



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Programa del curso.

ED1100 Didáctica de la Lengua Española para la Educación Primaria 1

I Ciclo 2020

Créditos: 4

Requisitos: ED-0012

Horas: 4 Teóricas (K de 8:00 am a 11:50 am) 2 Taller (J de 8:00 am a 9:50 am)

Profesora: Magister Flory Iveth Camacho Carrillo.

Correo electrónico flory.camacho@ucr.ac.cr

Horas Atención a Estudiantes: martes de 2:00 pm a 5:00 pm cubículo 9.

Teléfono oficina: 25117072

I. Descripción del curso

Este curso es teórico práctico, su finalidad es facilitar a los futuros/ as educadores/ as del nivel de Educación Primaria y Preescolar, un panorama amplio en relación con la Didáctica de la lengua y la literatura española, enfatizando en una perspectiva lingüística centrada en los procesos comunicativos, pedagógica centrada en el alumno, psicológica centrada en los procesos cognitivos de carácter constructivista y sociológica centrada en los contextos en los que se desarrolla el aprendizaje y específicamente en primer año de la Enseñanza General Básica. Además, se analizará la teoría del lenguaje integral a partir de sus fundamentos, componentes, posibilidades y limitaciones para la aplicación en el sistema educativo costarricense.

Consecuentemente, permitirá a los estudiantes asumir una actitud crítica en relación con la orientación teórico-práctica de la Didáctica de la lengua reflejada en el programa de Español del Ministerio de Educación Pública y paralelamente puesta en práctica en los salones de clase (métodos empleados en la alfabetización inicial). Por otra parte, se enfatizará en la necesidad de articular el Ciclo de Transición (Preescolar) con el primer grado de la Educación General Básica.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

IV- Perfil de entrada y salida

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p>Se requiere que los y las estudiantes posean muy buen dominio de las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura: síntesis y análisis de textos.- Expresión oral.- Expresión escrita (redacción de diferentes escritos).- Comprensión oral<ul style="list-style-type: none">- Uso de las herramientas que proporciona la informática	<p>Al terminar el curso el estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer las características del enfoque comunicativo y los beneficios de su aplicación en el desarrollo metodológico de la DLL- Valorar la importancia de desarrollar de manera integral las habilidades lingüísticas en los estudiantes de primaria.- Ver la alfabetización inicial como un proceso natural, donde el docente es solamente un facilitador.- Explicar las características de los diferentes métodos y teorías que se pueden aplicar en la alfabetización inicial.- Utilizar estrategias lúdicas para desarrollar de manera holística las habilidades lingüísticas.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

II Objetivos Generales

- Analizar los componentes fundamentales implicados en una nueva perspectiva de la Didáctica de la lengua y la literatura centrada en un enfoque comunicativo funcional.
- Analizar las relaciones que existen entre la neurociencia educativa o neurodidáctica y los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes.
- Analizar críticamente la teoría del lenguaje integral como alternativa impulsada en América para la apropiación de las habilidades lingüísticas.
- Juzgar el papel que desempeña la evaluación como elemento indispensable para valorar el proceso de adquisición y aprendizaje de la lengua.
- Analizar ciertas estrategias de evaluación que emplea el o la docente para valorar el desarrollo individual de cada niño y niña así como el desempeño grupal, en relación con el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.
- Evaluar las experiencias costarricenses, en relación con los procesos iniciales de la lectoescritura en el primer año de la Educación Primaria, al tenor de las perspectivas estudiadas en el curso.
- Sistematizar los aprendizajes obtenidos durante el curso, mediante el empleo de la técnica del portafolio.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

III Objetivos Específicos:

Conceptuales:

- Reconocer los aspectos epistemológicos y conceptos básicos de la Didáctica de la lengua y la literatura.
- Inferir las implicaciones del enfoque comunicativo en la Didáctica de la lengua.
- Identificar las principales habilidades y competencias lingüísticas que se potencian mediante la Didáctica de la lengua y la literatura.
- Establecer los componentes fundamentales que debe contener el currículo de la lengua y la literatura.
- Reconocer algunas de las aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura.
- Reconocer los fundamentos y componentes de la teoría del lenguaje integral
- Establecer las posibilidades y limitaciones para la aplicación de la teoría del lenguaje integral en el sistema educativo costarricense.
- Identificar los principales rasgos del modelo evaluador desde la perspectiva de la Didáctica de la lengua.
- Reconocer el sistema modular de la evaluación de las habilidades lingüísticas y los instrumentos.
- Establecer una relación entre los conceptos: alfabetización emergente, alfabetización inicial y alfabetización.
- Identificar los diferentes modelos existentes en torno al proceso de aprendizaje de la lectura (conjunto de habilidades, proceso interactivo y transaccional) □ Discutir diferentes concepciones de la lectura y escritura.
- Identificar los principales rasgos del modelo evaluador desde la perspectiva de la Didáctica de la lengua.
- Inferir las ventajas y desventajas al emplear la letra script o cursiva en el proceso inicial de la lectura y la escritura.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Procedimentales:

