudio de Estudios Sociales para Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Es importante acotar, que lo que se busca en dicha estrategia es reforzar temas propiamente de planeamiento, contenido, y aspectos didácticos en el momento de impartir una clase, además de poder adaptar opciones a los diversos contenidos según el nivel, las capacidades y la edad de los estudiantes.

Seguidamente se detalla los diferentes aspectos se van a valorar de forma cuantitativa y cualitativa.

1.1 Planeamiento y resumen (5%)

Todas las estrategias deben contar con un breve planeamiento que siga todos los nuevos parámetros y lineamientos del MEP, respetando la horizontalidad y verticalidad.

Es importante acotar que acompañado a dicho planeamiento se requiere efectuar un resumen del tema correspondiente, mismo que debe contener las debidas referencias en formato APA, y su respectiva bibliografía.

Los documentos finales ya aprobados por el docente serán colocados en un portafolio digital.

Aspecto	Puntaje
- Encabezado	2 pt
- Aprendizajes esperados	4 pts
- Estrategias de mediación	4 pts
- Indicadores	4 pts
- Horizontalidad y verticalidad	8 pts
-Resumen	8 pts
Total	30 pts



1.2 Explicación del contenido (5%)

Una semana previa a la ejecución de la estrategia las y los estudiantes brindaran el resumen y una explicación detallada del tema, esto con el fin de que las y los compañeros tengan las bases suficientes para hacer el esquema del tema, y traer los materiales necesarios para implementar una estrategia individual según sus capacidades.

1.3 Descripción y ejecución de la estrategia (10%)

Una vez con el planeamiento listo, las y los estudiantes elaboran un documento escrito sencillo en el cual describirán la principal estrategia a desarrollar dicho documento tendrá dentro de sus principales aspectos los siguientes:

Aspecto	Puntaje
Aspecto escrito	
- Encabezado	1 pt
- Descripción y pasos para su ejecución	8 pts
- Materiales que se requieren	4 pt
-Práctica escrita	4 pt
Explicación del porque la estrategia se adapta a este tema	4 pt
Parte práctica	
-Actividad digital	3 pts
-Elaboración de material por parte de los estudiantes	10 pts
Total	34 pts

Nota: Todo documento debe ser aprobado previamente por el docente.

Para el desarrollo de la estrategia se requiere que las y los estudiantes definan uno de los siguientes temas:

1. Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica.
2. Etnias de la Costa Rica antigua.
3. La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI.
4. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.
5. El momento del contacto.
6. La sociedad colonial en Costa Rica
7. Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia
8. Los primeros pasos de la vida independiente.
9. Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional.
10. Sueños de progreso (Reformas liberales)
11. Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940.



12. Consolidando un nuevo Estado: la Constitución Política de 1949 de Costa Rica.
13. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense. (amplio)
14. Prácticas y actitudes de los y las estudiantes con la naturaleza.
15. Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo.
16. Espacios democráticos en mi región.
17. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
18. Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica
19. Celebremos las efemérides en mi provincia.
20. El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.
21. Celebremos las efemérides en mi provincia.
22. La historia de mi provincia.
23. Desarrollo cultural de mi cantón.
24. Espacios de participación y representación en la institución educativa como parte del cantón.
25. Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.
26. Historias rurales y urbanas presentes en el cantón.
27. Espacios de participación y representación en el cantón.
28. La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida.
29. Nociones de tiempo
30. Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito.
31. La historia para mi ubicación temporal.
32. La convivencia como eje de la Educación Cívica.

2. Práctica en la escuela (20%).

-Guía para desarrollar las prácticas en la Escuela

- 1.-Las prácticas se desarrollarán en parejas, todo el trabajo debe ser coordinado con la maestra o el maestro y entre los dos participantes.
- 2.-Una vez que la o él docente les asigna el tema por trabajar con los niños y las niñas, los y las estudiantes elaboran un resumen acerca del contenido para que la profesora del curso lo revise. Aprobado el resumen se planifican las lecciones por trabajar, para esta labor los jóvenes se guiarán con el formato de programación que asigna la profesora del curso. Además, los estudiantes deben presentar los materiales para su debida revisión.
- 3.-Una vez revisado todo el trabajo los estudiantes trabajarán en la escuela **un periodo de 80 minutos**. Dicha labor será observada por el profesor del grupo con la ayuda de una escala de calificación que será analizada en las lecciones.
- 4.-Desarrolladas ambas prácticas el profesor comenta con los y las estudiantes el trabajo realizado.



