



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA DEL CURSO

ED0017 Bases psicosociales de la educación

Roy Carballo (roy.carballo@ucr.ac.cr) - A.E. cubículo 19

Lynnethe Chaves (lynnethe.chavessalas@ucr.ac.cr) - A.E. cubículo 19

Shirley Rivera (shirley.rivera@ucr.ac.cr) - A. E. cubículo 19

I semestre 2020

*Requisitos: ED0194 o ED0195 - Créditos: 3 - Horas: 4

I. Descripción y propósito:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:

Cognitivos:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.
- c) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre el aprendizaje, y los procesos psicológicos básicos asociados.
- d) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.

Destrezas:



- e) Aplicar algunas técnicas o estrategias para la intervención en procesos de aprendizaje, derivadas de los contenidos teóricos del curso.

Actitudes:

- f) Desarrollar una actitud crítica hacia las concepciones teóricas vinculadas con los procesos de aprendizaje.

III. Perfil de entrada del curso:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a) Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b) Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.
- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

IV. Perfil de salida del curso

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación con el campo de acción educativo.



- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje.

V. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis. Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva



- i) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- j) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- k) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- l) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos, estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

VI. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje, las características y los procesos que le condicionan. Por ende, la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

VII. Actividades y Evaluación

Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso; sin embargo, estas actividades de evaluación no tienen puntos asignados en la nota y solo recibirán retroalimentación (ya sea por parte del profesor o de los



compañeros). Entre estos se incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repasos de lecturas, entre otros.

Evaluación sumativa

Talleres 20%: Dos talleres grupales, el primero correspondiente a la temática del conductismo y el segundo a la del cognitivism. Se distribuirán entre subgrupos diferentes técnicas de ambos temas, para que sean investigadas, explicadas y ejemplificadas en presentaciones de 25 minutos.

Actividades en clase o Mediación 45%: Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, foros, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre, ya sea durante los espacios de clase presencial o en Mediación Virtual. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases programadas e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades que se planificarán semanalmente.

Proyecto de atención 25%: Consiste en la detección, análisis y atención de una problemática específica que dificulte el proceso de aprendizaje (exceptuando dependencias funcionales). Implica la construcción de un marco teórico (5%), la elaboración de una propuesta de atención (supervisión 5% y entrega final 10%), y su presentación a la clase 5%.

Autoevaluación 10% Este rubro implica un análisis sobre diversos aspectos en cuanto a su desempeño académico en el curso, la participación en clase con comentarios, asistencia y el compromiso del estudiante en la realización de los trabajos asignados en el curso.

VIII. Cronograma:

Primera unidad: Teorías del aprendizaje	
Semana	Actividades y recursos asignados
9 -13 de marzo, 2020 Presentación del curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del grupo. ● Lectura de programa. ● Conformación de grupos de trabajo ● Inscripción en mediación virtual ● Asignación de fechas para atender el foro de noticias



<p>16 – 20 de marzo, 2020: ¿Qué es aprender? La mente y el cerebro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre el aprendizaje: Página 72 – 89 en Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2016). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78224?page=72 • Actividad de evaluación formativa.
<p>23 – 27 de marzo, 2020 Sistema nervioso, funciones ejecutivas y aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre fisiología del sistema nervioso: Bueno I. y Torrens, D. (2018). <i>Neurociencia para educadores: todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil</i>. Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118682?page=80 (páginas 80 – 88) • Lectura sobre el aprendizaje y el SN: A. Sousa, D. y G. Feinstein, S. (2016). <i>Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación</i>. Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46191?page=20 (páginas 20 – 30) • Primera actividad de evaluación sumativa en clase o Mediación
<p>30 de marzo al 3 de abril, 2020 Enfoques conductistas</p>	<p>Lectura sobre conductismo: Páginas 81 - 120. Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=81</p>
<p>6 al 10 de abril, 2020</p>	<p>SEMANA SANTA</p>
<p>13 – 17 de abril, 2020 Técnicas de modificación conductual</p>	<p>Taller de técnicas de modificación conductual (evaluación sumativa) Marco teórico del proyecto (el proyecto tiene evaluación sumativa) Videos (son los mismos de la UNED que te había recomendado, pero cambiaron los links al pasarse a youtube) Reforzadores: https://www.youtube.com/watch?v=4RecADmRPJU Gráfico de línea base: https://www.youtube.com/watch?v=IRcL9pU6M1A Encadenamiento: https://www.youtube.com/watch?v=k06Jz1-o5eU Economía de fichas: https://www.youtube.com/watch?v=Ra_NqokOIE</p>
<p>20 – 24 de abril, 2020 Semana Universitaria Paradigma cognitivo y epistemología genética y teoría socio – histórica</p>	<p>Lecturas de Piaget Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 2(3 Especial), 127-137. Recuperado de</p>