- Generar argumentos, mediante la elaboración de diferentes instrumentos o rúbricas, en relación con el empleo de la evaluación como un medio eficaz para valorar el avance de cada niño y niña, en primer año.
- Emplear correctamente los trazos de la letra script y cursiva en sus escritos y en la elaboración de materiales.
- Diseñar diferentes materiales de apoyo que se pueden emplear en la didáctica de la lengua.
- Aplicar dentro del aula los pasos a seguir con base en los diferentes métodos de lecto escritura vistos en el curso, de manera tal que pueda poner en práctica los mismos, pasando de la teoría a la práctica.

Actitudinales:

- Valorar la relevancia de la lengua oral y el dominio ortográfico para la aprehensión de las competencias lingüísticas.
- Argumentar los beneficios de articular el Ciclo de Transición con el primer año de la Educación Primaria para garantizar al niño y la niña la continuidad en los procesos de adquisición y aprendizaje de la lectoescritura.
- Asumir una actitud crítica en relación con los diferentes métodos tradicionales y no tradicionales y los respectivos recursos didácticos y bibliográficos que se han venido utilizando en Costa Rica, para el proceso inicial de la lectura y la escritura utilizando como referente las perspectivas estudiadas.
- Valora la importancia de conocer las diferentes etapas que conllevan los procesos de lectura y escritura en aula para los discentes del primer grado del primer ciclo de la educación general básica costarricense.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

V Unidades temáticas:

I Unidad. Nueva perspectiva de la Didáctica de la Lengua y la Literatura

Tiempo probable cinco semanas (del 09 de marzo al 13 de abril)

- Aspectos epistemológicos de la Didáctica de la lengua y la literatura y conceptos básicos
- Las implicaciones del enfoque comunicativo □ Habilidades y competencias lingüísticas.
- Dominio de la lengua oral y el dominio ortográfico
- La lectoescritura: métodos y procesos. Letra script y cursiva.
- El currículo de la lengua y la literatura
- Aportes de la neurociencia al aprendizaje de la lectura.

Semana Santa

II Unidad. El lenguaje integral: una alternativa para la apropiación de los procesos de la lectura y la escritura.

Tiempo probable dos semanas (del 20 abril al 04 de mayo)

- El desarrollo del lenguaje integral: análisis y perspectivas. □
- El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral
- Lectura modelada.

Semana Universitaria

III Unidad. Contenidos programáticos. La evaluación en el primer año de la Educación General Básica, I ciclo.

Tiempo probable dos semanas (del 11de mayo al 18 de mayo)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

- La evaluación diagnóstica y su importancia para valorar el grado de avance de cada niño y niña en la adquisición y desarrollo de las competencias lingüísticas.
- Condiciones básicas que se deben tomar en cuenta para facilitar la adquisición y aprendizaje de las competencias lingüísticas:

Individuales: cognoscitivas, emocionales, físicas (perceptuales), motivacionales y desarrollo del lenguaje en el niño (procesamiento léxico, semántico y sintáctico)

Contextuales: contexto familiar, contexto social y contexto escolar

- La evaluación de las de las habilidades lingüísticas. (formativa y sumativa)

IV Unidad. Experiencias costarricenses en relación con los procesos iniciales de la lectoescritura para el primer año de la Educación Primaria

Tiempo probable seis semanas (del 25 de mayo al 29 de junio)

- Relación entre los conceptos: alfabetización emergente, alfabetización inicial y alfabetización.
- Articulación entre el Ciclo de Transición el primer año de la Educación General Básica.
- Modelos de lectura.
- Revisión del programa de Español, primer ciclo de la Educación General Básica (primer año).
- Revisión crítica de los métodos, libros de texto y materiales empleados, en Costa Rica, para el proceso inicial de la lectoescritura, a partir de las teorías estudiadas.
 - a. método de la palabra normal, clave o generadora**
 - b. método ecléctico**
 - c. método endogenésico**
 - d. método natural integral (fonético)**
- El método de Pablo Freire para la alfabetización inicial.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

VI Estrategia metodológica y experiencias de aprendizaje.

Con este curso se pretende un proceso de aprehensión activa, donde los sujetos cognoscentes de una forma dinámica y a través del diálogo construyan el conocimiento. En cada una de las sesiones de trabajo, con ayuda de los y las estudiantes, se creará un ambiente propicio que permita el libre intercambio de ideas y la discusión de las diferentes estrategias que implica trabajar la Didáctica de la Lengua desde un enfoque comunicativo. Es de relevancia tomar en cuenta que analizar los temas desde la colectividad permite reforzar y socializar el aprendizaje, es por ello de suma importancia la asistencia a lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo.

