

## **PROGRAMA DE CURSO**

**Nombre del curso:** Fundamentos de Didáctica

**Sigla:** FD0152

**Periodo:** I CICLO-2020

**Requisitos:** Pedagogía

**Modalidad:** Bajo virtual

**Horas lectivas semanales:** 4

**Créditos:** 03

**Grupos:** 01

Grupo	Profesora	Correo electrónico	Horario del curso	Oficina
01	Milagro Piñeiro Ruiz	<a href="mailto:milagro.pineiro@ucr.ac.cr">milagro.pineiro@ucr.ac.cr</a>	J 13:00-16:50	8

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Este curso, teórico-práctico, aborda el conocimiento de la didáctica como disciplina esencial para los docentes. Establece además una relación entre esta, la pedagogía, la educación y el currículo.

A través del desarrollo del curso, el futuro docente podrá desarrollar herramientas que le permitan organizar las decisiones educativas y hacer el proceso de construcción de los aprendizajes más dinámico, a través de la reflexión, el saber cultural y artístico que se desprende de su propia comunidad o contexto.

Otros aspectos de relevancia que se abordan desde el desarrollo del curso son las diferentes concepciones de la didáctica, los modelos, los enfoques y perspectivas que la caracterizan. Así mismo, se construyen las bases para la programación y el planeamiento. Se promueve la investigación, la innovación y la transformación del conocimiento.

### **II.OBJETIVOS GENERALES**

1. Analizar la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para destacar la relevancia de llevar a la práctica de manera conjunta, estrategias de aprendizaje vinculadas con las diferentes corrientes de pensamiento que sustentan los procesos de formación.

2. Reflexionar acerca de los desafíos y retos de la educación actual, para reconocer las interrelaciones existentes entre el sistema educativo, los procesos de aprendizaje, las instituciones educativas y la realidad: social, económica y política de los diferentes entornos que intervienen en la formación de las personas.

### **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **III.1. Dimensión cognitiva:**

- Reconstruir el significado de los términos: didáctica, pedagogía, educación y currículo para caracterizar cada uno de ellos y describir las interrelaciones existentes entre los mismos.
- Identificar los principios didácticos para reconocer la pertinencia de estos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Caracterizar los enfoques, teorías y modelos didácticos, desde la perspectiva tradicional, crítica y problemática.
- Describir los elementos de la didáctica para valorar su utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **III.2. Dimensión procedimental:**

- Desarrollar habilidades relacionadas con la aplicación de diferentes técnicas y procedimientos didácticos.
- Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.
- Identificar las etapas de la programación didáctica para determinar su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar diseños didácticos acordes con la realidad educativa local, regional y nacional.
- Aplicar diferentes estrategias didácticas como herramientas metodológicas, para enriquecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los elementos del diseño didáctico para organizar de manera integrada la programación.

#### **III.3. Dimensión actitudinal:**

- Valorar el rol del docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para determinar la pertinencia de su accionar en función de las diferentes teorías curriculares.
- Juzgar la acción didáctica desde diferentes enfoques, para establecer diferencias y similitudes entre los mismos.
- Reflexionar la relación de la didáctica con las innovaciones educativas y su vinculación con las tecnologías de la información y la comunicación.

#### IV. PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA:

<i>Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso deben poseer las siguientes habilidades:</i>	<i>Se pretende que los estudiantes que aprueben este curso contarán con las siguientes habilidades:</i>
<b>PERFIL DE ENTRADA</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1- Dominan las reglas básicas de citación de fuentes (APA)	1- Establecen diferencias y relaciones entre la didáctica, la pedagogía, la educación y el currículo.
2- Dominan las reglas básicas de redacción y ortografía	2- Valoran la importancia de la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3- Poseen destrezas para acceder y buscar información en bibliotecas y bases de datos, entre otros.	3- Dominan los enfoques, teorías y modelos desde la perspectiva tradicional, crítica y problemática.
4- Identifican los diferentes tipos de pedagogía.	4- Conocen los elementos del diseño didáctico para organizar de manera integrada la programación.
5- Poseen conocimientos básicos sobre la pedagogía nacional e internacional actual.	5- Aplican diferentes estrategias didácticas en el contexto actual.
6- Poseen conocimientos básicos de diferentes concepciones pedagógicas.	6.- Reconocen la importancia del rol del docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### V. UNIDADES TEMÁTICAS

**Unidad I:** Fundamentación teórico-práctica de la didáctica.

- Conceptualización de la didáctica.
- La didáctica como disciplina pedagógica.
- La construcción del conocimiento didáctico.
- El conocimiento como eje del quehacer didáctico.
- Campo de estudio y práctica de la didáctica.
- Elementos participantes en la acción didáctica

**Unidad II:** Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica docente.

- Los modelos didácticos.
- Las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y sus aportes a la construcción de los modelos didácticos.
- Los modelos didácticos en la práctica docente.

- Construcción del modelo didáctico propio.

**Unidad III:** La aplicación del conocimiento didáctico: elementos que intervienen en su puesta en marcha.

- Currículo y didáctica.
- El contexto educativo.
- El docente y su participación en la concreción del currículo y la didáctica.
- El rol del estudiantado en el espacio didáctico.
- Los procesos didácticos en la práctica educativa.

**Unidad IV:** El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción.

- El planeamiento didáctico.
- Aportes del planeamiento didáctico a la práctica docente.
- La construcción del proceso de planificación didáctica.
- Evaluación del proceso de planeamiento didáctico.

**Unidad V:** Gestión del proceso didáctico.

- El proceso de enseñanza.
- La conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La construcción de experiencias de aprendizaje.
- Técnicas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.

**Unidad VI:** Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico.

- Las tecnologías de la información y comunicación y la educación.
- Educación y TIC, en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje.
- Recursos TIC para el desarrollo de los procesos didácticos.
- Requerimientos formativos para acceder a los recurso TIC en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.
- Las TIC y la práctica docente.

**Unidad VII:** La investigación como parte de la acción didáctica.

- La investigación en educación.
- La investigación en la acción didáctica.
- Metodología de la investigación.
- Instrumentos básicos para la recopilación y el análisis de datos.
- El informe de investigación.
- Aspectos éticos en la investigación educativa.

## **VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Este curso se basa en principios constructivistas que guían la metodología escogida para el logro de los objetivos educativos propuestos. El estudiante debe participar en investigaciones y discusiones grupales, en las que considera sus conocimientos y experiencias previas sobre las temáticas desarrolladas, para relacionarlas con la nueva información que el curso le aporte y alcanzar así un aprendizaje significativo. También se le da importancia al aprendizaje colaborativo ya que se pretende que con su interacción y la participación logren crear una comunidad de aprendizaje que se apoya en la construcción del conocimiento y en la retroalimentación, para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, es una metodología que requiere una participación activa.

Además de los textos que se encuentran en las bases de datos suscritas al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI), se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la UCR como apoyo al curso. En esta plataforma se podrá acceder a recursos educativos de consulta y entrega de trabajos para ser evaluados por la docente a cargo. También, se envían avisos y se atienden consultas de los estudiantes por medio del foro de dudas.

El estudiante debe utilizar el formato de referencia y citación bibliográfica APA- sexta edición en sus trabajos. De comprobarse que hay plagio, se aplicarán las sanciones que correspondan, de acuerdo con lo establecido por la Universidad de Costa Rica.

En el desarrollo del presente curso, se pretende trabajar de la siguiente manera: el estudiante realiza investigaciones bibliográficas mediante la consulta de documentos impresos y digitales, ubicados en las bases de datos, centros de documentación y los repositorios de la Universidad de Costa Rica. Además, presenta informes, participa de los talleres pedagógicos y realiza exposiciones en el aula. También, desarrolla actividades académicas utilizando presentaciones virtuales, vídeos y música. Se realizarán asignaciones dentro y fuera de la clase.

### **a. Trabajo para la sala de clase:**

- Exposiciones, trabajos individuales y en subgrupos.
- Aportes de los profesores y de los estudiantes, con base en las temáticas del curso.
- Talleres pedagógicos.
- Ejercicios prácticos para la construcción didáctica.
- Análisis de contenido de diferentes textos, haciendo uso de la tecnología de la información.

### **b. Trabajos extra clase:**

- Realizar un reporte de cada lectura asignada, el cual debe ser publicado, antes de la entrada a clases, en mediación virtual.
- Redacción de ensayo. La docente guía este proceso por medio de la mediación.
- Investigación bibliográfica. Para ello puede hacer uso de documentos digitales como: conferencias, vídeos, fotografías, artículos científicos, libros, entre otros. Además, acceder a foros.

## VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Aspecto	Valor	Descripción
<b>Talleres didácticos</b>	40%  (5% cada uno)	Se realizarán ocho talleres en total. En este rubro se valorará el trabajo en equipo por medio de una escala de calificación o rúbrica para cada taller. Cada uno es independiente del otro y se considerará un tipo de evaluación distinto. Los talleres didácticos son parte del trabajo de aula, por lo tanto solo se realizarán en el salón de clase o en Mediación Virtual, en las fechas y lapsos establecidos.
<b>Reportes de lecturas</b>	8	Cada reporte de lectura tendrá un valor de 1% y deben ser publicados antes de la clase (según cronograma establecido) en mediación virtual.
<b>Análisis de programas de estudio del MEP</b>	20%	En forma grupal, los estudiantes (por disciplina) analizarán los Programas de Estudio del MEP, con el objetivo de valorar los aportes didácticos y teóricos de dicho documento así como su fundamentación teórica. Para ello la docente entregará una guía. Dicho trabajo lo comparten con sus compañeros (según cronograma) mediante una puesta en común. Para compartir el trabajo con el resto del grupo pueden utilizar los insumos que encuentren pertinentes. Trabajo escrito (15%) puesta en común (5%)
<b>Estrategias didácticas</b>	15%	Los estudiantes, orientados por la docente, investigan y construyen una estrategia didáctica relacionada con el área académica que están estudiando, con el propósito de compartirla mediante una feria con sus compañeros/as. Al mismo tiempo, realizarán un informe escrito el cual deben entregar el día de la presentación, previa aprobación de la docente a cargo. Informe escrito (5%) presentación de la estrategia (10%).
<b>Ensayo “Diario de triple entrada”</b>	17%	De manera individual y con el apoyo de una guía didáctica facilitada por la docente, el estudiante realizará un ensayo basado en las lecturas y temáticas desarrolladas en el curso.

### Notas sobre evaluación:

- **La evaluación formativa** se aplicará por medio de las puestas en común al hacer la revisión de los aspectos sumativos. Se implementarán estrategias de auto y coevaluación en algunos de los trabajos asignados.
- Los talleres, al igual que los otros rubros de la evaluación solo se reponen por causas muy calificadas, según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Artículo 24). El estudiante debe enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional.
- Si, por alguna eventualidad, no se pueden realizar la cantidad de talleres programados, entonces el porcentaje total de este componente de evaluación será dividido proporcionalmente de acuerdo con la cantidad de talleres desarrollados de forma efectiva en clase.
- Los estudiantes con un promedio final de 6.0 tienen derecho a realizar la **prueba de ampliación**.
- Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y diferenciar, será calificado con 0 y al/ a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.
- Si en un grupo de trabajo, alguno de los integrantes no entrega aportes ni contesta mensajes ni llamadas en más de 72 horas, los demás compañeros deberán comunicar la situación a la profesora para que se analicen los motivos de su ausencia o escasa participación. Si el estudiante cuenta con alguna justificación (según lo que establece el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, artículo 24), la profesora le dará instrucciones para reponer la calificación. Si no aporta documentos para justificarse, se le asignará un cero en la nota del componente de evaluación correspondiente.
- Si algún estudiante tiene problemas para desarrollar los trabajos virtuales, de inmediato debe tomar capturas de pantalla y enviarlas por correo a la profesora para que ella esté enterada de la situación y pueda darle instrucciones de cómo se hará el envío. El estudiante solicitará a METICS la solución del problema y puede copiar a la profesora en el correo para dar seguimiento al trámite y evitar

más dificultades técnicas en el futuro. El estudiante debe realizar las gestiones necesarias para que le entreguen el usuario y contraseña para el uso de Mediación Virtual.

- El estudiante debe revisar la fecha y hora de entrega de los trabajos en Mediación Virtual. El espacio de entrega de trabajos estará configurado de tal forma que no se aceptarán documentos después del tiempo límite; el estudiante tendrá que justificar la entrega tardía por correo a la profesora; la cual la aceptará únicamente si cumple con lo estipulado en reglamentos de la Universidad.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

### Lectura obligatoria:

Signatura	Libro
371.102 S439d	Seas, J. (2016). Didáctica General. San José: EUNED.

### Lecturas complementarias

Arbezú, M. y Díaz, F. (2013). *Portafolio docente: fundamentos, modelos y experiencias*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=8&docID=3228650&tm=1545799036459>

Camilloni, A. (1998). El sujeto del discurso didáctico. *Praxis educativa*, (3) 27-32. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=8&docID=3209946&tm=1545691235771>

Campion, R. (2014). Flipped Classroom y metodologías innovadoras. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FeTljHku464>

De la Torre, S. (2008). Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=5&docID=3203212&tm=1545797418855>

Díaz, B. Á. (2006). La investigación en el campo de la didáctica: modelos históricos. Recuperado de [https://ebookcentral-proquest-](https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=8&docID=3209946&tm=1545691235771)



com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=21&docID=3174082&tm=1545683433326

- Díez, E. (2009). Globalización y educación crítica. Bogotá, Colombia: Ediciones: Desde Abajo.
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Francis Salazar, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44750211/>
- Gallego, R., Pérez, R., & Gallego, A. P. (2005). Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=9&docID=3162909&tm=1545690971491>
- Garduño Vera, R. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. *Investigación bibliotecológica*, 23 (47). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2009000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002)
- Gervilla, C. Á. (2014). Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=7&docID=4507981&tm=1545693886423>
- González Lema, C. (2015). ¿Cómo se planifica una clase? [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WEGejq8SCrc>
- Granata, M. L., Barale, C., & Chada, M. D. C. (2005). La enseñanza y la didáctica: aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=3&docID=3162845&tm=1545689683531>
- Hernández, L. y Caballero, M. (2009). *Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para la enseñanza de calidad*. Alcalá, Madrid. Editorial CCS.
- Hernández[1] [2], C. A., & Guárate, A. Y. (2017). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>
- Herrán, A. de la (2008). Creatividad para la formación. En J.C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS. (pp. 557-606). Tema 18.



Liguori, L., & Noste, M. I. (2013). Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales: enseñar a enseñar ciencias naturales. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=11&docID=3212619&tm=1545177898468>

Martínez, O. (2008). El discurso educativo. Madrid. Editorial CCS.

Medina, A., y Salvador, F. (2009). Didáctica general. Madrid: Pearson Educación.

