

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CURSO DE: HIGIENE MENTAL

SIGLA: ED 0177

PROFESORA: Lic. MAYRA IVETTE GUZMAN

DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán comprender y analizar la problemática de la salud y la higiene mental dentro de una concepción dinámica.

Se parte de la historia de la locura para llegar seguidamente al surgimiento del movimiento de higiene mental. Partiendo de los diferentes niveles de prevención se profundizará en las áreas de la familia, la escuela y la comunidad, como elementos fundamentales en el desarrollo emocional del ser humano. Posteriormente se profundizará en el proceso de la educación sexual, así como en las implicaciones que el mismo tiene en el ajuste psicológico del individuo.

Base previa

EL PRESENTE PROGRAMA SUPONE COMO BASE ciertas habilidades y conocimientos por parte del estudiante

- 1- Dominio de los principios básicos de la psicopatología
- 2- Conocimientos generales sobre desarrollo humano, motivación y personalidad.
- 3- Comprensión de lectura y de exposición oral
- 4- Comprensión del compañero en una discusión, con capacidad de ponerse en el punto de vista del otro.
- 5- Capacidad para presentar trabajos por escrito con aceptable redacción, puntuación, ortografía y una lógica mínima en la organización total del escrito.
- 6- Capacidad para realizar trabajos de investigación

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Analizar y comprender la importancia de la prevención en el campo de la higiene mental.
- 2- Determinar las áreas de intervención del educador en forma autónoma e interdisciplinaria.
- 3- Conocer y comprender la naturaleza de los desajustes psicosociales en la escuela, el hogar y la comunidad.
- 4- Analizar y valorar el papel de la educación sexual en el desarrollo emocional del ser humano

PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

- 1- Llevar al día la bibliografía asignada para cada uno de los temas

- 2- Participar activamente en todas las discusiones de grupo así como en los trabajos asignados.
- 3- Cumplir con las evaluaciones señaladas en el programa.
- 4- Realizar todos los trabajos presentándolos con puntualidad. Participar en la elaboración de uno de los temas del curso y exponerlo en clase.

RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR

- 1- Actuar como guía en el estudio y solución de problemas
- 2- Evaluar el trabajo y aprendizaje de cada estudiante.

TITULO DE LAS UNIDADES

- I- Surgimiento de la Higiene Mental
- II- La familia y la salud mental
- III- La higiene mental y la escuela
- IV - La educación sexual y el desarrollo emocional del individuo

ANÁLISIS DE LAS UNIDADES

UNIDAD I SURGIMIENTO DE LA HIGIENE MENTAL

OBJETIVOS

- 1- Conocer y analizar la historia de la locura
- 2- Comprender y analizar el surgimiento de la higiene mental
- 3- Analizar y comprender los diferentes niveles de prevención en el campo de la higiene mental
- 4- Valorar la relación que existe entre la salud pública y la higiene mental
- 5- Establecer la diferencia que existe entre los conceptos de salud e higiene mental

CONTENIDOS

- 1- Historia de la locura
- 2- Surgimiento de la higiene mental
- 3- Definición de conceptos: salud, higiene mental,
- 4- Niveles de prevención
- 5- Relación entre salud pública y salud mental

BIBLIOGRAFIA

- 1- Fourcault, M. Historia de la locura en la época clásica" México, Fondo de Cultura Económica, 1967 cap III
- 2- Carroll H. "Higiene Mental", México, Edit. continental, 1972 cap I, X
- 3- Adis C. "Salud mental, higiene mental y comunicación inter personal" Costa Rica. U.C.R.
- 4- Lenkau, P. "Higiene mental" Editorial Fondo de Cultura Económico, México, 1978 cap I y III

UNIDA II LA FAMILIA Y LA SALUD MENTAL

OBJETIVOS

- 1- Analizar los conceptos de hogar, familia etc
- 2- Analizar el papel de las relaciones familiares en la sa-

lud mental de los individuos.

- 3- Valorar el papel de los padres en el desarrollo socio-psicoemocional del ser humano
- 4- Analizar la influencia de la disgregación familiar en el desarrollo emocional del niño.
- 5- Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en una familia, así como su efecto en los niños.
- 6- Valorar algunos sistemas terapéuticos al servicio de la familia y el niño.

