

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

Curso: Planeamiento Educativo ED-0613

Créditos: 4

II Ciclo 1989

Profesor: Jenny Ma. Artavia Granados.

I. Descripción del curso:

La finalidad de este curso es proporcionar al estudiante los instrumentos necesarios para la realización del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Tomará en cuenta que por medio de esta disciplina se realizará la coordinación de cualquier factor que pueda influir en el proceso educativo, a la vez que facilita la previsión, selección, desarrollo y evaluación constante de dicho proceso. Esto con el fin de que la sociedad satisfaga en parte sus necesidades, aspiraciones e intereses.

Este curso se desarrollará por medio de cuatro lecciones por semana, durante un semestre.

Base previa:

Al inicio del curso los alumnos serán capaces de trabajar en grupos, exponer temas asignados, aportar experiencias, fuentes bibliográficas y presentar trabajos de calidad profesional, tomando en cuenta su contenido y forma.

II. Procedimientos de aprendizaje:

A. Responsabilidad del estudiante:

- Realizar trabajos de aplicación en forma individual y en grupo, con una excelente presentación y puntualidad.
- Aportar ideas y experiencias pertinentes a los temas en estudio con base en lecturas.
- Investigar y exponer los temas que se asignen.

B. Responsabilidad del profesor:

- Actuar como guía en el proceso enseñanza.
- Aplicar diferentes técnicas metodológicas.
- Evaluar el trabajo y el aprendizaje de cada estudiante.

III. Objetivos del Curso:

1. Cognocitivos:

El estudiante:

- Reconocerá la educación como un subsistema del macrosistema social.
- Comprenderá el concepto de planificación.
- Desarrollará la capacidad para determinar los componentes de la planificación general y educativa.
- Distinguirá las relaciones entre planeamiento a nivel de macro y micro sistema educativo.
- Comprenderá y aplicará los conceptos de planeamiento didáctico.
- Aportará criterios sobre la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar (sala de clase).
- Analizará la correlación que existe entre los elementos de la estructura de un plan.
- Analizará diferentes estrategias de planeamiento didáctico.
- Analizará diferentes conceptos de curriculum.

2. Afectivos:

El estudiante:

- Tomará conciencia de la importancia de la planificación educativa.
- Expresará su pensamiento en relación con los criterios de diferentes autores.
- Juzgará las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de planeamiento didáctico.

3. Psicomotores:

El estudiante:

- Desarrollará destrezas en la confección de proyectos curriculares.

- Trabaja eficientemente en el planeamiento de unidades de aprendizaje.
- Desarrollará destrezas en la confección de planes de lección.

IV. Título de Unidades:

1. Planificación Educativa.
2. El curriculum escolar y su relación con la planificación educativa.
3. Estrategias para el planeamiento didáctico.

V. Análisis de las unidades de trabajo:

Unidad No. 1

"Planificación Educativa".

Tiempo probable: 2 sesiones.

Objetivos específicos:

- Identifica razones para la aplicación de la teoría de sistemas al quehacer humano.
- Analizar el concepto del planeamiento de la educación.
- Discutir la importancia que tiene el planeamiento en la democracia.
- Analizar la educación como un sistema social planificable.
- Discutir las características del proceso de la planificación.

Contenidos:

- Concepto de macro-sistema-sistema-subsistema-micro sistema.
- Concepto y finalidades del planeamiento integral de la educación.
- El planeamiento para la Democracia.
- La educación como un sector de la planificación.
- Características del proceso de planificación.

Actividades:

- Espectativas del curso.
- Exposiciones.
- Trabajo en grupos.

- Puestas en común.
- Lecturas.

Unidad No. 2

"El currículum escolar y su relación con la planificación educativa".

Tiempo probable: sesiones.

Objetivos específicos:

- Comprender el proceso de desarrollo curricular.
- Reconocer la importancia del Planeamiento para las diferentes etapas del desarrollo.
- Determinar la importancia de los diferentes niveles de desarrollo y sus implicaciones.
- Analizar la importancia de la toma de decisiones en el diseño curricular.
- Comprender la importancia del planeamiento para el desarrollo curricular.