	<p>https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355</p> <p>Arias Arroyo, P., Merino - Zurita, M., Peralvo – Arequipa, C. (2017). Análisis de la teoría psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 3 (3), 833 – 845. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679</p> <p>Lecturas de Vygotsky</p> <p>Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta L. S. Vygotsky. <i>Universitas Philosophica</i>, 34 (69). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53232017000200053</p> <p>Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., Hernández Pina, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional en educación primaria. <i>Conrado</i>, 15 (70). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067</p> <p>Actividad de evaluación formativa</p>
27 de abril – 1 de mayo, 2020	Feriado 1 de mayo, 2020.
4 – 8 de mayo, 2020 Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognoscitivistas	<ul style="list-style-type: none"> • No hay lectura asignada. • Taller de constructivismo (evaluación sumativa) • Entrega en el aula en línea del primer informe de autoevaluación, 10 de mayo.
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje	
11 -15 de mayo, 2020 Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Página 101 – 133 Carrasco, J. B., & Javaloyes, S. J. J. (2015). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46229?page=101 • Segunda actividad de evaluación sumativa en la clase o Mediación
18 – 22 de mayo, 2020 Emociones y sentimientos en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre las emociones: Páginas 21- 28, 75 – 85 en Rotger, M. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=21



	<ul style="list-style-type: none"> • Tercera actividad de evaluación sumativa en clase o en Mediación
25 – 29 de mayo, 2020 Percepción y atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre percepción: página 215 – 235 (tema 6) Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=215 • Lectura sobre la atención: Páginas 105 – 114 en Rotger, M. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=105 • Actividad de evaluación formativa
1 – 5 de junio, 2020 Personalidad del docente y el estudiante y estilos de pensamiento	<p>No hay lectura asignada</p> <p>Actividad de evaluación formativa</p>
8 – 12 de junio, 2020 Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre memoria Páginas 26 – 32 en Marino, J., Jaldo, R. E., & Arias, J. C. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77448?page=26 Presentación de recomendaciones del proyecto (el proyecto tiene evaluación sumativa) • Cuarta actividad de evaluación sumativa en clase o en Mediación
15 – 19 de junio, 2020 Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<p>Lectura de superdotados: Página 26 – 33, Giró, C. (2017). <i>El club de los superman: El día a día de los niños y niñas superdotados</i>. Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/58662?page=26</p> <p>Lectura sobre inteligencia</p> <p>Pino Muñoz, M. y Arán Filippetti, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia, ¿qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? <i>Propósitos y Representaciones</i>, 7(2), 269-286. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200011&script=sci_arttext</p> <p>Barraza López, R. y González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 16 (2). Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032016000200269</p> <p>Actividad de evaluación formativa.</p>



<p>22 – 26 de junio, 2020 Metacognición</p>	<p>Lectura sobre metacognición y autorregulación: Página 165 – 183 Hernández, R. G. (2018). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/39783?page=165 Entrega del segundo informe de autoevaluación por medio del aula en línea 28 de junio (evaluación sumativa) Quinta actividad de evaluación sumativa en clase o en Mediación</p>
<p>29 de junio – 3 de julio, 2020</p>	<p>Presentación y entrega del trabajo escrito de los proyectos de investigación (evaluación sumativa)</p>
<p>6 al 17 de julio, 2020.</p>	<p>Semana de exámenes, promedios y ampliación.</p>

IX. Notas importantes:

Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

El aula virtual de Bases Psicosociales de la Educación se utilizará como apoyo a la docencia, en modalidad baja virtual. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-R-9374-2016. Además, se utilizará un aula en línea en Mediación Virtual para ofrecer textos, vídeos y otros recursos educativos, para facilitar la comunicación entre el grupo de estudiantes y el profesor por medio de foro de dudas, para dar avisos.