Contenidos

- 1- El matrimonio, el hogar, tipos de familia y su influencia en el desarrollo del niño.
- 2- Roles que se desempeñan en la familia
- 3- Amor aceptación y estabilidad
- 4- Solidaridad en la pareja
- 5- Abandono, sobreprotección, ilegitimidad, divorcio y adopción
- 6- Relaciones familiares patológicas
- 7- Factores y causas de la disgregación familiar
- 8- Servicios terapéuticos al servicio del niño y la familia

BIBLIOGRAFIA

- 1- Carroll H. Op. Cit cap VII
- 2- Finch "Fundamentos de Psiquiatría infantil"
- 3- Duché. "Psiquiatría del niño"
- 4- Dürssen, A. "Psicoterapia de niños y adolescentes" México, Fondo de Cultura Económico, 1976, cap IV y V, y el I y II de la parte D
- 5- Porot, M. "La familia y el niño", Editorial Planete cap I, II III

UNIDAD III LA HIGIENE MENTAL Y LA ESCUELA

OBJETIVOS

- 1- Analizar el papel del maestro en el desarrollo emocional del niño.
- 2- Valorar el papel de los exámenes y las calificaciones desde el punto de vista de la higiene mental
- 3- Analizar el valor del uso de las pruebas de inteligencia y personalidad dentro del contexto educativo.
- 4- Analizar los problemas emocionales que se pueden presentar en los alumnos, así como la interferencia que los mismos hacen en la labor del educador.
- 5- Valorar el papel de la excepcionalidad en el contexto de la salud mental.

CONTENIDOS

- 1- La educación y el ajuste psíquico
- 2- el maestro y la salud mental
- 3- la disciplina y la salud mental
- 4- Exámenes y calificaciones
- 5- Problemas emocionales y mentales en el niño

- 6- Diagnóstico y tratamiento de los trastornos en el niño
- 7- Niños excepcionales: superdotados, retardados, otros tipos de excepcionalidad

BIBLIOGRAFIA

- 1- Carroll Op. cit. cap IX y XII
- 2- Duché D. Op. cit. Cap III
- 3- B. R. Mc Candless "Conducta y desarrollo del niño" México Edit. Interamericana, 1984
- 4- Ajuriaguerra. "Manual de psiquiatría infantil"
- 5- Ruch F. "Psicología y vida" México, Editorial Trillas, 1975 cap XIV

--UNIDAD-IV EDUCACION sexual en la escuela

OBJETIVOS

- 1- CONOCER Y COMprender en qué consiste la educación sexual
- 2- Valorar la importancia de la educación sexual en el desarrollo emocional del individuo.
- 3- Conocer y valorar el papel de la educación sexual en los diferentes niveles educativos
- 4- Analizar el papel de los padres y educadores en la educación sexual.
- 5- Analizar y conocer las diferentes desviaciones sexuales

CONTENIDOS

- 1- Concepto de educación sexual
- 2- Objetivos y fines de la educ. sexual
- 3- Quiénes deben impartirla y por qué
- 4- Relación entre la educ. sexual y el desarrollo emocional del individuo.
- 5- La educación sexual en preescolar y en la escuela primaria
- 6- Desviaciones sexuales

BIBLIOGRAFIA

- 1- Kolodny R. "Manual de sexualidad humana" Madrid Pirámide 1982
- 2- Céspedes Fermín "Educación para la sexualidad" A. D. C. Costa Rica 1988
- 3- Masters y Jhonson "El vínculo del placer" España, Editorial Grijalvo, 1987
- 4- James L. "Sexualidad humana", Editorial El Manual Moderno 1980, III Edición.
- 5- Davis, M. "La sexualidad en la adolescencia". Argentina, Ed. H Homme
- 6- Hilu, V "Participación de la escuela en la educación sexual"
- 7- Lejeune, C. "Pedagogía de la educación sexual" España. Aguilar 1974
- 8- Walter, A. "Nuevos métodos de educación sexual" Argentina, Paidós. 1969
- 9- Meneses. E. "Educar comprendiendo al niño". México, Trillas, 1977

10- Barrera, G "El adolescente y sus problemas en la práctica" Venezuela, 1978

11- Recca T. Problemas psicopatológicos en pediatría" Buenos Aires, EUDEBA 1974 cap V, VII, VIII X.

EVALUACION

Se realizará a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos.

Quices que se realizarán cada 8 o 15 días.....	50 %
2 análisis críticos	14% c/u28%
Trabajo en grupos y exposición en clase.....	17
Concepto	<u>5</u>
	100

ANALISIS CRITICO

Cada uno debe incluir una introducción, desarrollo ~~con~~ conclusión y bibliografía, dentro del desarrollo debe ir un resumen de las ideas principales así como la crítica positiva, negativa o ambas. La parte más importante del trabajo es la crítica

Los libros que se utilizarán para el análisis son

Barnes, M "Visje a través de la locura"
Masters y JHonson "El vínculo del placer"
El Diario de Anna" historia de una esquizofrénica.
Axline "Dibs en busca del yo" Editorial Diana,

Las fechas de entrega serán

I análisis crítico 19 de setiembre

II análisis crítico 17 de octubre

NOTA

Para ganar el curso el estudiante debe presentar todos los trabajos que se estipulan en el programa

SUSTITUCION

El estudiante que tenga notas entre 6 y 6.5 deberán realizar un examen sobre aquellos temas en los cuales obtuvo notas inferiores a 7 o deberá repetir los trabajos si es necesario.