Contenidos:

- Concepto y definiciones de curriculum.
- Proceso de desarrollo del curriculum.
 - a. Visión del sistema.
 - b. Determinantes.
 - c. Fundamentos.
- Etapas en el desarrollo del curriculum.
 - a. Planeamiento.
 - b. Ejecución.
 - c. Evaluación.
- Niveles en el desarrollo.
 - a. Nacional, regional, local.
 - b. Dinámica entre los niveles.
 - c. Implicaciones de la dinámica.
 - Toma de decisiones Planeamiento del curriculum.
 - Importancia.
 - Principios curriculares.

Actividades:

- Exposiciones.
- Trabajo en grupos.
- Lecturas.
- Puestas en común.

Unidad No.3

"Estrategias para el planeamiento didáctico".

Tiempo probable: sesiones.

Objetivos específicos:

- Redactar unidades de aprendizaje, sujetas a normas señaladas en clase.
- Confeccionar planes de lección supeditándose a recomendaciones previas.
- Aportar criterios verbales o por escrito a favor o en contra de las anteriores modalidades de planeamiento señaladas.
- Analizar el plan de Estudios de cada asignatura según su especialidad.

Contenidos:

- Globalización de la Enseñanza.
- Distintas formas de globalización.
- Agrupación de materias.
- Características de un programa.
- Cursos ejes.
- Métodos de proyectos.
- Unidades de aprendizaje.
- Unidad de contenido.
- Unidad de trabajo.
- Unidad de experiencia.
- Plan de clase.
- Plan de estudio.
- Programa desarrollado con técnicas de fichas.

Actividades:

- Exposiciones.
- Lecturas.
- Trabajos en grupo.
- Redacción de unidades de aprendizaje.
- Elaboración de planes de lección según la especialidad del alumno.
- Elaboración de unidades didácticas.

VI Evaluación:

I Prueba	10%
II Prueba	25%
III Prueba	30%
Trabajo individual	30%
Trabajo en grupos	5%

VII. Bibliografía:

- Aguilar, José Antonio. Planeación escolar y formulación de proyectos. México, D. F. : Trillas, 1977.
- Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar, 1980.
- Bach, Heinz. Cómo preparar las clases. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Briggs Leslie J. Manual para el diseño de la instrucción. Buenos Aires: Guadalupe, 1974.
- Capella Riera, Jorge. Educación. Replanteamientos para la formulación de una teoría. Tomo I. Lima: Zapata Santillana, 1983.
- Carballo Mello Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz 1974.
- Espinoza, Vergara Mario. Evaluación de Proyectos Sociales. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, 1980.
- Gagné, Robert. La planificación de la enseñanza. México, D. F.: Trillas, 1976.
- Galacho, R. Horacio. Planeamiento escolar. Buenos Aires: Kapelusz 1973.

- Gürtner, Friedrich. Planeamiento y conducción de la enseñanza. Buenos Aires: Kapelusz, 1970.
- Jones, Grizzell Grusted. Sistemas de unidades de trabajo escolar. México, D.F.; UTEHA, 1972.
- Kaufman, Roger A. Planificación de sistemas educativos. México, D.F.: Trillas, 1973.
- Leyton, S. Mario. Planeamiento educacional. Chile: Editorial Universitaria, 1969.
- Lindvall, C.M., Cox, Richard. Cómo evaluar el currículo. Buenos Aires: El Ateneo, 1974.
- Retana, Padilla Carlos. Planificación de la Educación. San José, Costa Rica: EUNED, 1986.
- Romero, Lozano Simón, Ferrer M. Sebastián. El planeamiento de la educación. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1969.
- Saylor, Galen J, Alexander William. Planeamiento del currículo en la escuela moderna. Buenos Aires; Troquel, 1970.
- Soto, Gúzman Viola, Riquelme H. Claudio. Diseño de cursos universitarios. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1978.
- Tyler W. Ralph. Principios básicos del currículo. Buenos Aires, Troquel, 1973.