

PROPUESTA PROGRAMÁTICA**SIGLA:** ED0762**CURSO:** DIDÁCTICA DEL INGLÉS II**MODALIDAD:** VIRTUAL ASINCRÓNICA y
SINCRÓNICA**PERÍODO:** I-2020**CRÉDITOS:** 4**REQUISITO:** ED0764**HORAS:** 4 (12 hrs semanales totales)

Docente	Correo electrónico	Horario de atención
M Ed. Ileana López Espinoza	ileana.lopez@ucr.ac.cr , Foros semanales	Viernes 9:00- 11:00 TELEFONO 25 11 70 72

1- Descripción del curso

Didáctica del inglés II es un curso teórico-práctico que guía a los futuros profesores de Preescolar y Primaria en la aprehensión de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ofrece al estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés.

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, análisis de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública, entre otras.

La parte práctica está dada mediante las propuestas activas y dinámicas del estudiante y la implementación de métodos y técnicas en la enseñanza del inglés en instituciones educativas.

2. Objetivos Generales

- Analizar críticamente el rol actual del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Analizar los principios filosóficos, características de los métodos y técnicas didácticas para la enseñanza del inglés
- Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.
- Familiarizarse con la problemática real de la enseñanza del inglés en las instituciones públicas en Educación General Básica.
- Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública.

2.1 Objetivos Específicos**Conceptuales**

- Profundizar en los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos, que se adapten al contexto socio cultural y las necesidades particulares de los niños de acuerdo con su edad.

Procedimentales

- Poner en práctica diferentes métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos para la enseñanza y el

aprendizaje del idioma inglés.

- Elaborar e implementar planes didácticos apropiados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se adapten a la edad, necesidades y gustos de los estudiantes.
- Aplicar los conocimientos didácticos en un grupo específico escolar o preescolar.
- Asistir al docente en el quehacer educativo para familiarizarse con la labor docente.
- Actuar en forma responsable y ética en la formación y ejercicio que se requiere como docente de inglés.

Actitudinales

- Desarrollar una actitud positiva hacia la importancia de elaborar o utilizar recursos reales y material auténticos, que facilite el aprendizaje en los estudiantes.

3- Unidades temáticas

- Métodos y técnicas para la enseñanza del inglés.
- Rol del docente y de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Destrezas lingüísticas y comunicativas para la enseñanza del inglés.
- El planeamiento didáctico del Programa de estudios 2016.
- Programas de Inglés de preescolar, I y II ciclos del Ministerio de Educación Pública, 2005 y 2016.
- Materiales auténticos.
- Evaluación en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

4- Estrategia Metodológica

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de búsqueda y aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de aprendizaje en la Educación Inicial y Primaria en el área del inglés, *de forma virtual sincrónica y asincrónica, en las plataformas METICS y JITSIMEET*. Se considera que el análisis y desarrollo de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, **razón por la cual se recomienda puntualidad, y participación activa, responsable y comprometida en las clases virtuales.**

La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas, tales como investigaciones cortas, búsqueda de material bibliográfico complementario, análisis de lecturas asignadas a través de foros virtuales asincrónicos, wikis, tareas, y ensayos.

La parte práctica del curso se desarrollará mediante la aplicación de los saberes en planeamientos semanales, construcción de propuestas a partir de análisis crítico-reflexivos y propositivos, y elaboración de instrumentos de evaluación en los que se aplica la teoría vista en el curso.

5- Actividades

- Elaboración de informes y tareas. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Análisis de diferentes técnicas y métodos de la enseñanza del inglés.
- Elaboración de instrumentos de evaluación según sus diferentes propósitos.
- Ensayo crítico-constructivo de la propuesta pedagógica en la “Caja de herramientas” del MEP.
- Análisis crítico-reflexivo mediante un reporte escrito y una propuesta de un plan semanal de una unidad asignada.
- Elaboración e implementación de planes semanales.

- Elaboración de recursos didácticos que complementen el planeamiento propuesto. Los materiales se deben presentar con su planeamiento, de lo contrario, no serán calificados.
- Prueba escrita práctica que evalúa las ideas principales del método asignado y lecturas asignadas en clase, a través de un planeamiento semanal.
- Participación activa y comprometida en la plataforma institucional METICS, así como en encuentros virtuales sincrónicos grupales o individuales en JITSI.MEET.