Para el logro de los objetivos de las unidades propuestas se van a realizar las siguientes actividades:

- Exposiciones del profesor y de los estudiantes.
- Análisis de lecturas.
- Aplicación de instrumentos, rúbricas que permitan implementar diferentes formas de evaluación
- Aplicación de diversas metodologías por medio de talleres.
- Investigaciones de las temáticas en estudio.
- Elaboración de material didáctico para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje de los métodos de lecto escritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las aulas donde el aprendizaje sea significativo, activo, en un ambiente de cooperación, para que el estudiante sea capaz de asumir su responsabilidad como actor directo, en la adquisición de los conocimientos, para poder llegar a la resolución efectiva de los problemas de la vida diaria. Siendo hábil para plantear respuestas y alternativas ante los mismos.
- Trabajo en equipo e individual.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Actividades

1. Trabajo intraaula

- Exposiciones, charlas, trabajo en subgrupos, comentario del profesor y de los estudiantes con base en las temáticas del curso.
- Talleres.
- Elaboración de materiales
- Dinámicas para la comprobación de lecturas.
- Práctica de la letra script y cursiva.
- Discusión de los temas en estudio con base en las lecturas asignadas.
- Reflexiones

2. Trabajo extra clase

- Práctica de la letra script y cursiva (utilizar el cuaderno de caligrafía, la pizarra y paleógrafos).
- Entrevistas y observaciones a docentes que laboran con primer grado y aplican diferentes métodos en el proceso inicial de la lectura y escritura.
- Hacer las lecturas asignadas y elaborar los respectivos reportes: portada, síntesis (objetivo), aporte personal (subjetivo) y bibliografía.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

- Concluir la confección de materiales didácticos según orientaciones ofrecidas en clase.
- Cada uno de los materiales en borrador debe ser valorado y contar con el visto bueno, de la profesora responsable del curso, para proceder a la edición final. El incumplimiento de este requisito redundará en la pérdida de los puntos. Además, se deberán entregar en la medida que se van elaborando. Por lo tanto, no se recibirán el conjunto de materiales didácticos al concluir el curso. En la elaboración y evaluación se tomará en cuenta la estética, adaptación a la realidad (pertinencia), calidad de la imagen usada, ortografía, caligrafía entre otros.
- Investigaciones de campo (observaciones a diferentes grupos de niños).



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

VII Criterios de evaluación:

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Pruebas parciales: Primera: 10% ,Segunda: 15 %	25 %
Portafolio digital	10%
Lectura Crítica	10%
Confección de materiales (4 diferentes)	20%
Trabajo de investigación y exposición del mismo	15 %
Asistencia, ejecución y participación en trabajos de aula	10 %
Comprobaciones de Lectura	10 %



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

TOTAL	100%
-------	------

VIII- Descripción de la Evaluación:

El portafolio digital:

Al concluir cada sesión el o la estudiante, en forma creativa representará los aprendizajes obtenidos. En este sentido se necesita que explicita la fecha, el o los temas tratados y la representación de los aprendizajes logrados. De acuerdo con lo estipulado, trasciende la simple recolección de datos o documentos, estos conforman la parte objetiva o teórica del portafolio, los aportes personales son en realidad los que le permitirán al alumno/a determinar los avances o limitaciones obtenidos, para poder valorar su propio proceso de aprendizaje. Durante el desarrollo del curso se solicitará en dos diferentes fechas. Cuando el estudiante no asista a una sesión, **NO PODRÁ INCORPORAR EN EL PORTAFOLIO ESE DÍA**

Lectura crítica:

Con ella se pretende despertar el interés de los alumnos hacia el desarrollo del pensamiento crítico. Deberán leer para conocer, reconocer, identificar, diferenciar, comparar, clasificar y razonar lo leído. Llegando así a valorar y sistematizar la información a la que se accede, partiendo de sus propias experiencias. Deberán investigar de forma individual utilizando bibliografía reciente, con base en la temática propuesta para la lectura crítica, para poder enriquecer sus aportes y propuestas en relación al trabajo a elaborar.

Confección de materiales. Materiales mínimos por realizar:



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

- Abecedario pictórico5%
- Carteles :5%
 - Experiencia valor 1%, un cartel
 - Concepto. valor 1%, tres carteles
 - Ambiente. valor 1%, tres carteles
 - Conversación. valor 1%, tres carteles
 - Lámina palabra. valor 1%, tres carteles
- Folleto de aprestamiento5%
- .Tira didáctica, para el desarrollo de las habilidades linguisticas5%

Trabajo de investigación y exposición del mismo mediante la técnica del taller:

En forma individual o ya sea en parejas, los estudiantes investigarán respecto a alguno de los temas asignados, en relación a los métodos de lectura y escritura usados en Costa Rica, para exponer de forma dinámica y creativa al grupo los resultados obtenidos en dicha investigación.

Este estará basado en los métodos de lectoescritura que se utilizan en nuestro país. El mismo tendrá dos procesos: el primero en leer, investigar y luego elaborar un documento escrito para los compañeros del curso donde se sistematicen las ideas, pasos o procesos que se deben llevar a cabo para la implementación del método en el aula, este documento puede elaborarse en forma de boletín, mapa conceptual, esquema, resumen o como lo desee cada grupo de trabajo.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Segundo se realizará una exposición del método abordado mediante la técnica del taller, donde en forma escrita se elaborará el mismo siguiendo la rúbrica que se encuentra en los anexos del programa, para luego llevarlo a la práctica en el aula, donde los compañeros compartirán el mismo, en miras de aprender, desaprender y volver a aprender juntos.

Asistencia, ejecución y participación en trabajos de aula

En este rubro se tomará en cuenta **la participación activa y constructiva** por parte de los estudiantes, en las lecciones, talleres, así como en las exposiciones que se efectuarán a lo largo del curso. Para ello se llevara en forma individual un registro con base en la rúbrica proporcionada por la docente para tales efectos. Cabe destacar que el ausentismo es un factor que no permite que el educando pueda consolidar sus aprendizajes de manera oportuna y significativa, por lo que la asistencia se considera básica, el curso no posee modalidad virtual, se intercambiarán documentos, ideas y textos mediante el uso del correo electrónico y la Classroom, lo que no sustituye las lecciones presenciales, este es un curso presencial.

Lecturas extra clase:

El estudiante deberá presentar en tiempo y forma lo solicitado por el profesor al asignar lecturas extra clase, podrá sistematizar las mismas usando esquemas, cuadros de doble entrada, mapas conceptuales, entre otros. Estas actividades se llevarán a cabo en las sesiones semanales del curso, bajo la guía de la docente de grupo y con los aportes de los estudiantes. También se realizarán pruebas cortas en las fechas que el docente considere pertinente, previo aviso una semana antes a los educandos.

Comprobaciones de lectura.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Estas se llevarán a cabo según fecha indicada por la docente a cargo del grupo. Tienen con fin el ir retomando los conceptos a desarrollar durante el semestre. Se resolverán dentro del horario lectivo, tanto en forma individual como en parejas.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

IX Cronograma curso:

Fecha	Actividades	Responsables
Semana del 09 de marzo al 13 de marzo	Inicio de lecciones: Martes 10: <ul style="list-style-type: none">- Presentación- Expectativas del curso.- Comentario de actividades a realizar - Lectura y comentario del programa.	Profesora
Semana del 09 de marzo al 13 de marzo	Jueves 12: <ul style="list-style-type: none">- Diferencia entre el lenguaje oral y escrito.- Concepto de lengua- Trabajo en subgrupos.- Asignar lecturas: Capítulo 1 y 2 Didáctica de la lengua.	Profesora



<p>Semana del 16 de marzo al 20 de marzo</p>	<p>Martes 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Aspectos epistemológicos de la Didáctica de la lengua y la literatura: conceptos básicos. - Trabajo en subgrupos con poesía: Mercado leña. - Entrega cuadro de doble entrada. - Asignar lectura: Capítulo 3 Didáctica de la lengua. <p>Jueves 19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazos letra script - Práctica en cuaderno de caligrafía - Concepto Cartel de ambiente - Confección de cartel - Asignación: elaborar 5 carteles de ambiente. - Asignación de trabajos de investigación en subgrupos. 	<p>Profesor Estudiantes</p>
<p>Semana del 23 de marzo al 27 de marzo</p>	<p>Martes 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Las implicaciones del enfoque comunicativo. - Trabajo en subgrupos - Dinámica para la comprobación de lectura. 	<p>Profesor Estudiantes</p>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

<p>Semana del 06 de abril al 10 de abril</p> <p>Semana Santa</p> <p>Semana del 13 de abril al 17 de abril</p>	<p>Martes 14:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema: Dominio de la lengua oral y el dominio ortográfico.- Dinámica de comprobación de lectura.- Trabajo en subgrupos.- Entrega de esquema.- Asignación capítulo No. 4 y 6 Didáctica de la lengua.	<p>Profesor</p> <p>Estudiantes</p>
	<p>Jueves 16:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trazos letra cursiva- Práctica en cuaderno de caligrafía- Cartel: Conversación- Elaboración de un cartel- Asignación: Elaborar 1 cartel de conversación.	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

