



PROGRAMA DEL CURSO

INFORMACIÓN GENERAL

ED0022 Seminario de Guía Profesional en Educación Inicial	I Ciclo 2020
Créditos: 3	Horas por semana: 3
Grupo 01	Modalidad: Bajo virtual
Celular: 8890-7321	Teléfono del Cubículo: Tel: 2511-7060
Oficina de Atención: Cubículo 10	Horario de atención a estudiantes: Lunes de 8:00am a 12:00md. Martes de 13:00pm a 17:00pm.
Profesora: Lucía Rodríguez Zúñiga	Correoelectrónico: lucia.rodriguezzuniga@ucr.ac.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso pretende que el estudiantado conozca la función de la persona docente de niñas y niños menores de seis años, con el fin de que valore de manera crítica sus posibilidades en el desempeño de esta profesión. Construcción, que le conducirá a tomar una decisión sobre su vocación real.



II. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad universal y nacional.	1. Identificar características de los educadores costarricenses en diferentes ámbitos, a saber académico, actitudinal y disciplinar.
2. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.	2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).	3. Establecer la relación del rol del educador de Educación Inicial y sus características.

III. PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<ul style="list-style-type: none"> Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad universal y nacional. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).



<p>SIBDI).</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.• Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.	
---	--

IV. EJES TEMÁTICOS

1. La persona profesional de Educación Inicial:
 - ⇒ El educador (a) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.
 - ⇒ El educador (a) en la formación de la sociedad y la ciudadanía.
 - ⇒ El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.
 - ⇒ Condiciones personales del educador de la niñez menor de 6 años.
2. Estructura del Ministerio de Educación Pública de la Educación Preescolar en Costa Rica:
 - ⇒ Niveles educativos:
 - Ciclo Materno Infantil.
 - Ciclo de Transición.
3. Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica:
 - ⇒ Centros de Atención Integral.
 - ⇒ Hogares Comunitarios.
 - ⇒ Centros Infantiles Públicos y Privados, etc.
 - ⇒ CECUDI.
 - ⇒ Centros Educativos de Instituciones Autónomas (Por ejemplo: Centros Infantiles Universitarios).
4. Mercado de trabajo y entes empleadores:



-
- ⇒ Requisitos laborales.
 - ⇒ Trámites de solicitud de empleo.
 - ⇒ Entes empleadores.

5. Organizaciones internacionales relacionadas con la niñez:

- ⇒ UNESCO.
- ⇒ UNICEF.
- ⇒ OMEP.

6. Organizaciones nacionales relacionadas con el educador de Educación Inicial:

- ⇒ ANDE.
- ⇒ SEC.
- ⇒ COLYPRO (Colegio de Licenciados y Profesores).
- ⇒ Caja de Ahorro y Préstamo de Ande.
- ⇒ Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.
- ⇒ JUPEMA (Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional).

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso se caracterizará por ser participativa, con intercambios dialógicos que permitan la expresión de criterios, sentimientos y pensamientos respecto de la profesión docente del Nivel Inicial. Se propiciará además, el análisis y la reflexión del accionar docente con los planteamientos teóricos como condiciones fundamentales para la construcción de los aprendizajes y la crítica constructiva.

El curso promoverá una formación integral de las personas participantes tanto en lo personal como en lo profesional de tal forma que se emplearán entre otras: exposición por parte de la profesora,



especialistas y estudiantes, análisis de lecturas, investigaciones, guías de análisis de lecturas, foros, revisiones bibliográficas, trabajos grupales, entrevistas, ensayo, reacciones personales, visita y observación a Centros Infantiles.

VI.EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE	PORCENTAJE
Observación	10% reporte individual 10% exposición (5% individual y 5% grupal)	20%
Investigación y exposición	10% trabajo 10% de la exposición	20%
Guías de análisis de lecturas	5% cada guía de lectura	10 %
Entrevista	10% informe 5% socialización con la profesora	15 %
Ensayo		10 %
Expo-Docente	10% Stan de exposición 5% Exposición oral	15%
Participación en clase		10 %
Total		100%

OBSERVACIÓN 20%: De manera individual deben realizar una observación en un Centro Infantil con niños desde el nacimiento y hasta los 6 años. A partir de ésta elaborar un reporte que incluye el detalle de lo observado, un análisis crítico como reflexión personal, aporte bibliográfico,



anexos, entre otros. Dicho informe se entrega en formato digital (por correo) a la profesora el día asignado para este fin en el programa. Una vez llevada a cabo la observación en una clase se agruparán según las edades observadas y montarán en conjunto una exposición creativa para los compañeros y la profesora; en la que se tomen en cuenta aspectos referentes a la jornada, las actividades, el rol de los niños y las niñas, el rol del docente, entre otros datos relevantes que se puedan incluir.

INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN 20%: En subgrupos realizarán una revisión bibliográfica y trabajo de campo para recopilar información sobre las modalidades de atención y educación de la primera infancia que se desarrollan en nuestro país. A partir de la información deberán realizar un trabajo escrito en el que se detalle y se explique la modalidad y posteriormente se llevará a cabo una exposición a la profesora y al grupo, el día que corresponde según el cronograma.

GUÍAS DE ANÁLISIS DE LECTURAS 10%: Se trabajarán dos guías de lectura en clases diferentes y referentes a temas distintos con el objetivo de profundizar en las temáticas y acercar a los estudiantes a la posibilidad de reconocer sus habilidades y limitaciones personales para ser educador (a). Las guías serán entregadas, explicadas y desarrolladas en la clase.

ENTREVISTA 15%: Cada estudiante debe llevar a cabo una entrevista individual a una docente de Educación Inicial con al menos tres años de experiencia. Se entrega en formato digital (por correo electrónico) a la profesora, el día asignado en el cronograma. Además se realizará una socialización individual con la profesora, en el horario del curso.



ENSAYO 10%: Cada estudiante de forma individual debe redactar un ensayo basado en una de las tres temáticas relacionadas con el profesional en Educación Inicial, propuestas por la profesora con anticipación. La entrega es en físico el día indicado en el cronograma y debe seguir los lineamientos conversados y presentados en la clase por parte de la profesora.

EXPO-DOCENTE 15%: El grupo se dividirá en subgrupos a los que se les asignará una organización nacional relacionada con los docentes. Deben realizar una investigación sobre ésta y preparar una presentación para los compañeros y la profesora de 15 minutos, para llevarla a cabo durante el día destinado para la EXPO. Es responsabilidad de cada subgrupo la preparación, la decoración del stand, el resumen (formato creativo) con la información relevante.

PARTICIPACIÓN EN CLASE 10%: Se toman en cuenta las actividades llevadas a cabo en la clase que no estén ya contempladas en la evaluación del curso. Se refiere entonces a comentarios, participación oral y escrita, reflexiones, reacciones personales o grupales y protocolos, entre otras estrategias propuestas por la profesora.

Notas importantes

1. El curso en su condición de Seminario, es de asistencia obligatoria. Para realizar el trabajo con las guías de análisis, se deben realizar con anticipación las lecturas sugeridas por la profesora del curso.



2. Para la observación, es necesaria la elaboración de una carta de permiso de visita por parte de la profesora del curso, ésta debe ser firmada y sellada por el (el) director (a) de la institución y la docente del nivel observado.
3. Para el trabajo sobre los Programas de Atención y Educación de la Niñez en Costa Rica, cada subgrupo debe organizarse y presentar al grupo y la profesora, la información detallada, pertinente y necesaria que explique la función, la creación, los objetivos, los lineamientos (horario-jornada) u otros que sean necesarios.
4. El trabajo de investigación sobre una asociación gremial, comprende la indagación sobre los siguientes aspectos: su creación, los fines, los objetivos, las ventajas de su incorporación o desventajas, los requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes. El mismo se debe presentar con introducción y conclusión.
5. Los trabajos deben presentarlos con letra Arial 12 y a espacio y medio, sin excepción todo trabajo debe incluir las referencias bibliográficas utilizadas.
6. La entrevista a la docente de Educación Preescolar, debe de seguir la guía confeccionada al respecto y entregada por la profesora. La presentación escrita debe tener una introducción y una conclusión. Además de un comentario/reflexión personal sobre la experiencia vivida durante la entrevista.
7. Es restringido el uso del celular durante el seminario.

VII. BIBLIOGRAFÍA

A. Referencias bibliográficas de lectura obligatoria



Cantón, I. Tardif, M. (Coords) (2018). **Identidad profesional docente.**

Madrid, España. Narcea, S. A. de Ediciones. Retrieved from

<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Di Caudo, M. V. (2012). **Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces algunos desafíos para la política pública del nivel inicial en la región de américa latina.** *Alteridad*, 7(2), 106-115.

doi:http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.17163/alt.v7n2.2012.02

Dengo, M. E. (2018). **Educación Costarricense.** San José, Costa Rica:UNED.

Jaramillo, L. (2007). **Concepción de infancia.** *Zona Próxima*, (8) Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1435673852?accountid=28692>

Lissen, E. S. (2003). **La vocación entre los aspirantes a maestro.** *Educación XX1*, 6, 203-222. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1112274405?accountid=28692>

Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición).** San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2017) **Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años.** San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Sonia Ruth, Q. A., Gallego Henao, A. M., Libia Elena Ramírez Robledo, & Bairon, J. V. (2016). **La formación integral de las maestras para la primera infancia.** *Zona Próxima*, (25) Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1895649177?accountid=28692>



B. Referencias bibliográficas de lectura complementaria

- Atkinson, T. (2002). **El profesor intuitivo**. España: Ediciones Octaedro.
- Bedoya, J. (2002) **Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar**. Colombia: ECOE Ediciones.
- Brazelton, Berry (2000). **Las necesidades básicas de la infancia**. España: Editorial Graó.
- Chaves, L. (2008). **Educadoras y educadores inolvidables**. San José, C.R.: INIE.
- Díaz Carlos (2009). **Viejas y nuevas ideas en educación: una historia de la pedagogía**. Madrid: Popular.
- Giroux, H. (2001). **Los profesores como intelectuales transformativos**.
Revista docencia, 15, 60-66.
www.academia.edu/.../GIROUX_Henry_Los_profesores_como_intelectuales_transformativos
- Leitón, H. C. (2016). **La educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en Costa Rica: una deuda del Estado Costarricense**. Actualidades Investigativas en Educación, 16 (1).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/22612/22782>
- León, A. (2002). **El maestro y los niños: la humanización del aula**. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- López S.Félix. (2007). **La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**. España: Graó.
- OPI, JR. (2008). **El cuerpo de la maestra de preescolar y su papel en la formación de los niños**. *Revista Iberoamericana de Educación*. No 47 pp. 123-139.



Peralta E, M^a Victoria (2002). **Una pedagogía de las oportunidades.** Chile: Editorial Andrés Bello.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>

UNICEF (2018) Informe anual 2017. **Avanzando hacia una Costa Rica más inclusiva para no dejar a ningún niño, niña o adolescente atrás.** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Innografic: San José, Costa Rica.
https://www.unicef.org/Informe_Anual_2017_UNICEF.pdf

***Nota:** Dado que la búsqueda de referencias es un proceso constante en el desarrollo del curso, la bibliografía del presente programa queda abierta a propuestas tanto del estudiantado como de la profesora del curso.*

VIII. CRONOGRAMA

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

SEMANA Y FECHA	ACTIVIDADES
SEMANA 1 10 MARZO	Recibimiento. Dinámica de presentación. Lectura de la infografía para estudiantes. Análisis de la propuesta programática del curso.
SEMANA 2 17 MARZO	Motivación. Organización de los subgrupos de trabajo y