6- Evaluación Sumativa:

<p><u>Participación en mediación virtual</u> Se requiere que la participación en mediación virtual sea óptima, oportuna y pertinente al nivel que represente cada participante. El propósito es que los estudiantes realicen un análisis a la luz de lo propuesto en la plataforma y elaboren una propuesta original, creativa y significativa para responder a lo solicitado por la profesora. Esta participación se puede realizar a través de una estrategia didáctica de comprensión de lectura o bien la aplicación de la lectura puesto en práctica en un planeamiento o instrumento de evaluación. Cada pequeño grupo de estudiantes debe participar con ideas bien elaboradas que se deriven de la lectura asignada para este efecto. Según corresponda debe apoyar su comentario con citas bibliográficas. Las rúbricas serán entregadas oportunamente.</p>	15 % (4)
<p><u>Aplicación de un método en un planeamiento semanal</u> Todos los estudiantes deben investigar sobre un método en el libro <i>Approaches and methods in language teaching</i> de Richards & Rodgers (2001), sin embargo pueden buscar otro tipo de recursos bibliográficos que soporten su investigación. A partir de la búsqueda y análisis, deben resumir la información por medio de una técnica indicada por la profesora en las instrucciones de la tarea, con la cual deben realizar una actividad en la clase que corresponda. Desde el primer día de clases, la profesora escogerá un pequeño grupo de estudiantes (pueden ser parejas o tríos) quienes deben exponer un planeamiento de 5 lecciones utilizando el método asignado. El grupo debe corresponder al nivel educativo que corresponda, llámese preescolar o primaria. Se debe entregar el planeamiento expuesto tanto a la profesora como al resto del grupo, en forma digital. El planeamiento debe ser genuino y su formato debe corresponder con el método.</p>	15%
<p><u>Talleres de lecturas</u> Individualmente o en pequeños grupos (pueden ser parejas) y de acuerdo con el nivel educativo que corresponda, llámese preescolar o primaria, los estudiantes aplicarán las ideas principales de una lectura en cada uno de los talleres. Para ellos, la dinámica se desarrollará en dos partes, en el horario del curso (5:00pm-8:50pm). En la primera, la profesora en conjunto con los estudiantes se conecta sincrónicamente para comprender y evacuar preguntas de las lecturas, por lo que es obligatorio que los estudiantes hayan leído la lectura antes del taller, y también se explicará el propósito del taller (tarea). La segunda parte la desarrollan los estudiantes de forma asincrónica dentro del tiempo restante de la clase y el producto se publicará en la plataforma virtual METICS. Cada taller será calificado por medio de una rúbrica.</p>	20% (4)
<p><u>Ensayo 'La Caja de Herramientas'</u> Individualmente, los estudiantes realizarán una revisión detallada de la "Caja de herramientas", creada por el Ministerio de Educación Pública, según el nivel asignado. Seguidamente, elaborarán un ensayo crítico- constructivo según la guía provista por la profesora. Éste no será de más de dos páginas (a espacio y medio, con letra Times New Roman, márgenes justificados) y su contenido debe ser apoyado con la teoría del curso u otros autores pertinentes al quehacer docente. Este trabajo será calificado con una rúbrica que será entregada oportunamente.</p>	10%
<p><u>Análisis de la guía y Propuesta (planeamiento 10%)</u> Análisis: Con la ayuda de una guía entregada por la profesora, los estudiantes, en pequeños grupos, revisan y realizan un análisis de una unidad completa de la guía del programa de estudios de Inglés 2016 (5%). Planeamiento: Individualmente, los estudiantes deben realizar un plan semanal que responda a la unidad analizada. Para esto, la profesora asignará una semana a cada uno y a partir de ahí, el estudiante hace su propuesta. Es importante mencionar que los estudiantes de una misma unidad, deben acordar cual es el mini-proyecto a desarrollar, en la quinta y sexta semana (o según lo decidan), de tal manera que las propuestas semanales sean coherentes verticalmente, con él. El planeamiento estará acompañado de los materiales correspondientes. Este trabajo será calificado con una rúbrica que será entregada oportunamente.</p>	15 %
<p><u>Prueba Única</u> Individualmente, se realizará una única prueba al final del curso. La prueba consistirá en un planeamiento semanal de una unidad perteneciente a los programas de estudios de Inglés 2016, asignado por la profesora.</p>	25 %