<p>Semana del 20 de abril al 24 de abril</p> <p>Semana Universitaria</p>	<p>Martes 21: Examen</p> <p>Jueves 23:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cartel de Experiencia- Elaboración de cartel de experiencia.- Iniciar con diccionario pictórico.- Asignación: Confección de cartel de experiencia.	<p>Profesor</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Semana del 27 de abril al 01 de mayo</p>	<p>Martes : Tema: La lectoescritura: métodos y Procesos</p> <ul style="list-style-type: none">- El currículum de la lengua y la literatura. <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dinámica de comprobación de lectura.- Trabajo en subgrupos: Elaboración de collage.- Asignación de lectura: Filosofía del lenguaje integral.	<p>Profesor</p> <p>Estudiantes</p>



<p>Semana del 11 de mayo al 15 de mayo</p>	<p>Martes 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La filosofía del lenguaje integral. Análisis de lecturas en subgrupos <p>Jueves 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias constructivistas para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas. Exponen cuatro personas. - Asignación: Concluir estrategias. 	<p>Profesor Estudiantes</p>
--	---	--------------------------------------

<p>Semana del 18 de mayo al 22 de mayo</p>	<p>Martes 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación en primer año de la Educación General Básica. - Trabajo en subgrupos: Elaboración de instrumentos para evaluar la lingüística en primer año. - Plenaria <p>Jueves 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - . Estrategias constructivistas para la implemación de la conciencia fonológica. lingüísticas. Exponen cuatro personas. - Asignación: Concluir estrategias 	<p>Profesor Estudiantes</p> <p>Profesor Estudiantes</p>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Semana del 25 de mayo al 29 de mayo	<p>Martes 26:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema: Alfabetización emergente, alfabetización inicial y alfabetización.- Articulación entre el Ciclo de transición y el primer grado de la Educación General Básica.- Modelos de lectura. <p>Jueves 28</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabajo en subgrupos.- Estrategias constructivistas para la implementación de la conciencia fonológica. lingüísticas. Exponen cuatro personas. <p>Asignación: Concluir estrategias</p>	<p>Profesor Estudiantes</p> <p>Profesor Estudiantes</p>
Semana del 01 de junio al 03 de junio	<p>Martes 02 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema: Exposición: Método de la palabra generadora.- Revisión del programa de español,	<p>Profesor</p>



	<p>primer ciclo de la Educación General Básica. En subgrupos elaboración de plan.</p> <p>Jueves 04 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y exponer estrategias que permitan desarrollar las competencias en los alumnos, con base en lo que propone el programa de estudios de Español y la política de transformación curricular. 	<p>Estudiantes</p>
<p>Semana del 08 de junio al 12 de junio</p>	<p>Martes 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Exposición: Método ecléctico - Método endogenésico. Revisión de libros de texto <p>Jueves 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tarjetero y tarjetas, dominó, bingo, otros. - Asignación: concluir confección de materiales. 	<p>Profesor Estudiantes</p>



<p>Semana del 15 de junio al 19 de junio</p>	<p>Martes 16:</p> <ul style="list-style-type: none">- El cuento como estrategia didáctica. - Tema: Método Natural integral- Método Freire.- Prácticas inclusivas en el aprendizaje de la lengua. <p>Jueves 18:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estrategias constructivistas para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.- Elaboración de una tira didáctica para promover las habilidades lingüísticas.- Estrategias constructivistas para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.	
<p>Semana del 22 de junio al 26 de junio</p>	<p>Martes 23:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de película: Detrás de la pizarra. <p>Jueves 25:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conclusión de materiales.- Retomar, ampliar alguno de los temas vistos en clase, que los estudiantes manifiesten interés por repasar.	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

<p>Semana del 29 de junio al 03 de julio</p> <p>Semana del 08 al 12 Promedios examen de ampliación</p>	<p>Martes 30:</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrega de materiales- Repaso para el examen final. <p>Jueves 02 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Repaso para el examen final.	
--	--	--

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo con situaciones especiales



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

X- Notas importantes. Condiciones generales referentes al curso:

Los estudiantes cuyo promedio de calificación sea de 6.0 o 6.5 tendrán derecho a un examen de ampliación. Este examen tendrá valor absoluto y quien lo apruebe obtendrá una nota de 7. Se registrará conforme lo estipula la reglamentación vigente.

Los materiales deberán presentarse con buena letra y ortografía y se escribirán con los trazos correctos de la letra script o cursiva, según corresponda. Además deberán ajustarse a otras características como tamaño, color, estética, pertinencia. La mayoría de las tareas que se presentan por escrito deberán realizarse a mano, para ello se escribirá con letra cursiva o script de tal forma que esto permita practicar más los rasgos de cada tipo de letra. Los trabajos deben presentarse el día establecido.