	<p>distribución de las temáticas. Trabajo grupal: Construir un mural en subgrupos de la labor que realiza una docente de preescolar y presentación al grupo.</p> <p>Tarea: Llevar un recorte sobre la labor que realiza un docente de Educación Inicial. Materiales para la elaboración de un collage.</p> <p>Lectura extraclase: La vocación entre los aspirantes a maestro (2003)</p>
SEMANA 3 24 MARZO	<p>Reflexión: Educación preescolar sería más determinante que universitaria. Puesta en común sobre la lectura asignada sobre la vocación docente, por medio de un collage. Comentario sobre las observaciones y elaboración en subgrupos y exposición al grupo de guía observación propuesta para la elaboración definitiva de la misma.</p> <p>Tarea: Llevar una fotografía personal en edad preescolar.</p> <p>Lectura extraclase: La formación integral de las maestras para la primera infancia (2016)</p>
SEMANA 4 31 MARZO	<p>Motivación: video. Conversatorio sobre la lectura asignada sobre la formación integral de las maestras para la primera infancia. Exposición de las fotografías y comentario sobre su experiencia personal en la educación preescolar y los recuerdos que le trae.</p> <p>Extraclase: Película: María Montessori una vida dedicada a los niños.</p>
SEMANA 5 7 ABRIL	SEMANA SANTA
SEMANA 6	<p>Motivación: “Noelia, la hazaña de ser maestra con Síndrome de Down” (2016).</p>



14 ABRIL	<p>Puesta en común sobre la película de María Montessori. Discusión acerca del perfil de la docente de Educación Inicial. Presentación del perfil propuesto por el MEP. Elaborar una entrevista para docentes de preescolar. Confección colectiva de la entrevista tomando en cuenta el trabajo en grupos. (la entrega de la guía definitiva para la entrevista a una docente será enviada al correo electrónico de los estudiantes, durante la misma semana, posterior a esta clase).</p> <p>Lectura extraclase: Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces. Algunos desafíos para la política pública del nivel inicial en la región de América Latina (2012).</p>
SEMANA 7 21 ABRIL	<p>SEMANA UNIVERSITARIA</p> <p>Realizar la observación (durante esta semana no hay clases para realizar la observación de una jornada completa en un Jardín Infantil).</p>
SEMANA 8 28 ABRIL	<p>Presentación de las investigaciones sobre las modalidades de atención y educación a la Primera Infancia. Conversatorio sobre la lectura asignada sobre los desafíos de la política pública en América Latina.</p> <p>Lectura extraclase: La identidad profesional docente (2018).</p>
SEMANA 9 05 MAYO	<p>Conversatorio: “Ser Educadora de Educación Inicial” (Invitada especial).</p>
SEMANA 10 12 MAYO	<p>Motivación. Conversatorio sobre la lectura respecto a la identidad profesional, el aporte y la experiencia con la invitada especial durante la semana anterior.</p>



	<p>Trabajo en subgrupos sobre las observaciones realizadas en las diferentes modalidades de atención y educación a la primera infancia. Preparación de las exposiciones para la próxima semana.</p> <p>Lectura asignada: Concepción de infancia (2007).</p>
SEMANA 11 19 MAYO	Exposición de las observaciones (subgrupos).
SEMANA 12 26 MAYO	<p>Motivación. Trabajo sobre la lectura asignada respecto a la concepción de la infancia.</p> <p>Lectura asignada: Capítulo 6: El educador: actor social del sistema educativo (2018), páginas 391-407.</p>
SEMANA 13 02 JUNIO	<p>Reflexión. Análisis grupal de la Guía Pedagógica y del Programa de estudio Educación Preescolar.</p>
SEMANA 14 09 JUNIO	<p>Motivación. Trabajo a partir de la lectura del educador como actor social.</p>
SEMANA 15 16 JUNIO	EXPO-DOCENTE
SEMANA 16 23 JUNIO	<p>Motivación Entrega de la entrevista a la docente de educación preescolar. Comentario sobre la experiencia vivida en la entrevista a la docente.</p>
SEMANA 17 30 JUNIO	<p>Reflexión. Trabajo en grupos y puesta en común sobre: Cómo me veo en el futuro como docente de preescolar?.</p>
SEMANA 18	Entrega del ensayo en físico a la profesora.



07 JULIO	Conversatorio sobre el proceso de la elaboración del ensayo. Cierre y evaluación del curso.
SEMANA 19 14 JULIO	Entrega de promedios.