7- Condiciones Generales

- I. Sólo la justificación médica comprobada otorga al estudiante la posibilidad de reprogramar un taller, prueba o cualquier otro tipo de evaluación, dentro de lo establecido según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.; de lo contrario, su nota corresponde a 1.
- II. En caso de comprobarse *plagio* en las pruebas u cualquier otro trabajo, el o los estudiantes serán procesados según el órgano competente de la universidad.
- III. La comunicación entre la profesora y los estudiantes se llevará a cabo a través del correo institucional o en las horas de atención al estudiante indicadas arriba, no por whatsapp, aun cuando tenga el número de teléfono de la primera.
- IV. Cabe mencionar que el replanteamiento realizado a partir del programa original se debió a la emergencia nacional por la pandemia del coronavirus, por lo que estará condicionado a otros cambios originados por esta misma razón. En este sentido, es conveniente estar al tanto de los lineamientos nacionales, institucionales, y del curso por vías oficiales.

8- Referencias

8.1 Referencias de las lecturas obligatorias

- Bailey, K. M. (2005). *Practical English language teaching: Speaking*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Coombe, C. A., Folse, K. S., & Hubley, N. J. (2007). *A practical guide to assessing English language learners*. Ann Arbor, Mich: University of Michigan.
- Cunningham, P.M. & Cunningham, J.W. (2002). In A.E. Farstrup & S.J. Samuels (Eds.), *What Research Has to Say About Reading Instruction* (3rd ed., pp. 87–109).
- Harmer, J. (2011). *The practice of English language teaching*. Harlow, England: Pearson Longman.
- Helgesen, M., & Brown, S. (2007). *Practical English language teaching: Listening*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). Programa de estudios de inglés de I y II ciclos. San José: MEP
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Programa de estudios de inglés de I y II ciclos. San José: MEP.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. New York: McGraw-Hill/Contemporary.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

8.2 Referencias de las lecturas complementarias

- Al Azri, R. H., & Al Rashdi, M. H. (2014). The effect of using authentic materials in teaching. Retrieved from <http://www.ijstr.org/final-print/oct2014/The-Effect-Of-Using-Authentic-Materials-In-Teaching.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2020). Caja de Herramientas (Apoyo didáctico y documentación oficial). Recuperado de: <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/>
- Rubio, C. M. (2009). Effective teachers-professional and personal skills. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (24). Retrieved from http://www.uclm.es/Ab/educacion/ensayos/ensayos24/pdf/24_4.pdf
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (2011). *Teaching English to children*. Harlow: Longman.
- Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, (2001). Normativa Complementaria Práctica Docente.



