



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE
DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta programática

Curso: Didáctica Específica en la Educación Inicial

Sigla: ED0047

Créditos: 3

Requisito: - Horas: 4

Periodo: I Ciclo 2020

Aula 0120

Profesora: Adriana Zárate Carvajal

Cubículo 10

Atención a estudiantes: Martes de 8:00am a 11:00md o de 1:00pm a 3:00pm

Teléfono: 2511-7060

Correo electrónico: adriana.zarate@ucr.ac.cr

I. Descripción del curso:

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes desarrolladas hasta este nivel en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar, los planteamientos metodológicos, como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil, Heterogéneo y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación, que promueven la transformación de los conocimientos.

II. Objetivos Generales

- x Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
- x Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
- x Determinar la importancia del papel del educador y educadora preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
- x Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

III. Objetivos Específicos

- x Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.



- x Identificar los principios educativos para valorar su importancia en la educación infantil.
- x Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
- x Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:
Haber aprobado II ciclos completos del plan de estudio.	Reconocer las relaciones y diferencias entre la didáctica, la pedagogía y el currículo.
Tener nociones básicas de la Didáctica en educación.	Determinar los elementos básicos necesarios para la organización del aula, la intervención y la planificación.
Mostrar interés en el ámbito educativo y la dinámica específica de preescolar.	Reconocer el papel del educador en la mediación pedagógica para el desarrollo integral de la niñez.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Identificar la importancia del trabajo conjunto escuela y familia.



V. Contenido programático

1. *Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial desde:*

- * El fundamento histórico-situacional.
- * La fundamentación filosófica.
- * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
- * El ámbito de la ecología.
- * El campo de las neurociencias.
- * La psicología.
- * La pedagogía.

2. *Paradigmas de la educación infantil.*

- * Los paradigmas pedagógicos modernos.
- * Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
- * Paradigmas de postulados esenciales.
- * Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
- * Nuevos paradigmas de la educación infantil.
- * Dimensiones de la educación infantil.
- * Principios educativos en el nivel preescolar.

3. *Educación Preescolar.*

- * El profesional de la primera infancia.
- * Atención al niño: conocer las necesidades de los niños, padres y familias.
- * La educación durante la primera infancia, el nuevo mundo: bebés y niños pequeños.
- * La tecnología y los niños pequeños.
- * Multiculturalismo: la educación en una sociedad diversa.
- * Importancia del juego como recurso genuino, como contenido, como derecho y como apertura a nuevos mundos.

4. *Prácticas actuales en la Educación Inicial.*

- * Identidad del Nivel Inicial.
- * Estereotipos de la Educación Inicial.
- * La especificidad del trabajo en las salas de bebés.

5. *Organización de la labor docente.*

- * La mediación docente.
- * El período de adaptación.
- * Generalidades del ambiente físico: ambientes de aprendizaje.
- * Distribución de la jornada diaria.
- * Distribución e implementación de espacios de trabajo e interactivos.
- * El período de seguimiento individualizado.
- * Expediente educativo.
- * La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica.
- * Giras didácticas (protocolo de salida).
- * Relación docente - familia: reuniones, entrevistas.
- * Talleres didácticos: con familias y con niños.

VI. Metodología



Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados. Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis.

Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que el y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje.

VII. Actividades

- x Videos, charlas.
- x Visitas y observaciones a diferentes centros donde se brinde atención y educación a niños de cero a seis años, sean públicos o privados.
- x Exposiciones: magistrales, individualidades y grupales.
- x Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- x Utilización de técnicas participativas, puestas en común y conversatorios.
- x Análisis de lecturas, protocolos, resúmenes, discusión de textos, consultas bibliográficas, reacciones, mapas conceptuales, comprobaciones de lectura (lectura obligatoria y complementaria), actividades de interacción (orientadas a niños de 0 a 6 años), reporte de visitas, espacios de conversación y reflexión.
- x Taller.