Ministerio de Educación Pública. (2020). Caja de Herramientas (Apoyo didáctico y documentación oficial). Recuperado de: <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/>

Ministerio de Educación Pública. (2009). Proyecto de ética, estética y ciudadanía: Programas de Estudio de Educación Cívica, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo\\_diversificada.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf)

Ministerio de Educación de España (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3216449&tm=1545783906129>

Ministerio de Educación Pública. (2011). Programa de Literatura en Lengua Inglesa Liceos Experimentales Bilingües. Recuperado de [http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/literature\\_syllabus\\_for\\_bilingual\\_schools.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/literature_syllabus_for_bilingual_schools.pdf)

Ministerio de Educación Pública (2013). Aulas colaborativas para clases divertidas. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ep7c46fVgcM>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de estudio de Español Primer Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol1ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Reforma curricular en ética, estética y ciudadanía: Programas de estudio de matemáticas I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Proyecto de ética, estética y ciudadanía: Programa de Estudio Estudios Sociales y Educación Cívica Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>



- Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de estudio de Español Segundo Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (Grupo interactivo III) ciclo transición. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/educacion\\_preescolar.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/educacion_preescolar.pdf)
- Ministerio de Educación Pública (2015). Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo interactivo II). Ciclo de transición. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/guia\\_docente.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/guia_docente.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés Segundo Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles\\_2ciclo.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles_2ciclo.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía Programa de Estudio de inglés Primer Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles1ciclo.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Estudios Sociales, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales\\_3ciclo\\_diversificada.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales_3ciclo_diversificada.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles3ciclo\\_diversificada.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles3ciclo_diversificada.pdf)
- Ministerio de Educación Pública (2017). Folleto política educativa. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2017). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Español, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo\\_diversificada.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo_diversificada.pdf)

- Ministerio de Educación Pública. (2017). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés, Tercer Ciclo Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles-espanol-3ciclo.pdf>
- Ministerio de Educación Pública.(2017). Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/inglustransicion.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2018). Educar para una nueva ciudadanía: Programas de Estudio de Ciencias Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018.pdf>
- Mozas, E. (2016). TIC6.1: El aprendizaje cooperativo. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=CzpvV0yHvfs>
- Picado, F. (2006). Didáctica General. Una perspectiva integradora. San José: EUNED.
- Pimienta, H. (2012). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico de la Habana, Cuba. Universidad Anáhuac, México. Editorial Pearson.
- Reynoso, C. (2010-2011). Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias. En Diplomado para la Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes. En: <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/documentos%20Y%20adjuntos/documentos,%20propuestas,%20manuales/Propuesta%20de%20diplomado/dise%C3%B1o%20de%20una%20estrategia%20metodol%C3%B3gica.pdf>
- Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. San José. Costa Rica. EUNED.
- Sáenz, O., et.al (s.f.). Didáctica general. España: Editorial Anaya.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Sánchez, J. C. (2008). Compendio de Didáctica General. Madrid: Editorial CCS.
- Sánchez, R. C., Lago, C. P., & Moratalla, I. S. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3216413&tm=1545177936995>
- Seas, J. (2016). Didáctica general I. San José. Costa Rica. EUNED.

- Tecnológico de Monterrey. Innovación Educativa. (2018). Portafolios electrónicos. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=c6rq6v38f68>
- Trillo, A. F. (2013). Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3213718&tm=1545174951388>
- Ujeda Gálvez, M. (2016). Consejos para crear vídeos en modelo Flipped Classroom. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3CTdz0z8AOQ>
- ULLmedia – Universidad de La Laguna. (2015). El PBL en 5 pasos. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YrBkgvv1n0c>
- UNIPE: Universidad Pedagógica Nacional. (2016). PAULO FREIRE – Serie Maestros de América Latina. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>
- Venegas, C. (2013). Modelos de la didáctica: un análisis desde la dialogicidad. *Acción Pedagógica*, (22), 68 – 80. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223463>
- Zarzar, C. C. (2016). Instrumentación didáctica por competencias. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=4870712&tm=1545173946353>
- Zarzar, C. C. (2015). Planeación didáctica por competencias. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=4849862&tm=1545174868194>
- 
- \_\_\_\_\_. (2008). Capítulo 7-III: Metodología didáctica en Educación Secundaria: Una perspectiva desde la Didáctica General. En A. de la Herrán y J. Paredes, *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- 
- \_\_\_\_\_. (2011). *Metodologías docentes para transformar la educación*. Santiago de Compostela. Instituto Avanzado de Creatividad Aplicada Total. Edita Meubook.