10- Cronograma

Week	Activity
March 9 th -13 th	<ul style="list-style-type: none"> Welcome icebreaker activity Course syllabus overview (Distribution of methods and readings & Sts' schedules) Diagnosis
March 16 th - 20 th	<ul style="list-style-type: none"> Teaching English to Beginners Review of planning elements for preschool and elementary levels Comparison between the English Syllabus 2005 and 2016 Analysis of English Syllabus for Transition 2007 & pedagogical guide.
March 23 rd - 27 th	<ul style="list-style-type: none"> Reading #1: Brown, H. D. (2007). <i>Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy. Teaching across age levels. (Pp. 86-90).</i> Reading #2: Harmer, J. (2011). The practice of English language teaching. Describing learning contexts: class size (Pp. 122-131). Review of Methods: Audiolingual (Pp. 230-243), CLT (Pp.83-109), & CLL (Pp.244-256). Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). <i>Approaches and methods in language teaching.</i>
March 30 th - April 3 rd	<ul style="list-style-type: none"> Review of Methods: Audiolingual (Pp. 230-243), CLT (Pp.83-109), & CLL (Pp.244-256). Method and plan Task based language teaching Approach (Pp.174-196). Doubts about the microteaching process.
April 6 th - 10 th	HOLY WEEK
April 13 th - 17 th	<ul style="list-style-type: none"> Reading #3: Brown, H. D. (2007). <i>Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy. Intrinsic motivation in the classroom (Pp. 72-84).</i> Reading. Understanding MEP 2016 English Syllabus & CEFL
April 20 th - 24 th	<ul style="list-style-type: none"> Reading. Understanding MEP 2016 English Syllabus & Method: Action-Oriented Approach
April 27 th - May 1 st	<ul style="list-style-type: none"> Essay MEP Tool box
May 4 th - 8 th	<ul style="list-style-type: none"> Planning with the Action-Oriented Approach <ul style="list-style-type: none"> Workshop: Pretasks, preteaching Reading: #4: Harmer, J. (2011). The Practice of the Language Teaching. Listening (Pp. 303- 320).
May 11 th -15 th	<ul style="list-style-type: none"> Integrated Workshop Planning with the Action-Oriented Approach Reading #6: Harmer, J. (2011). The Practice of the Language Teaching. Reading (Pp. 283-302).
May 18 th - 22 st	<ul style="list-style-type: none"> Integrated Workshop: Planning with the Action-Oriented Approach <ul style="list-style-type: none"> Reading #5: Harmer, J. (2011). <i>The practice of English language teaching. Speaking (Pp. 343-362).</i> Reading #7 Harmer, J. (2011). <i>The practice of English language teaching. Writing (Pp. 323-341)</i>
May 25 th - 29 th	<ul style="list-style-type: none"> Analysis of a unit and plan proposal
June 1 st - 5 th	<ul style="list-style-type: none"> Planning with the Action-Oriented Approach <ul style="list-style-type: none"> Reading #8. Al Azri, R. H., & Al Rashdi, M. H. (2014). The effect of using authentic materials in teaching (Pp. 249-253). Reading # 9 General overview of phonemic awareness.
June 8 th - 12 th	<ul style="list-style-type: none"> Planning with the Action-Oriented Approach Miniprojects
June 15 th - 19 th	<ul style="list-style-type: none"> Reading # 10 Coombe, C. A., Folse, K. S., & Hubley, N. J. (2007). <i>A practical guide to assessing English language learners. The Process of Developing Assessment (Pp. 18-37).</i>
June 22 nd -26 th	<ul style="list-style-type: none"> The Process of Developing Assessment (Pp. 18-37).
July 29 th - July 3 rd	<ul style="list-style-type: none"> AOA EXAM
July 6 th - 10 th	<ul style="list-style-type: none"> Final grades

Didáctica del Inglés II
MEd. Ileana López Espinoza
I-2020

Objetivos específicos	Contenidos por desarrollar	Evaluación	Cronograma de actividades	Requerimientos y medios tecnológicos, materiales
Profundizar en los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos, que se adapten al contexto socio cultural y las necesidades particulares de los niños de acuerdo con su edad.	Métodos y técnicas para la enseñanza del inglés. Motivación en el aula	Comprensión de lectura y plan 15% Foro asincrónico 3%	Hasta el 13 de abril Del 13 al 17 de abril	Plataforma virtual METICS Plataforma virtual JITSI.MEET
Poner en práctica diferentes métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.	Programas de Inglés de preescolar, I y II ciclos del Ministerio de Educación Pública, 2005 y 2016. Destrezas lingüísticas y comunicativas para la enseñanza del inglés. Evaluación en la enseñanza y aprendizaje del inglés	Análisis y propuesta 15% Tarea 3% Talleres 12%, Parte el examen Tarea 4% Tareas 5%	Del 25 al 29 de mayo Del 16 al 20 de marzo Del 4 al 22 de mayo Del 8 al 12 de junio Del 22 al 26 de junio	Plataforma virtual METICS Plataforma virtual JITSI.MEET Plataforma virtual METICS Plataforma virtual JITSI.MEET
Elaborar e implementar planes didácticos apropiados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se adapten a la edad, necesidades y gustos de los estudiantes	El planeamiento didáctico del Programa de estudios 2016.	Ensayo de la 'Caja de Herramientas' 10% Examen virtual 25%	Del 27 al 1 de mayo	Plataforma virtual JITSI.MEET Plataforma virtual METICS
Actuar en forma responsable y ética en la formación y ejercicio que se requiere como docente de inglés	Rol del docente y de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Parte del examen y de los análisis	Del 25 al 29 de mayo Del 29 de junio al 3 de julio	Plataforma virtual METICS
Desarrollar una actitud positiva hacia la importancia de elaborar o utilizar recursos reales y material auténticos, que facilite el aprendizaje en los estudiantes.	Materiales auténticos.	Comprensión y aplicación de lectura, formativa	Del 1 al 5 de junio	Plataforma virtual JITSI.MEET



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación