

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

INTRODUCCION A LA EDUCACION I

EL-0130

Quánto se elevará la educación si el maestro escolar, el técnico educativo, llevase constantemente en su espíritu la certeza de que esa tarea práctica que realiza cotidianamente, se liga a una teoría de la educación que a su vez, ha nacido de una manera de concebir toda la existencia humana.

J. MONTOVA-I

I DESCRIPCION DEL CURSO:

Este es un curso común de las carreras de Educación, organizado en dos semestres (Ed 0130 Introducción a la Educación I y ED 0131 Introducción a la EducaciónII) que centra su atención en el estudio de la naturaleza del fenómeno educativo en sus aspectos histórico-pedagógico y en su sentido filosófico. Se pretende destacar principalmente las relaciones múltiples de la Educación con los problemas del hombre costarricense.

La interpretación crítica de los problemas específicos de la Educación, por medio de un racional sentido filosófico, penetrando en la realidad histórica del pueblo costarricense, contribuirá a formar una mejor sensibilidad profesional para confrontar y superar las condiciones de la educación nacional.

II OBJETIVOS GENERALES:

- A. Que el estudiante de educación conozca cuál es el sentido mismo de la educación y se preocupe porque su opción profesional sea consciente, responsable y comprometida.
- B. Analizar los fundamentos filosóficos e históricos de la educación costarricense y sus nexos con otros sistemas latinoamericanos.
- C. Señalar las posibles orientaciones de un sistema educativo para que responda a las necesidades del presente y del futuro de Costa Rica.

III UNIDADES DEL CURSO:

- A. La Educación como un hecho social.
- B. La filosofía
- C. Análisis crítico sobre el quehacer educativo en América Latina: lo que es y lo que debería ser.
- D. Desarrollo de la educación en Costa Rica a partir de 1953.

IV ANALISIS DE UNIDADES:

UNIDAD # 1: La educación como un hecho social.

Tiempo probable: 3 semanas

Objetivos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

1. Definirá verbalmente o por escrito el concepto de educación, educación sistematizada y asistemática.
2. Establecerá la relación entre EDUCACION y Biología, Psicología, Economía y Sociología.
3. Valorará el papel que la educación juega en el desarrollo de un país y por ende su responsabilidad y compromiso como futuro educador.

Contenidos :

1. Conceptos de educación
2. Diferentes formas de educación
3. Relación de la educación con las otras ciencias
4. La educación producto y factor de la sociedad.
5. El educador y su tarea.

Actividades :

1. Se indicará a los estudiantes (por grupos), la lectura de capítulos de diferentes libros y en clase se utilizarán dinámicas para el estudio de los temas señalados.

UNIDAD # 2: La filosofía de la educación y su influencia en la articulación de todo sistema educativo.

Tiempo probable: 3 semanas

Objetivos

1. Identificar y caracterizar en sus aspectos más importantes los siguientes aportes filosóficos-educativos: Idealismo, Naturalismo, Pragmatismo, Positivismo, Socialismo Cristiano y Socialismo Marxista.
2. Dintualizar semejanzas y diferencias entre tales aportes.
3. Valorar la influencia que tales corrientes han tenido sobre la educación costarricense.

Contenidos :

1. Características básicas de Idealismo, Realismo, Naturalismo, Pragmatismo, Positivismo y Socialismo Cristiano y Socialismo Marxista-Relacionar estos aportes con el pensamiento de educadores costarricenses a través del análisis de fragmentos debidamente seleccionados.

Actividades

1. Panel y debate dirigido sobre los temas en estudio

UNIDAD III: Análisis crítico sobre el quehacer educativo en América Latina: lo que es y lo que debería ser.

Tiempo probable: 5 semanas

Objetivos:

Al finalizar esta unidad el estudiante será capaz de:

1. Conocer algunas de las principales alternativas propuestas para que el quehacer educativo en América Latina responda a su verdadero compromiso social.

Contenidos:

1. Estudio y análisis sobre algunos aspectos del informe de la Comisión Internacional sobre el desarrollo de la educación patrocinada por la UNESCO y presidida por Edgar Faure.
2. Estudio y análisis de los conceptos de escolarización y desescolarización que expone Iván Illich.
3. Paulo Freire: Concepción bancaria y problematizadora de la educación. La alfabetización de los adultos.