Planeamiento y materiales de la lección (Valor 30 puntos, 10%)

Aspectos por considerar:

Aspecto	Puntaje	Puntaje obtenido
- Los estudiantes revisan diferentes fuentes bibliográficas y entregan un resumen del tema y los materiales a utilizar al profesor para revisarlo.	10 pts	
Planeamiento		
a.-Estructura administrativa	2 pt	
b.-Eje temático y transversalidad	2 pt	
c.-Los tres elementos didácticos básicos, con su debido desglose.	12 pts	
d.-Integración (coherencia horizontal y secuencia vertical).	4 pt	
Total	30 pts	

Exposición (Valor 30 puntos, 10%)

Aspecto	Puntaje	Puntaje obtenido
-Originalidad y creatividad	6 pts	
-Trabajo en equipo	4 pts	
-Uso y calidad del material de apoyo	5 pts	
-Materia a los estudiantes	5 pts	
-Contenido, claridad en el mensaje y en las actividades desarrolladas en clase.	10 pts	
Total	30 pts	



3. Trabajo extra Universidad (lecturas y reportes de las mismas) (15%)

Consiste en la realización de 15 resúmenes elaborados de diferentes formas, desde esquemas, infogramas, mapa conceptual u otro aspecto que consideren oportunos, esto de las primeras 15 estrategias desarrolladas en clases. Estos mismos deben ser colocados en la carpeta personal de cada estudiante, una semana antes de la fecha en que cada tema sea desarrollado en clase.

4. Investigación-Observación (15%)

Descripción: La investigación de campo consiste en desarrollar tres aspectos:

- a) **Entrevista a docentes:** Se realizará un documento para entrevistar a dos docentes sobre alguno de los temas relacionados con historia oral. Algunos temas de ejemplo son:
 - Jornaleros y agricultores.
 - Recolectores de café.
 - Recolectores de basura.
 - Los/as coperos/as.
 - Los artesanos/as.
 - Las costureras.
 - El sepulturero.
 - El/la curandero/a del pueblo.
 - El/la vendedor/a de lotería.
 - El/la rezador/a.
 - El/a vendedor/a de frutas y hortalizas, el/la que atiende un tramo.
 - Las Amas de Casa.
- b) **Observación y valoración de un tema puntual:** Con ayuda de un instrumento elaborado por los y las estudiantes, se observará 3 clases, con el fin de determinar un tema que quieran investigar.
- c) **Diagnóstico:** Por medio un instrumento diseñado por las y los estudiantes, se efectuará una observación para diagnosticar algunos aspectos importantes a considerar antes de dar la clase.



Metodología de trabajo

- 1- Extensión mínima 10 páginas.
- 2- Extensión máxima 15 páginas.
- 3- Espaciado interlineal: 1.5 c. m.
- 4- Tamaño de la fuente: 12
- 5- Tipo de fuente: Arial.
- 6- Con respecto a la redacción del ensayo debe respetar las normas APA.
- 7- Para ampliar los conocimientos sobre la temática seleccionada, deben consultar fuentes bibliográficas, electrónicas o de otra índole. (Como mínimo 5 fuentes, deben aparecer en la bibliografía).

EVALUACIÓN

<u>Aspectos por evaluar</u>	<u>Puntaje</u>	
- Puntualidad	3 puntos	
- Portada	2 puntos	
- Índice	2 punto	
- Introducción	4 puntos	
- “Cuerpo del trabajo” estructurado según la entrevista realizada: - Historia Oral - Tema de interés - Diagnóstico	20 puntos	
- Redacción clara	5 puntos	
- Conclusiones	4 puntos	
- Bibliografía consultada	3 puntos	
- Anexos	3 puntos	
- Resumen a los compañeros	5 puntos	

TOTAL DE LOS PUNTOS: 51 <u>PTS</u>	<u>PUNTOS OBTENIDOS:</u> _____
<u>VALOR PORCENTUAL:</u> 15%	NOTA: _____
<u>PORCENTAJE OBTENIDO:</u> _____	



5. Trabajo en el aula (15%)

Durante todas las clases del curso se realizarán talleres pedagógicos para los cuales se deberá participar de forma constante en las diversas actividades propuestas en el curso.

6. Participación en las visitas guiadas y reportes (10%)

La estrategia evaluativa consistirá en la entrega del ensayo después de cada gira el día indicado en el programa en el horario regular del curso, por parte de cada uno de los estudiantes.