Además, se utilizan recursos educativos que se encuentran directamente en Internet o ya están incluidos dentro de los materiales del aula en línea. Hay textos que se ubican en el repositorio e – libro como parte de uno de los servicios ofrecidos por el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) de la Universidad de Costa Rica tanto para sus estudiantes como profesores. Las instrucciones para acceder a estos se ofrecerán en un vídeo en el aula en línea del curso.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además, no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

X. Bibliografía Obligatoria:

- Bueno I. y Torrens, D. (2018). *Neurociencia para educadores: todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118682?page=80>
- Carrasco, J. B., & Javaloyes, S. J. J. (2016). *Motivar para educar: Ideas para educadores: docentes y familias*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46229?page=101>
- Giró, C. (2017). El club de los Superman. *El día a día de los niños y niñas superdotados*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/58662?page=26>
- Hernández, R. G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/39783?page=165>
- Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2016). *Psicología y educación (3ª. ed.)* Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78224?page=72>
- Marín, A. (2012). Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar (2da ed.) San José; EUNED. 81 – 110
- Marino, J., Jaldo, R., Cruz Arias, J y Ramiro Palma, M. (2017). *Neurociencias de las capacidades y los procesos cognitivos*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77448?page=26>
- Méndez, P. C. (2015). *Pensar la psicología*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4508006&ppg=129>



- Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=215>
- Rotger, M. (2017). *Neurociencias y neuroaprendizajes: Las emociones y el aprendizaje: nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=21>
- Sousa, D. y G. Feinstein, S. (2016). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46191?page=20>

XI. Bibliografía complementaria:

- Curwin, R. L. (2014). *Motivar a estudiantes difíciles: En contextos educativos desfavorecidos y de exclusión*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4507987&ppg=127>
- Flores, L. J. C., & Ostrosky-Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3214617&ppg=9>
- Gràcia, M., & Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4946069&ppg=47>
- Giró, C. (2017). *El club de los superman: El día a día de los niños y niñas superdotados*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5214301&ppg=26>
- Lafuente, N. E., Loredó, N. J. C., & Castro, T. J. (2017). *Historia de la psicología*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4824227&ppg=296>
- Luque, P. D. J., & Luque, R. M. J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5190613&ppg=7>
- Maureira, C. F. (Ed.). (2018). *¿qué es la inteligencia?* Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513593&ppg=13>
- Pasantes, H. (2018). *De neuronas, emociones y motivaciones*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513313&ppg=18>



Pozo, M. J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5307784&ppg=8>

Redolar, D. (2017). *Placer, toma de decisiones y cerebro*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5426348&ppg=9>

XII. Instrucciones y rúbricas

I. Autoevaluación:

Autoevaluación

Instrucciones: Cada estudiante reflexionará sobre su desempeño académico y el esfuerzo hecho por aprender en este curso a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿He cumplido con la lectura y revisión de los recursos asignados cada semana?
- b. ¿He asistido con puntualidad a las lecciones?
- c. ¿He podido realizar las tareas con suficiente antelación a su entrega por Mediación (por lo menos, más de 5 horas antes)?
- d. ¿He podido cumplir con mis responsabilidades en los trabajos en grupo?
- e. ¿He podido comunicarme respetuosamente con mis compañeros?
- f. ¿He participado con frecuencia en las discusiones elaboradas en clase?
- g. ¿He cumplido con llevar los materiales solicitados a la clase?
- h. ¿He podido apoyar a mis compañeros en su proceso de aprendizaje?
- i. ¿He mantenido la concentración en clase a pesar de las distracciones (conversar de otros temas, hacer trabajos de otros cursos, uso del celular con fines no académicos, etc.)?
- j. ¿He resuelto las dudas ya sea al preguntarle a alguien o al buscar en diferentes fuentes de información?
- k. ¿He dado mi mejor esfuerzo para realizar los trabajos individuales?
- l. ¿He revisado con cuidado las instrucciones y los instrumentos de calificación de los trabajos antes de enviar los documentos a la profesora?
- m. ¿He cumplido con el formato solicitado en los trabajos del curso?



n. ¿He prestado atención a las correcciones y comentarios dados por la profesora para mejorar mi aprendizaje?