## CRONOGRAMA

Semana	En la clase
<p><b>Sesión 1:</b> 09-13 marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bienvenida al curso lectivo.</li> <li>● Presentación de estudiantes y docente.</li> <li>● Lectura y presentación del programa del curso.</li> <li>● Conformación de grupos de trabajo (grupos de cuatro personas):               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de programa de estudio.</li> <li>○ Estrategias didácticas.</li> </ul> </li> <li>● Trabajo en subgrupos sobre conceptos</li> </ul>
<p><b>Sesión 2:</b> 16-20 de marzo</p>	<p><b>Taller 1:</b> <b><u>Unidad I:</u> Fundamentación teórico-práctica de la didáctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptualización de la didáctica.</li> <li>● La didáctica como disciplina pedagógica.</li> <li>● La construcción del conocimiento didáctico.</li> <li>● El conocimiento como eje del quehacer didáctico.</li> </ul>
<p><b>Sesión 3:</b> 23-27</p>	<p><b>Taller 2:</b> <b><u>Unidad I:</u> Fundamentación teórico-práctica de la didáctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Campo de estudio y práctica de la didáctica.</li> <li>● Elementos participantes en la acción didáctico</li> </ul>
<p><b>Sesión 4:</b> 30 marzo-04 abril</p> <p>(posible conferencia Ana Fores, Neuroeducación)</p>	<p><b>Taller 3:</b> <b><u>Unidad II:</u> Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los modelos didácticos.</li> <li>● Las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y sus aportes a la construcción de los modelos didácticos.</li> <li>● Los modelos didácticos en la práctica docente.</li> <li>● Construcción del modelo didáctico propio.</li> </ul>



<b>Sesión 5:</b> 06-10 abril	SEMANA SANTA
<b>Sesión 6:</b> 13-17 de abril	<b>Taller 4.</b> <b><u>Unidad III</u>: La aplicación del conocimiento didáctico: elementos que intervienen en su puesta en marcha.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Currículo y didáctica.</li><li>● El contexto educativo.</li><li>● El docente y su participación en la concreción del currículo y la didáctica.</li><li>● El rol del estudiantado en el espacio didáctico.</li><li>● Los procesos didácticos en la práctica educativa.</li></ul>
<b>Sesión 7:</b> 20-24 abril	SEMANA UNIVERSITARIA  Se tendrán clases, no así evaluaciones. La temática a desarrollar se definirá en su momento.
<b>Sesión 8:</b> 27-30 abril	<b>Taller 5:</b> <b><u>Unidad IV</u>: El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● El planeamiento didáctico.</li><li>● Aportes del planeamiento didáctico a la práctica docente.</li><li>● El planeamiento didáctico orientado al desarrollo del conocimiento.</li><li>● Aportes del planeamiento en el desarrollo de los procesos didácticos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</li><li>● Orientaciones generales para la construcción del planeamiento didáctico.</li></ul>
<b>Sesión 9:</b> 04-08 mayo	<b>Clase virtual</b> <b>Lectura y análisis:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Programas de estudio (para el caso de secundaria, según modalidad asignada)</li><li>● Política educativa actual.</li><li>● Pilares de la educación según UNESCO</li></ul> (Base epistémica para el análisis de programas- primer avance).