En las pruebas y presentación de trabajos escritos se calificará la ortografía y la redacción. Los trabajos deberán hacerse a mano y utilizar un tipo de letra: script o cursiva.

Los **informes tareas u otros deberán entregarse en la fecha que se acuerde entre el profesor y los estudiantes, después no se recibirán.** Salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).

Durante el periodo de administración de una prueba, los celulares deberán permanecer apagados.

Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
en el cubículo 9.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Las comprobaciones escritas de las lecturas se evaluarán con escala de 1 a 10. Para ello se tomarán en cuenta aspectos como: presentación (ortografía, caligrafía, orden, puntualidad).

Para calificar la participación en clase se utilizará una rúbrica para que en cada semana de trabajo, el estudiante se autoevalúe. La docente encargada del curso dará una a cada estudiante, para luego establecer criterios cruzados, obteniendo el porcentaje final asignado para este aspecto.

Los instrumentos para valorar cada una de las estrategias de evaluación se adjuntan después de la bibliografía.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

X REFERENCIAS:

Referencias de lectura básica:

Alas, Anselm et. al. (2002). **Las tecnologías de la información y de la Comunicación en la escuela.** Caracas: Laboratorio Educativo.

Alliende, Felipe et. al. (2000). **La lectura:** teoría, evaluación y desarrollo. Santiago, Chile: Andrés Bello.

Antunes, Celso. (2000). **Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan.** Madrid: Narcea.

Arellano, Adelina. (1993) **El lenguaje integral una alternativa para la Educación.** Venezuela: Editorial Venezolana C. A.

Beirute, Leda. Stover, Virginia.(2011). **Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares.** 3 era. ed Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Boforull, Ma. Teresa. (2001). **Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento.** Barcelona: GRAO.

Bolaños Bolívar y otros. (1988.) **Didáctica de la lectoescritura.** San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Bravo Valdivieso, Luis. (1999). **Lenguaje y dislexia**. Enfoque cognitivo del retardo lector. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.

Bustamante, Guillermo y otros. (1997). Entre **la lectura y la escritura: hacia la producción interactiva de los sentidos**. España: Editorial Magisterio.

Calero, Andrés. (1999). **Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil**. España; Editorial Praxis.

Chaves, Lupita (2004) **Los procesos iniciales de Lectoescritura desde la filosofía del Lenguaje Integral**. Teoría y práctica. San José, Costa Rica: IMEC.

Condemarín, Mabel. (2006). **Lectura temprana** (Jardín infantil y primer grado). Santiago, Chile: Andrés Bello.

Condemarín, Mabel y Chadwich, Marian. (2003) **Madurez Escolar**. 10ma. ed. Manual de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje. Chile: Andrés Bello.

Condemarín, Mabel. (2006). **La escritura creativa y formal**. Santiago Chile: Editorial Andrés Bello.

_____. (2000). **Evaluación auténtica de los aprendizajes: Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación**. Santiago: Andrés Bello.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Daviña, Lila R.(2003) **Adquisición de la Lecto-escritura:** Revisión crítica de métodos y teorías. Sarmiento: Ediciones Homo Spiens.

González Portal, M. D. (2000) **Dificultades en el aprendizaje de la lectura.** Madrid: Morata.

Graves, Donal. (1997) **Estructurar un aula donde se lea y se escriba.** Buenos Aires: AIQUE.

Jurado, Fabio. (1997).**Los procesos de la lectura.** Hacia una producción interactiva de los sentidos. Colombia; Editorial Mesa Magisterio.

McLane, Joan y McNamee, Gillian. (2000) **Alfabetización temprana.** Madrid. Ed. Morata

Mendoza, Antonio (Coord.) (2003). **Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria.** Madrid: Pearson Educación

Ministerio de Educación Pública. (2014) **Programas de Estudio 2014.** Español 1° Ciclo

_____. (1994) **Método ecléctico con carteles de experiencia.** San José: Promece.

Milla, Francisco. (1999). **Actividades creativas para la lectoescritura.** Barcelona: OikusTau.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Molina, Zaida y otra, (1992) **El método natural integral**: una innovación pedagógica para la enseñanza de la lectoescritura. San José, C...R.: Editorial Fernández Arce.

Pereyra, Beatriz. (2001). **La enseñanza de la lengua en el Nivel Inicial**. Argentina: Homo Sapiens.

PipKin, Mabel. (1998). **La Lectura y los lectores ¿Cómo dialogar con el texto?** Sarmiento, España: Homo Sapiens

Puente, Aníbal (2001). **El viaje de las letras y los problemas de lectura** .Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Pugliese, María. (1999). **Nombrar el mundo**: La lectura y la escritura en la educación inicial. Buenos Aires: Ediciones COLIHUE.

Quintanal Díaz, José. (1995). **Para leer mejor**. Madrid: Editorial Bruño.

Quintero, Nucha y otros. **A la hora de leer y escribir... textos**. Argentina: Editorial AIQUE



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Ramírez de Chacón, Nora. (1994). **El método ecléctico**: una invitación para aprender a leer y a escribir. San José: ALEF Editores.

Sánchez, Marta Eugenia y Flores, Luz Emilia. (1994) **Los procesos de lectura y escritura**. San José: EUNA.

Silveyra, Carlos. (2002). **Literatura para no lectores**: la literatura y el nivel inicial.

Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Tough, Joan. (1989). **Lenguaje, conversación y educación**: El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años. Madrid: Visor.

Referencias de lectura complementaria:

Avalos, Heidy. (1998). **Aprender a pensar jugando: según el método natural integral de lectoescritura**. San José, Costa Rica. Editorial Fernández Arce.

Del Río, María José. (1997) **Lenguaje y comunicación entre personas con necesidades especiales**. Barcelona: Martínez Roca.

Dubois, Ma. Eugenia. El proceso de lectura. Argentina: AIQUE.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Kaufman, Ana. Gallo, Adriana otras. (2012). **El desafío de evaluar procesos de lectura y escritura: una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria**. 1 ed. Buenos Aires. AIQUE, educación.

Suárez, Andrés. (2000) **Iniciación a la escritura y la lectura**. Madrid: Ediciones Pirámide.

Vallez, Antonio (1996). **Composición lectora**. Madrid: Editorial Escuela Española.

Zamora González, Rolando. (1993). **Apresto integral**. San José, Costa Rica: Editorial Fernández Arce.

_____. (1989). **Método Endogenésico**. San José, Costa Rica: Fernández Arce.

Zamora González, Rolando et al. . (1992). **Mi mundo creado**. Guía metodológica y actividades del Método Endogenésico. San José: Fernández Arce.

Trocoso, M y Del Cerro, M. (2009).**Síndrome de Down: Lectura y Escritura**.
Cantabria, España:

Godoy, P, Zilliani, E, Pérez, C, Corbalán, K, Barrera, D, González, Z, Salazar, A y



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Verdugo M. (2007). **Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Discapacidad Visual.** Santiago, Chile: MEP

Godoy, P, et al. (2007). **Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Discapacidad Motora.** Santiago, Chile: Editorial MEP.

Godoy, P, et al. (2007). **Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Discapacidad Auditiva.** Santiago, Chile: Editorial MEP.

Godoy, P, et al. (2007). **Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual.** Santiago, Chile: Editorial MEP.

Godoy, P, et al. (2007). **Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Problemas de Atención y Concentración.** Santiago, Chile: Editorial MEP.

Godoy, P, et al. (2007). **Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Lenguaje y Aprendizaje.** Santiago, Chile: Editorial MEP.

Godoy, P, et al. (2007). **Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Autismo.** Santiago, Chile: Editorial MEP.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

XI ANEXOS

Curso: ED1100 Didáctica de la Lengua Española I
Docente: Flory Iveth Camacho Carrillo

Instrumento para valorar el portafolio digital 10%

Nombre del o la estudiante _____ Carne _____

Aspectos por evaluar	Puntaje	Puntos obtenidos
Presentación de los dos avances establecidos. Primer avance el día martes 28 de abril. Segundo y final martes 30 de junio.	10	
Orden (5), estética (5), y ortografía (5) del documento. Se considera la creatividad en la presentación del documento en general.	15	
Presentación completa del documento según las fechas establecidas. Aporte personal, aspecto medular del mismo, en donde él o la estudiante plasma los aprendizajes obtenidos	30	
Material recopilado durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, reflexiones, entre otros.	5	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Curso: ED1100 Didáctica de la Lengua Española I
Docente: Flory Iveth Camacho Carrillo

Material impreso elaborado con base en el tema de investigación acerca de los métodos de lectoescritura. Valor 15%

Aspectos	Valor	Puntos obtenidos
Estructura: Contempla aspectos básicos en su portada : <ul style="list-style-type: none"> - Autores - Título o subtítulos - Cuerpo 	2	
Estética en la confección: <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y resistencia del material usado. - Distribución adecuada de la información. - Letra clara, legible. - Buena ortografía. - Las imágenes o fotografías utilizadas son de calidad (no se ven pixeladas o estiradas). Valor 4 pts 	8	
Mensaje a comunicar: <ul style="list-style-type: none"> - El documento permite identificar la importancia de la información recibida, es decir la información es amplia, actualizada. Contempla una explicación del proceso que el método debe seguir. Contiene ejemplos, prácticas, entre otros. 	20	
Total:	30	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Curso: ED1100 Didáctica de la Lengua Española I
Docente: Flory Iveth Camacho Carrillo