El estudiante entregará dos informes durante el curso (uno a la mitad y el otro hacia el final de este). En el primer informe, para cada pregunta, el estudiante debe dar una justificación sobre su respuesta, ya sea positiva porque sí ha tenido éxito o negativa porque ha enfrentado obstáculos para lograrlo hasta ese momento; en este último caso, mencionará alguna estrategia o acción para mejorar su rendimiento en dicho aspecto.

En el segundo informe, el estudiante adjunta en el mismo archivo sus preguntas del primer informe y revisa sus respuestas. En esta ocasión, el estudiante realiza una comparación para cada pregunta si tuvo o no alguna mejora en su rendimiento después de aplicar la estrategia que había indicado para lograrlo. Si aún no tuvo mejora, indica los obstáculos que enfrentó. Además, escribirá una conclusión sobre lo aprendido tanto en el curso como con el ejercicio de la autoevaluación para mejorar su aprendizaje.

El estudiante debe verificar la fecha de entrega de cada uno de los informes de autoevaluación; estos se subirán al aula en línea para ser revisados por la profesora. En el primer informe, solo se obtendrá una retroalimentación general; en el segundo se dará el porcentaje total asignado para esta actividad. Sin embargo, para obtener la nota es requisito entregar ambos documentos.

El archivo debe ser presentado en Word o PDF, con portada y referencias en formato APA (si es que requirió usar alguna fuente de información).

- Lista de cotejo para el segundo informe de autoevaluación

Criterios	Sí presenta el criterio (1 punto)	No presenta el criterio (0 puntos)
1) El estudiante adjunta las respuestas dadas en el primer informe de la autoevaluación en el archivo del segundo para que se puedan comparar con facilidad		
2) El estudiante da respuesta a todas las preguntas indicadas para realizar la autoevaluación en ambos informes.		



3) En el primer informe, el estudiante señala con claridad las razones por las que indica que tuvo éxitos en los aspectos mencionados.		
4) En el primer informe, el estudiante señala con claridad los obstáculos por las que indica que tuvo dificultades para ser exitoso en los aspectos mencionados.		
5) En el primer informe, el estudiante indica acciones o estrategias para mejorar su rendimiento en los aspectos que tiene dificultades.		
6) En el segundo informe, el estudiante presenta una comparación entre los resultados obtenidos en ambos informes.		
7) En el segundo informe, el estudiante indica los obstáculos que le impidieron tener mejora en los aspectos que tuvo dificultades a pesar de las estrategias que intentó para lograrlo.		
8) El estudiante presenta una conclusión en la que reflexiona sobre los resultados obtenidos en ambos informes.		
9) El estudiante presenta una conclusión en la que reflexiona sobre el aprendizaje obtenido en el curso.		
10) El estudiante sigue todas las instrucciones indicadas para este trabajo.		
Total de puntos	9 puntos	

II) Talleres

Constituyen un espacio para la demostración de técnicas derivadas de las teorías de aprendizaje estudiadas en el curso. Durante dos lecciones, se conformarán subgrupos de trabajo que investigarán previamente una técnica asignada, para explicarla al resto de la clase, así como poner en práctica su uso para ejemplificarla.