ACTIVIDADES:

1. Panel sobre libros seleccionados de los siguientes autores: Paulo Freire e Iván Illich. Además, el Prólogo, Síntesis y la Tercera Parte "Hacia una ciudad Educativa del libro "Aprender a ser"
2. Debate dirigido sobre los temas "Hacia una ciudad Educativa y Sociedad sin Escuelas.

UNIDAD # 4: Desarrollo de la Educación en Costa Rica a partir de 1953

Tiempo probable: 5 semanas

Objetivo:

Que el estudiante conozca y analice el desarrollo de la educación en Costa Rica a partir de 1953

Contenidos

Principales realizaciones en el campo de la educación en Costa Rica a partir de 1953

1953-56	ADMINISTRACION	FIGUEROA
1958-62	"	ECHEVERRI
1962-66	"	ORLICH
1966-70	"	TRENDS
1970-74	"	FUGLIPS
1974-78	"	ORUBEN
1978-82	"	CARAZO

NOTA: Se hará énfasis en las siguientes realizaciones: Ley Fundamental de Educación- Plan Nacional de Desarrollo Educativo- Unificación Educativa

BIBLIOGRAFIA:

1. Clause Arnold Iniciación de las Ciencias de la Educ. Argentina, Editorial Kapelusz, 1970
2. Dottrens Robert "La crisis de la Educación y sus soluciones. Argentina, El Ateneo, 1976
3. Faure, Edgar. Et al Aprender a ser. 3e. Ed. Madrid, Alianza Editorial S.A. 1974
4. Hannoun, Hubert Ivan Flich o la Escuela sin sociedad Barcelona, Ediciones Península, 1976.
5. Flich, Iván y otros Educación sin escuelas Barcelona, Ediciones Península, 1975
6. Flich, Iván En América Latina para qué sirve la escuela 3a. Ed. Argentina, Ediciones Búsqueda, 1976
7. Monge Alfaro Carlos y Francisco Rivas La Educación: Fragua de una democracia. Costa Rica, Editorial Univ. C. R. 1978
8. Nieves Aponte Miguel Fundamentos Sociales de la Educación. Puerto Rico, Editorial Universitaria, 1974

NOTA: Se utilizarán además diferentes fascículos sobre las corrientes filosóficas y las realizaciones en el campo de la educación de las diferentes administraciones.

EVALUACION:

Pruebas escritas

I	15 %
II	20%
III	20%
IV	20%

TRABAJO DE INVESTIGACION 15 %

PARTICIPACION EN CLASE 10%

CRONOGRAMA

26 febrero a 3 d marzo

Dinámica de grupos. Presentación programa. Concepto de educación

II Semana: 5 al 10 de marzo.

Relación de la educación con otras ciencias. El educador y su tarea.

NOTA: Leer Cap. IV de Iniciación Ciencias Educ. y Cap. I "Crisis Educ."

III Semana: 12-17 marzo

Aporte idealista y realista.

NOTA: Leer fascículo.

IV Semana: 19 a 24 marzo

Aporte naturalista y Pragmático.

NOTA: Leer fascículo

V SEMANA: 26 a 31 de marzo

Aporte Positivista Examen I

NOTA: Leer fascículo.

VI SEMANA: 2 a 7 abril

Socialismo Marxista y Socialismo Cristiano.

NOTA Leer fascículo.

VII SEMANA: 9-14 abril

SEMANA SANTA

VIII SEMANA: 16-21 de abril

Paulo Freire Examen II

NOTA Leer fascículo.

IX SEMANA: 23-28 de abril

Panel sobre el libro Aprender a ser

NOTA: Leer Prefacio, resumen y Cap VIII de Aprender a ser

X SEMANA: 30-8 de abril al 5 de mayo

Panel sobre los libros de Elich señalados en la bibliografía.

XI SEMANA: 7-12 mayo

Debate dirigido sobre los temas Hacia una sociedad sin escuelas y "Ciudad educativa"

XII SEMANA: 14-18 mayo

Examen III

Propuestas y realizaciones 53-58

NOTA Leer material.

XIII SEMANA: 21-26 mayo

Propuestas y realizaciones 58-62

NOTA: Leer material

XIV SEMANA: 28 de mayo a 2 de junio

Propuesta y realizaciones 60-70 y 70-74

NOTA: Leer material

XV SEMANA: 4-9 junio

Propuesta y realizaciones 74-78

NOTA Leer material

XVI SEMANA: 11-16 junio

Propuesta y realizaciones 78-82

NOTA : Leer material

XVII SEMANA: 18-23 junio

EXAMEN III