Exposición de un tema asignado mediante la técnica del taller. Valor 15%

Nombre del estudiante _____ Carne _____

	Criterios por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos
1	Planeación del taller, parte escrita	50 pts	
2	Puntualidad, se presentó tiempo y preparó el aula adecuadamente con base en las estrategias que utilizó	5 pts	
3	La metodología empleada permite establecer actividades de incentivación, desarrollo y conclusión.	9 pts	
4	La expresión oral tono de voz, timbre, dicción son adecuados a las circunstancias	6 pts	
5	Demuestra dominio de tema, responde a las preguntas planteadas de forma clara, concisa, pertinente. Propiciando la participación de los demás miembros del grupo.	15 pts	
6	Emplea recursos humanos, tecnológicos, materiales de apoyo, entre otros para enriquecer y apoyar el desarrollo de la exposición. Son de calidad, útiles, duraderos, estéticos.	12 pts	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

7	Su expresión verbal está acorde con su expresión no verbal. Se desplaza con soltura, con naturalidad, brinda confianza y un trato afable a sus compañeros.	3 pts	
	Totales	100 pts	

Puntos obtenidos: _____ Calificación _____ % Obtenido _____

Curso: ED1100 Didáctica de la Lengua Española I

Docente: Flory Iveth Camacho Carrillo

Planteamiento del taller: presentación escrita. Valor 50 puntos

- Nombre del taller- 1 pto
- Objetivo(s) del taller.2 pts
- Definición de estrategias que se implementaran en el grupo. Actividades a desarrollar.15 pts
- Responsables. 2 pts
- Tiempo. 2 pts
- Recursos. 2 pts
- Conclusiones y recomendaciones con base en lo investigado y la experiencia obtenida en la puesta en práctica del taller. 10 pts
- Redacción y ortografía.4 pts
- Cumple con normas APA.4 pts
- Bibliografía. 4 pts
- Anexos, 4 pts



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Curso: ED1100 Didáctica de la Lengua Española I
Docente: Flory Iveth Camacho Carrillo

Participación en clase y en las diferentes actividades propuestas Valor 10%

Nombre del estudiante _____ Carne _____

	Criterios por evaluar	Valor	Fecha de sesiones											
1	Puntualidad, llega a la hora indicada y se retira una vez concluidas las actividades propuestas en el aula. Respeta el tiempo establecido durante los recesos. Se mantiene dentro del aula, evitando realizar salidas innecesarias, de manera que contribuya al desarrollo fluido de la clase.	4												
2	Respeta el espacio verbal de los compañeros, no	4												



	<p>interrumpe cuando se habla, mantiene el orden en la clase, en miras de mejorar la habilidad lingüística de la comprensión oral. Los gestos y lenguaje corporal son naturales y acordes con lo que comunica verbalmente. Reforzando el uso de la comunicación oral, no verbal.</p>												
3	<p>Aporta ideas, participa acertadamente en la construcción y reconstrucción de los conceptos analizados en el aula va más allá de la conceptualización. Mantiene coherencia y orden lógico. Al expresar sus ideas, tomando en cuenta la implementación de las habilidades lingüísticas de la expresión oral, la comprensión, la expresión escrita y la lectura.</p>	12											
4	<p>Se muestra respetuoso, colaborador, espontáneo y trabaja en equipo</p>	4											



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

respetando las opiniones de los demás.														
Total	24													



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Instrumento para valorar la lectura crítica

Valor 10%

Nombre del estudiante _____ Carne _____

	Criterios por evaluar	Valor	Puntos Obt
1	Presentación impresa (ortografía orden, aseo y estética)	4 pts	
2	Estructura (introducción, desarrollo y conclusión) Dentro de este formato el análisis deberá presentarse de manera narrativa en tercera persona, en pasado, sin que parezcan las subdivisiones indicadas anteriormente.	6 pts	
3	Explique cuál es la tesis, situación, problema que plantea el autor en el documento leído. La idea principal.	4	
4	Enumere y explique tres ideas secundarias que sustenten la idea principal.	6	
5	Exponga su criterio cerca de si el autor expone en el documento hechos u opiniones. Sustente sus ideas basado en al menos cuatro aspectos a tomar en cuenta, los cuales deberán ser sustentados de forma clara, coherente y convincente, de manera tal que los argumentos propuestos sean hechos tangibles.	8	
6	Exprese con cuáles argumentos está de acuerdo y por qué. Justifique cada argumento con tres razones.	6	
7	Exprese con cuáles argumentos no está de acuerdo, y por qué. Justifique cada argumento con tres razones.	6	
8	Redacto una propuesta donde propongo cinco ideas, debidamente desarrolladas y sustentadas, abordando la temática principal del libro. En miras de ofrecer	10	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

	respuestas ante lo planteado.		
--	-------------------------------	--	--