<p><b>Sesión 10:</b> 11-15 mayo</p>	<p><b>Taller 6:</b> <b>Unidad V: Gestión del proceso didáctico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El proceso de enseñanza.</li><li>● La conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li><li>● La construcción de experiencias de aprendizaje.</li><li>● Técnicas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.</li></ul>
<p><b>Sesión 11:</b> 18-22 mayo</p>	<p><b>Taller 7:</b> <b>Unidad VI: Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Las tecnologías de la información y comunicación y la educación.</li><li>● Educación y TIC, en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje.</li><li>● Recursos TIC para el desarrollo de los procesos didácticos.</li><li>● Requerimientos formativos para acceder a los recurso TIC en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.</li><li>● Las TIC y la práctica docente.</li></ul>
<p><b>Sesión 12:</b> 25-29 mayo (Jueves 28 de mayo: Conferencia</p>	<p><b>Taller 8:</b> <b>Unidad VII: La investigación como parte de la acción didáctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La investigación en educación.</li><li>● La investigación en la acción didáctica.</li><li>● Metodología de la investigación.</li><li>● Instrumentos básicos para la recopilación y el análisis de datos.</li><li>● El informe de investigación.</li><li>● Aspectos éticos en la investigación educativa.</li></ul>
<p><b>Sesión 13:</b> 01-05 junio</p>	<p><b>Clase virtual</b> <b>Segundo avance</b></p> <p>El taller consiste en entregar un segundo adelanto del trabajo de Análisis de Programas de Estudio. Cada grupo de trabajo debe entregar en esta asignación un avance que contenga los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fundamentación teórica del programa de estudio según la disciplina que corresponda.</li><li>2. Indicar el o los modelos didácticos que sustentan el programa (en la mayoría de los casos habría que inferir el o los modelos que influyen el programa de estudio).</li><li>3. Indicar el o los enfoques didácticos que sustentan el programa seleccionado (en la mayoría de los casos habría que inferir el o los enfoques que influyen el programa de estudio).</li></ol>





	<p>4. Describir el perfil del docente y del estudiante para desarrollar la asignatura.</p> <p>5. Identificar cuál paradigma curricular se vincula con la didáctica planteada en el programa.</p> <p>6. Describir los aprendizajes esperados, las habilidades o competencias que se pretenden desarrollar.</p> <p>7. Mencionar las estrategias de evaluación que se sugieren o indicadores.</p> <p>8. Otros aspectos relevantes de considerar.</p>
<p><b>Sesión 14:</b> 08-12 junio</p>	<p><b>Clase virtual</b> Entrega de trabajo escrito de estrategias didácticas (planeamiento y materiales).</p> <p>Para poder presentar las estrategias en la Feria, el trabajo escrito debe ser aprobado por la docente del curso, de lo contrario no se podrá presentar y se perderán los puntos de este rubro.</p>
<p><b>Sesión 15:</b> 15-19 junio</p>	<p><b>Feria: Las estrategias en la mediación de los procesos educativos.</b></p> <p>Presentación de las estrategias y materiales confeccionados. Las estrategias no se desarrollan, únicamente se explica en qué consisten y se presentan los materiales necesarios para su desarrollo y evaluación.</p>
<p><b>Sesión 16:</b> 22-26 junio</p>	<p><b>Prueba única: “Diario de triple entrada”</b></p> <p>Los estudiantes deben entregar, por medio de la plataforma virtual un “Diario de triple entrada”, para el cual utilizarán una guía didáctica que la docente les entregará ocho días antes.</p>
<p><b>29 junio-03 julio</b></p>	<p>Entrega de promedios en el cubículo.</p>
<p><b>06-10 julio</b></p>	<p>Ampliación</p>



**Conformación de grupos de trabajo** (grupos de cuatro personas por disciplina):  
Análisis de programa de Estudio y Estrategias didácticas.

Grupo	Programa	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Grupo 1					
Grupo 2					
Grupo 3					
Grupo 4					
Grupo 5					
Grupo 6					
Grupo 7					



<b>Grupo 8</b>					
<b>Grupo 9</b>					
<b>Grupo 10</b>					