<u>Aspectos por evaluar</u>	<u>Puntaje</u>	
- Puntualidad	2 puntos	
- Presentación	3 puntos	
- Portada	1 punto	
- Originalidad del título del ensayo	2 puntos	
- Calidad de contenido del ensayo	10 puntos	
- Redacción clara y originalidad	5 puntos	
- Ilustración trabajo (imagen)	2 puntos	
- Bibliografía consultada	2 puntos	
TOTAL DE LOS PUNTOS: <u>27 PTS</u> <u>PUNTOS OBTENIDOS:</u> _____		
<u>VALOR PORCENTUAL: 5%</u>		NOTA:
<u>PORCENTAJE OBTENIDO:</u> _____		
Nota: Se va a valorar si son una o dos giras.		

7. Portafolio (5%)

El portafolio básicamente es la recopilación en forma digital o impreso de los materiales y actividades efectuadas como parte de las estrategias didácticas desarrolladas en el aula, mismo que debe ser presentado al docente al final del curso.

VIII. CRONOGRAMA



MES	SEMANAS	ACTIVIDADES POR DESARROLLAR
AGOSTO	Del 13 al 17	Inicio de lecciones. Lectura, comentario y aprobación del programa del curso. Firma de la hoja de entrega del programa. Organización de grupos de trabajo y asignación de temas
	Del 20 al 24	Trabajo de planeamientos, estrategia, resúmenes Elaboración de hoja de observación y entrevista.
	Del 27 al 31	Descripción del tema 1 y 2 Entrega de las estrategias didácticas Jueves no se tiene clases Elaboración de hoja de observación y entrevista.
SETIEMBRE	Del 3 al 7	Descripción del tema 3 y 4 Estrategia N° 1: Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica. Yendry Estrategia N° 2: Etnias de la Costa Rica antigua. Elaboración de hoja de observación y entrevista.
	Del 10 al 14	Descripción del tema 5 y 6 Estrategia N° 3: La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI. Estrategia N° 4: Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.
	Del 17 al 21	Descripción del tema 7 y 8 El texto histórico unido a diferentes estrategias didácticas Estrategia N° 5: El momento del contacto. Estrategia N° 6: La sociedad colonial en Costa Rica



	Del 24 al 28	Descripción del tema 9 y 10 Estrategia N° 7: Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia Estrategia N° 8: Los primeros pasos de la vida independiente.
OCTUBRE	Del 1 al 5	Gira
	Del 8 al 12	Descripción del tema 11 y 12 Se continúa con la Unidad Dos Estrategia N° 9: Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional. Estrategia N° 10: Sueños de progreso (Reformas liberales)
	Del 15 al 19	Descripción del tema 13 Estrategia N° 11: Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940. Estrategia N° 12: Consolidando un nuevo Estado: la Constitución Política de 1949 de Costa Rica
	Del 22 al 26	Estrategia N° 13: Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense.
NOVIEMBRE	Del 29 de octubre al 2 Noviembre	Clase en la escuela grupo 1 Clase en la escuela grupo 2 Portafolio-Investigación-Observación-Elaboración de esquemas y planeamiento
	Del 5 al 9	Clase en la escuela grupo 3 Clase en la escuela grupo 4 Portafolio-Investigación-Observación-Elaboración de esquemas y planeamiento
	Del 12 al 16	Clase en la escuela grupo 5 Clase en la escuela grupo 6 Portafolio-Investigación-Observación-Elaboración de esquemas y planeamiento



	Del 19 al 23	Clase en la escuela grupo 7 Clase en la escuela grupo 8 Clase en la escuela grupo 9 Clase en la escuela grupo 10 Clase en la escuela grupo 11 Entrega de investigación Portafolio-Investigación-Observación-Elaboración de esquemas y planeamiento
	Del 26 al 30	Clase en la escuela grupo 12 Clase en la escuela grupo 13 Clase en la escuela grupo 14 Portafolio Entrega de la investigación y esquemas
DICIEMBRE	Del 3 al 7	Cierre del curso, evaluación final Portafolio
	Del 10 al 14	Entrega de promedios