VIII. Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Reporte de visita y observación: Niños menores de 4 años (CEN, CECUDI, Privados, no formal).	10%
Elaboración y presentación de un material didáctico Materno (considerando la guía de Educación Preescolar).	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones de la educación infantil y exposición (taller).	15%
I Prueba parcial	10%
II Prueba parcial	10%
Planificación y organización de una reunión con la familia (En grupos).	10%
Participación en clase: protocolos, resúmenes, reacciones, asistencia, entre otros.	10%
Trabajo en grupo: experiencias de interacción	5%
Trabajos extraclase y mediación virtual: matriz de lectura, análisis de lecturas, entrevista sobre el período de adaptación, cuadro comparativo.	20%
TOTAL	100%

Material Didáctico:

El material didáctico debe ser creativo. Debe estar articulado con el planeamiento de materno y dirigido a niños menores de cuatro años. Además debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad. Deben de contemplar las características de menores, por lo que deben de presentar por escrito las características de los menores a quienes elaboraron el material, así como los aspectos de la guía con los cuales se basan para estimular al menor.

IX. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana y fecha	Actividades	Trabajo Extraclase
Semana 1 11-03-2020	-Saludo y bienvenida. -Dinámica de presentación. -Presentación y discusión del programa del curso. -Organización de estudiantes para experiencias de interacción. -Diagnóstico por parte de profesora en relación al curso.	-Lectura extraclase: #1 "lectura "Los paradigmas de la Educación Parvularia" María Victoria Peralta (Se trabaja de manera virtual, los estudiantes realizan un cuadro comparativo de cada una de las dimensiones) Observan video ¿qué es un paradigma?
Semana 2 18-03-20	Video: "Qué es un paradigma?"	-Lectura extraclase virtual: #2 "Principios básicos: su relación con las



	Contenido 2: Paradigmas de la educación infantil. (elaboran cuadro comparativo)	correspondientes metodologías” Se observa video de Principios, los cuales explican cada uno.
Semana 3 25-03-20	Se envía de manera virtual la lectura “Principios básicos: su relación con las correspondientes metodologías”, y el video “Principios en la educación inicial”, los estudiantes anotan sus percepciones e ideas principales de cada uno.	Lectura 3 virtual: aportes de los fundamentos, cada estudiante debe de anotar: ¿qué le demandan estos aportes a las y los educadores de niñas y niños pequeños en términos de mediación?
Semana 4 01-04-20	Contenido 1: Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial. (trabajo virtual, donde contestan: ¿qué le demandan estos aportes a las y los educadores de niñas y niños pequeños en términos de mediación?) : * El fundamento histórico-situacional. * La fundamentación filosófica. * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural. * El ámbito de la ecología. * El campo de las neurociencias. * La psicología. * La pedagogía.	
Semana 5 08-04-20	Semana Santa	
Semana 6 15-04-20	Organizar las exposiciones de dimensiones y de actividades de interacción. -Entrega de material teórico sobre las dimensiones y	-Lectura extraclase: #5 La educación y atención para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en Costa Rica: una deuda del estado Costarricense” Helvetia Cárdenas Se realiza matriz de lectura #5



	<p>organización de grupos.</p> <p>-Presentación de power Point.</p> <p>Entrega de matriz de lectura #5</p>	
<p>Semana 7 22 -04-20</p>	<p>Semana Universitaria</p> <p>-Contenido 3: Educación Preescolar: El profesional de la Primera Infancia. Atención al niño. La educación durante la primera infancia, el nuevo mundo.</p> <p>-Centros de atención a niños menores de 4 años.</p> <p>-Se realiza comentarios en relación a la lectura.</p>	<p>.-Lectura extraclase:</p> <p>Lectura # 6 La educación infantil de 0 a 3 años Goldschmied</p> <p>Lectura 7: La norma juridical referida a la atención de la niñez menor de tres años en Costa Rica, ¿un verdadero respaldo o una utopia? De Helvetia Cárdenas.</p>
<p>Semana 8 29 -04-20</p>	<p>-Actividad de interacción a cargo de Estudiantes grupo 1.</p> <p>- Exposición grupo #1: Dimensión Psicomotriz. (Estudiantes).</p> <p>-Entrega de los lineamientos de la entrevista a una docente de preescolar sobre el período de adaptación.</p> <p>. Generalidades: Material Didáctico.</p>	<p>-Lectura extraclase: #8 “El período de adaptación en la escuela infantil” Ángeles Gervilla.</p> <p>-Trabajo extraclase: Entrevistar a una docente de educación preescolar sobre el período de adaptación y elaboración del informe de la entrevista.</p>
<p>Semana 9 06 -05-20</p>	<p>I EXAMEN PARCIAL, se entrega para llevar al hogar. Lineamientos para el análisis del video lineal “Imagen elephant”,</p> <p>-Actividad de</p>	<p>Video extraclase Observar video lineal “imagen elephat” y hacer análisis qué es el juego y cómo lo incorporamos en nuestro trabajo de aula. https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s (para el examen)</p>