- 1) Taller sobre técnicas de modificación de conducta: el primer taller se realiza una lección después de analizar la teoría conductista. A cada subgrupo se le asigna una de las siguientes técnicas:
 - Encadenamiento



- Aproximaciones sucesivas
 - Modelado
 - Reforzamiento intermitente
 - Reforzamiento diferencial de otras conductas
 - Práctica positiva y sobrecorrección
 - Economía de fichas
 - Extinción
 - Contrato conductual
- 2) Taller sobre constructivismo: posterior a la lección sobre cognitivismo, se asignará a cada subgrupo una de las siguientes técnicas
- Aprendizaje significativo.
 - Zona de desarrollo potencial.
 - Andamiaje.
 - Disonancia cognitiva.
 - Resolución de problemas.
 - Puentes cognitivos
 - Organizadores previos

Los estudiantes deben indicar en qué consiste la técnica, llevar un ejemplo de cómo se aplica en el aula y planear una actividad o un caso para que el grupo pueda comprender la técnica y aplicarla.

Lista de cotejo para evaluar los talleres

Aspectos por evaluar en la presentación	Sí cumple con el criterio (1 punto)	No cumple el criterio (0 puntos)
La presentación refleja dominio teórico del tema		
La participación de integrantes del grupo es equitativa durante la presentación		



Explica la técnica con claridad y atiende adecuadamente las preguntas que surjan		
Ejemplifica de manera correcta la técnica		
Desarrolla una actividad o un caso que permita ejemplificar en forma práctica la técnica		
Colabora con la realización de las actividades de los otros grupos cuando ellos presentan su taller		
Los recursos audiovisuales tienen una estética adecuada (imágenes, colores adecuados, tamaño de fuente fácilmente legible)		
Hay una expresión corporal adecuada durante la presentación.		
El tono de voz empleado es adecuado para escucharle con facilidad.		
Total de puntos:	9 puntos	

III Proyecto

Consiste en un trabajo grupal con el fin de desarrollar recomendaciones para la atención de un fenómeno cotidiano que incide en los procesos de aprendizaje. Se puede elegir entre los temas sugeridos en la siguiente lista o bien proponer otro tema alternativo:



Regulación del enojo	Regulación de la ansiedad	Regulación de la tristeza
Hábitos y técnicas de estudio	Habilidades de cooperación y colaboración	Habilidades de comunicación – comunicación asertiva
Autoestima	Creencias irracionales	Pensamientos automáticos
Procrastinación	Apego y vínculos sociales	Habilidades sociales
Resolución de conflictos	Atención – concentración	Motivación
Sueño	Nutrición y aprendizaje	Auto regulación de la conversación en clase,
Auto regulación del aseo	Auto regulación del uso del teléfono celular	Auto regulación de participación en clase
Empoderamiento y deconstrucción de roles de género	Regulación del ausentismo y escapatorias	Capacidad para oponerse y protestar

Los subgrupos de trabajo no deben repetir temáticas, a fin de no duplicar presentaciones al final del curso.

1) Marco teórico del proyecto:

Este avance debe contar con las siguientes secciones, en función de las cuales se asignará la calificación:

	Sí cumple el criterio (1 punto)	No cumple el criterio (0 puntos)
Conceptualización. Aporta al menos una definición actualizada sobre los fenómenos estudiados		
Enlista posibles causas		
Resume características		
Señala las problemáticas educativas implicadas		
Al menos una tercera parte de sus fuentes proviene de revistas académicas.		
Total de puntos	5 puntos	

El trabajo debe respetar los criterios definidos en el programa del curso, en lo referente a originalidad y formato de citas y referencias. El marco teórico tiene un valor de 5%

2) Propuesta de atención:



Para esta tarea se solicita que su grupo plantee una serie de cinco recomendaciones fundamentadas para la atención de la temática escogida. Cada una de estas recomendaciones se plantea en forma de objetivo, y se aporta al menos una estrategia claramente explicada y detallada, que le permita a la persona observar y ejecutar los pasos a seguir para alcanzar el objetivo planteado. Es decir, el trabajo consiste en aportar cinco recomendaciones en forma de objetivos alcanzables, con estrategias debidamente explicadas, que detallen o ejemplifiquen su implementación.

Criterios a evaluar	Sí cumple el criterio (1 punto)	No cumple el criterio (0 puntos)
Propone cinco objetivos de intervención		
Propone al menos una estrategia o acción explicada y detallada para cada objetivo		
Explica detenidamente los pasos a seguir para alcanzar el objetivo		
Las estrategias son factibles de aplicar en las aulas del sistema educativo costarricense		
Las estrategias son pertinentes para el logro de los objetivos – recomendaciones planteados		
Hay fundamentación teórica que sustenta la propuesta		
La propuesta refleja una integración de los aprendizajes del curso.		
Los objetivos abordan aspectos cognitivos, conductuales y emocionales		
Hay variedad en los aspectos que abordan los objetivos y las estrategias (no hay repeticiones)		
Los objetivos y las estrategias deben ser dirigidos a los profesores, familiares y a los estudiantes (de manera individual o grupal)		
Total de puntos	10	

Recomendaciones: las incluí en la evaluación... considerar si se dejan o se quitan

a) Los objetivos y las acciones planteadas deben reflejar los aprendizajes del curso. Este aspecto es muy relevante. Aquellos objetivos o acciones que no tengan relación con el curso, no se puntuarán.



- b) Los objetivos deberían idealmente abordar aspectos cognitivos, conductuales y emocionales
- c) Evitar la repetición de ideas. Aunque no hay problema en citar varias veces a un mismo autor, se debe evitar la presentación de objetivos o acciones muy similares como si se tratase de acciones distintas. De presentarse este tipo de “refritos” de ideas, se les valorará como un solo aporte.
- d) Conviene plantear objetivo y acciones orientados a docentes, familia o a estudiantes en grupo o en forma individual.

Basándose en la revisión teórica, se coordina una reunión con el docente, para mostrar un avance de las recomendaciones de atención a la problemática seleccionada. Se califica con un valor de 5% y la parte escrita de la propuesta de atención tiene un 10%

3) Presentación a la clase

Para finalizar el proyecto, se debe compartir con el grupo los logros y aprendizajes.

Para ello se cuenta con un tiempo limitado, un **máximo de 15 minutos** por grupo. La idea es sintetizar los logros, por lo que se recomienda limitarse a presentar:

- Síntesis teórica de la temática abordada: no se trata de exponer el marco teórico, sino de describir el tema que se trabajó (concepto) (1 pt)
- Las cinco recomendaciones elaboradas: indicando su utilidad o vinculación con la necesidad, así como su implementación concreta y el tipo de ámbito abordado (cognitivo, conductual o emocional) (2 pt)
- Se calificará además el orden, puntualidad y calidad de la presentación (2 pts)

Adjunto una de las listas de cotejo que uso en evaluación para revisar la exposición, por si hay algo que agregar a lo anterior.

Criterio	Sí cumple con el criterio (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
El estudiante presenta toda la información solicitada sobre el tema durante la exposición.		
El estudiante tiene dominio de la información a exponer y por ello tiene facilidad para contestar preguntas.		



El estudiante cuenta con recursos audiovisuales para apoyar su exposición.		
El estudiante coordina bien el desarrollo de las actividades a realizar durante la exposición.		
El estudiante muestra originalidad al presentar su exposición.		
El estudiante tiene una expresión corporal adecuada durante la exposición.		
El estudiante no sobrepasa el tiempo asignado para la actividad.		
El estudiante tiene un tono de voz adecuado para que el grupo pueda prestarle atención y escucharle.		
Los recursos audiovisuales usados por el estudiante tienen una presentación adecuada para que la información pueda ser leída y comprendida con facilidad.		
El estudiante usa los recursos audiovisuales como un apoyo, no se dedica a leer.		
Total de puntos:		10 puntos

Tome en cuenta que la puntuación se obtiene únicamente para quienes presenten el trabajo. Es decir, si un integrante del grupo no se presenta, no obtendrá los puntos. Esta tiene un porcentaje de 5% en la nota.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

Finalmente, la presentación se hará en orden alfabético (por apellidos) según la lista de matrícula del grupo. Es decir, presentarán de primero los subgrupos que cuenten con un integrante cuyo primer apellido inicie con la letra A.

IV) Para las actividades en clase o en Mediación, se dará la información de las instrucciones y los instrumentos de calificación en el momento que se vayan a realizar, según el cronograma.