XIX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barrantes, R. (2013). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto*. San José: EUNED.
- Beery y Sechug. (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México, D.F. PEARSON Educación.
- Bixio, C., (1999). *Enseñar aprender*. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.
- Calaf M., (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia*. Barcelona: Oikos-tau.
- Cartín, M., (1991). *Introducción a la historia antigua de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Castro, S. *Patrimonio cultural, historia local e identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy*. Alajuela, Costa Rica, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica (Documento mimeografiado).
- Cortés, V. (1994). *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.
- Cortés, J. (1994). *Los Estudios Sociales en la Enseñanza Primaria*. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.
- Chaves, S. (1992). *La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José. Editorial EUNED.
- Chávez, T. (2009). *Tiempo y espacio, territorio y memoria (reflexiones desde la antropología)*. Revista Universidad de Sonora, 26, 25-28
- Domínguez, M. (2012). *La temporalidad en el Patrimonio, el conflicto de la permanencia*. En: Niglio, O. (Editora). (2012). *Paisaje Cultural Urbano e Identidad Territorial*. 2º Coloquio Red Internacional de Pensamiento Crítico sobre Globalización y Patrimonio Construido. Florencia, 2012. Volumen 1. Roma, Italia: ARACNE Editrice.



D'Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., y José Fabio, S. (2013). *La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes*. San José, Costa Rica. Editorial Arlekin.

Domínguez, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Madrid, PEARSON. Educación.

Gómez, C., (1986). *Antología de técnicas didácticas*. San José. Editorial Alma Máter, 1986.

Hernández, S. (s.f.). *Metodología General de la Enseñanza*. Tomos I y II. México. Editorial UTEHA.

Jordán, S. (2009). *Didáctica de los Estudios Sociales para Educación Primaria*. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. CECC/SICA.

Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programas de Estudio*. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.

Ministerio de Educación Pública. (2008). *Programas de Estudio Cívica*. Proyecto ética, estética y ciudadanía. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.

Molina, I. y Palmer, S. (2009). *Historia de Costa Rica*. San José, Costa Rica. San José: Editorial UCR. En español y en Inglés.

Molina, I. y Palmer, S. (2004). *The Costa Rica Reader*. Durham and London, Duke University Press.

Molina, I. (1996). *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter.

Molina I. (1997). *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Ramírez, S., (2008). *El tambor olvidado*. San José, Costa Rica. Editorial Santillana.

Rodríguez, F. (2009). *Territorio, sostenibilidad e indicadores*. San Carlos, Costa Rica. Instituto Tecnológico de San Carlos.

Sandín, M^a. (2003). *Investigación cualitativa en educación Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.



Souza, A., (2001). *Paulo Freire: Vida e obra*. Brasil São Paulo. Expressão Popular.

Suárez, L. (1994). *Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José. SIMED, MEP.

X.-BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguado O., T. (2003). *Pedagogía intercultural*. España: Mc Graw-Hill. 298 p.

Ander E., E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Buenos Aires: Ediciones Homo Sapiens. 137 p.

Arredondo, V. (1997). *Construir ciudadanía: educar para la participación ciudadana*". México. Revista latinoamericana de estudios educativos. Vol. XXVII, No. 1 y 2

Asamblea Legislativa (2005). *Constitución Política de la República de Costa Rica*. San José, Publicaciones Jurídicas. 56 p.

Barcena, F, et..al. (2000). *La escuela de la ciudadanía*. España. Editorial Desclée de Brouwer. 184 p.

Contreras, G. (2006). *La globalización económica desde los paradigmas del mercado y la solidaridad humana*. San José. Universidad de Costa Rica. Escuela de Estudios Generales. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura. No.2. Editorial Universidad de Costa Rica.

Cortina, A. (2001). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Chevez P., F. y N. Valera M. (2002). *Propuesta de integración curricular en las asignaturas de Estudios Sociales y Artes Plásticas*. San José: Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación: Planificación Curricular. 59 p.

Freinet, C. (2001). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Editorial Laia. 84 p.

Gimeno, S. y Pérez G. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. España. Ediciones Morata. 447 p.

Gimeno, S. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. España: Ediciones Morata. 286 p.



Gamboa, E. (2006). *Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización*. Universidad de Costa Rica. Escuela de Estudios Generales. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura. No.9. Editorial Universidad de Costa Rica. 46 p.

Naval, C. (2001). *En torno a la educación moral y cívica*. San José, Costa Rica: Ediciones Promesa. 57 p.

Ortega, M. (s.f.). “*El papel de la educación ciudadana en el procesos de democratización*”. México. Movimiento Ciudadana por la Democracia. (MCD).25 p.

Yory, C. M. (2012). ***Pensamiento crítico, Globalización y Patrimonio: Una aproximación desde la noción de paisaje cultural***. En: Niglio, O. (Editora). (2012). *Paisaje Cultural Urbano e Identidad Territorial*. 2º Coloquio Red Internacional de Pensamiento Crítico sobre Globalización y Patrimonio Construido. Florencia, 2012. Volumen 1. Roma, Italia: ARACNE Editrice.