	<p>interacción a cargo de Estudiantes grupos 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupo # 2: Dimensión Social. (estudiantes). -Se hace círculo en relación al período de adaptación. 	
<p>Semana 10 13 -05-20</p>	<p>Entrega del examen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividad de interacción a cargo de Estudiantes, grupo 3 -Exposición grupo #3: Dimensión Moral. (Estudiantes) <p>Contenido 5: Organización de la labor docente: período de adaptación y mediación: Observar el video corto: el periodo de adaptación y realizar plenaria en relación a la entrevista realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contenido 3: Educación Preescolar: Importancia del juego. Se realiza plenaria a partir del video “qué es jugar”, porque utilizamos el juego en educación preescolar.” - Entrega de pautas para la observación de Centros que atienden a niños menores de 4 años. Entrega de cartas para realizar observaciones. 	<p>.-Lectura extraclase: #9 “La educación durante la Primera Infancia y nosotros: ¿Qué significa ser un profesional?” George S. Morrison.</p> <p>#10 “Necesidades de los padres, necesidades de los niños.” Sue Roffey y Terry O Reirdan..</p> <p>#11 “El nuevo mundo de la educación durante la Primera Infancia. Bebés y niños pequeños: años de cimentación del aprendizaje” George S. Morrison.</p> <p>Realizar visita a un aula de atención de niños menores de 4 años y realizar análisis de lo observado con lo leído.</p>
<p>Semana 11 20 -05-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de interacción a cargo de Estudiantes grupo 4. 	<p>Lectura #12 : de la Revista docencia: Beneficios de la educación de la primera infancia p.7-9.</p>



	<p>-Exposición grupo</p> <p>Entrega de observación de visita a Centro Educativo de atención a niños menores de cuatro años.</p> <p>Comentarios.</p>	<p>Políticas orientadas a fortalecer la participación y el rol de los padres como primeros educadores de sus hijos.</p> <p>P. 16</p>
<p>Semana 11 27 -06-20</p>	<p>-Contenido 5: Organización de la labor docente: Reunión con las familias. Relación docente-familias. Talleres con niños, padres y familias.(presentación en power point)</p> <p>-Actividad de interacción a cargo de Estudiantes grupo 5.</p> <p>-Exposición grupo: #5: Dimensión estética (Estudiantes)</p>	<p>-Lecturas extraclase: #12 “La identidad de las docentes en preescolar: autopercepciones al respecto de su trabajo de su trabajo según su ciclo de vida profesional” Sáenz, A</p> <p>#13 “Estereotipos de la educación inicial” Pitluk</p>
<p>Semana 12 03 -06-20</p>	<p>-Actividad de interacción a cargo de Estudiantes. Grupo 6.</p> <p>- Exposición grupo #6: Dimensión Creativa (Estudiantes).</p> <p>Trabajo en subgrupos identidad de docentes, estereotipos de la educación inicial.</p> <p>-Entrega por parte de la profesora: Perfil docente: Programa MEP.</p>	<p>Lectura extraclase: Multiculturalismo y educación, de Ernesto Díaz Couder Cabral</p>
<p>Semana 13 10-06-20</p>	<p>-Actividad de interacción a cargo de Estudiantes. Grupo 7.</p> <p>- Exposición grupo #7: Dimensión sensorial. (Estudiantes)</p> <p>- Plenaria y entrega</p>	<p>#14 De la enseñanza a la mediación pedagógica ¿cambio de paradigma o cambio de nombre?. Contreras. Matriz de lectura.</p>



	<p>del informe sobre posibles temas para trabajar con las familias.</p> <p>-Contenido 3: Educación Preescolar: Multiculturalismo. (trabajo en subgrupos).</p>	
<p>Semana 14 17 -06-20</p>	<p>-Actividad de interacción a cargo de Estudiantes. Grupo 8. Exposición de grupo #8 Dimensión afectiva.</p> <p>5. Organización de la labor docente: mediación docente (trabajo en subgrupos)</p>	<p>-Lectura extraclase: #13 Construcción del ambiente de aprendizaje para el quehacer cotidiano. Hidalgo (2019) p. 112 -121. Video "Guía pedagógica" en: https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo</p>
<p>Semana 15 24 -06-20</p>	<p>-Contenido 5: Programa y Guía Docente MEP. (trabajo en subgrupos) #17 Guía docente: de la 67 a la 100.</p>	
<p>Semana 17 1-07-20</p>	<p>- Entrega y presentación del material didáctico.</p> <p>Entrega de II PRUEBA PARCIAL, para la casa.</p>	
<p>Semana 18 8 -07-20</p>	<p>EXAMEN DE AMPLIACIÓN ENTREGA DE PROMEDIOS</p>	

Condiciones Generales

- x Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de 3 ó 4 personas.). Se debe entregar resumen a los compañeros.
- x Organización de experiencias de interacción, por semana y en grupo de 3 a 4 personas.
- x Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular el cual será entregado por la profesora.
- X Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.



- x No se permite el uso de teléfonos celulares para hacer llamadas o enviar-recibir mensajes; sólo en casos de emergencia se puede solicitar el permiso para dicho uso.
- x La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.

X. Bibliografía

Referencias de lectura obligatorias

Cárdenas, H. (2016). La educación y atención para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en Costa Rica: una deuda del estado costarricense, en Revista *Actualidades investigativas en Educación*, Vol 16, N.1 Enero-abril, Universidad de Costa Rica. Tomado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/22612>
10.15517/aie.v16i1.22612

Cárdenas, H. (2016). La norma jurídica referida a la atención de la niñez menor de tres años en Costa Rica, ¿un verdadero respaldo o una utopía?, en Revista *Pensamiento Actual*, Vol 16-No.26,2016 , Sede de Occidente Universidad de Costa Rica.

Contreras, I. (2010) De la enseñanza a la mediación pedagógica ¿cambio de paradigma o cambio de nombre?. Revista educación Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/8452/7979>

Blanco,M.(2006). Educación en la educación multicultural. M.E.C., Centro de Investigación y Documentación Educativa. Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación obligatoria. 2003. Documentos. www.mec.es/cide. Tomado de: <https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/2005-2006/CursoTeologiaEducacionEnUnaSociedadMulticultural2005-2006.pdf>

Imagen Elephant Reportaje lineal disponible en ideo.search.yahoo.com/search/video;_ylt=A2KLfSMEqzBeyQwAPCJXNyoA;_ylu=X3oDMTE0NDVhYmZxBGNvbG8DYmYxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjkzMTdfMQRzZWMDcGl2cw--?p=imagine+elephant&fr2=piv-web&fr=crmas#id=1&vid=bf281bd3d41e7c60e67e9d193b006264&action=view

Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea. Signatura 372.21 G387d



- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid.
Signatura: 372.21 M 879e9
- Peralta, M^a. Victoria. (1996). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello. Signatura: 372.218 P426c3
- Peralta E., Victoria, (2008) : Innovaciones curriculares en educación infantil : avanzado a propuestas posmodernas México : Editorial Trillas, 2008. Signatura 370.158 A221a
- Pitluk, Laura, (2013): *Las prácticas actuales en la educación inicial : sentidos y sin sentido. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas*. Santa Fe, Argentina : HomoSapiens Ediciones, Signatura 372.21 P684p
- Presentación de la Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años.
Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo>
- Salazar, S. (2012). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de de mediación docente [multimedia]– 1^a. ed. -- San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural, (CECC/SICA). Libro electrónico tomado de <http://hdl.handle.net/10669/75194>*
-
- Revista docencia (2012). *Hacia un movimiento pedagógico nacional*. Disponible en: <http://www.colegiodeprofesores.cl/sites/default/files/pdf/departamentos/educacion/NuevaAdministracionEducativa.21Jun2011.pdf>
- Referencias de lectura complementaria**
- Alpi, Laura, (2003) *Adaptación a la escuela infantil : niños, familias y educadores al comenzar la escuela* Madrid : Narcea, Signatura: 370.158 A221a
- Beltrán Llera, Jesús A. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid : Eds. Pirámide. Signatura. 370.156l61i
- Bernabeu Morón, Natalia. (2009). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica* Madrid : Narcea. Signatura. 371.337 B517c
- Cabral, C. (2009). *Multiculturalismo y educación*. Artículo Tomado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v4n7/v4n7a2.pdf>
- Cantón, Isabel y Tardif, Maurice. (2018.). *Identidad profesional docente*. Editorial Narcea. Tomado de: <http://narceaediciones.es/es/ebooks/1241-identidad-profesional-docente.html>



- Cordobés, Anael. (2017). La mediación escolar en la etapa de educación infantil como estrategia de prevención y resolución de conflictos. Universitas Balarica. Tomado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/05/DOC2-mediacion-escolar-en-educacion-infantil.pdf>.
- Cormack, Lynch, Maribel. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. Acción Pedagógica. D - Universidad de los Andes Venezuela, 2005. Tomado de: ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=3192236>.
- Goldschmied, Elinor, (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata Signatura 362.712 G623e
- Harf, Ruth, (2004). El juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo : 0 a 5 la educación en los primeros años. Buenos Aires : Novedades Educativas. Signatura. 371.337 H278j2(Carlos Monge Alfaro).
- Herrera Castro, Liley y otros (2005). El apoyo de las instituciones de preescolar a las familias para potenciar su condición de agentes educadores morales y facilitar la complementariedad educativa institución preescolar y la familia San José, Costa Rica. Signatura. TFG 25235
- Mora Teruel, Francisco, (2015) : Neuroeducación : solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid : Alianza Editorial. Signatura: 370.152.3 M827n
- López, S. (2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial. *versión On-line* ISSN 2007-7033 *versión impresa* ISSN 1665-109X. Tomado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200007
- Padilla M., Cerdas A., Alfaro R., Rodríguez A., Sibaja J., Fornaguera J. (2011). Aportes de la Neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida. Tercer Informe Estado de la Educación (109-113). San José, Costa Rica: CONARE. Tomado de: <http://hdl.handle.net/10669/73984>.
- Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Madrid: Narcea. Signatura 155.423 R719c
- Sáenz, A, Zapata, V. (2017). La identidad de las docentes en preescolar: autopercepciones al respecto de su trabajo de su trabajo según su ciclo de vida profesional. XIV Congreso de investigación educativa. San Luis Potosi. Tomado de



<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2616.pdf>

Sáinz, María Carmen, (1998) Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias. Madrid : Narcea. Signatura 370.11 S157e

Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de de mediación docente [multimedia]– 1ª. ed. -- San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural, (CECC/SICA). Libro electrónico tomado de <http://hdl.handle.net/10669/75194>

Seas, J. (2016). Didáctica general. 1º edición – San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Signatura: 371.102 S439d

Padilla, M., Sibaja, J., Cerdas A., Fornaguera J. (2010). Mentes en desarrollo: dificultades específicas de aprendizaje: Un enfoque neurocognitivo. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Padilla, M., Cerdas, A., Alfaro, R., Rodríguez, A., Sibaja J., Fornaguera, J. (2011). Aportes de la Neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida. Tercer Informe Estado de la Educación 2011 (San José, Costa Rica: CONARE. Tomado de <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/73984?show=full>

Peralta, M°. V. (2007). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Chile: Andrés Bello. Signatura 372.210.98 P426p2 (Carlos Monge Alfaro)

Pitluk, Laura, (2006): La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas, el juego trabajo. Rosario, Santa Fe, Arg. : HomoSapiens, Signatura: 372.218 P684p

Sarlé, Patricia M., (2006): Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires : Paidós, 2006. Signatura: 371.39 S245e

Unicef (2017). Niños en un mundo digital. En línea. Tomado de: <https://www.unicef.org/paraguay/spanish/UN0150440.pdf>

Valverde Limbrick, Hellen Roxana, (2005). Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar. San José, C.R: EUNED. Signatura. 371.33 V184a

Vallet Maite (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Wolters Kluwer, España S.A. Signatura 372. 21 V196e8

Zabalza Beraza, Miguel Ángel. (2012) Didáctica de la educación infantil. Bogotá, Colombia : Narcea, 2012. Signatura: 372 Z12d 2012



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación