

SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

SECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DEL CURSO:

ED0044 Currículo para la Educación Inicial.

II CICLO, 2020

Créditos: 3

Requisitos: ED-0012

Horario de clase virtual: Miércoles 5:00 p.m.

Modalidad: Alta virtualidad, clave: ED0044

Profesora	Correo electrónico	Atención a estudiantes
Licda. Eva Ramírez Moya	eva.ramirez@ucr.ac.cr	Lunes de 2:00 a 4:00 pm

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo y las conceptualizaciones de este como: factores, fundamentos, modalidades y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial o en Didáctica del Inglés I y II según corresponda. Implica un trabajo de investigación.

La presente propuesta responde a las modificaciones que deben realizarse a los programas para responder a la situación generada por la propagación de la Pandemia Covid-19, con la finalidad de continuar con los procesos de formación profesional que tanto estudiantes como docentes pretenden alcanzar en la Educación diversificada, en este caso en la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Costa Rica.

II. OBJETIVO GENERAL

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de los factores, fundamentos, modalidades curriculares y otros elementos para el diagnóstico, diseño y planificación del currículum.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS



1. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en el contexto económico, social, político y educativo.
2. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica, pedagógica e histórico situacional y otros.
3. Esclarecer los factores y modalidades curriculares que integran un currículo culturalmente pertinente en un centro infantil.
4. Realizar un diagnóstico pedagógico para integrar la teoría estudiada con la realidad educativa en ambientes donde se atiende a la primera infancia.

PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA DE LA Y EL ESTUDIANTE:

Perfil de entrada: Antes de iniciar este curso, él y la estudiante debe:	Perfil de salida: Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
a) Conocer la conceptualización de currículo, educación, pedagogía y didáctica.	a) Comprender las bases educativas que sustentan la conceptualización curricular en la primera infancia.
b) Poseer conocimientos educativos, didácticos y pedagógicos relacionados con la primera infancia (entiéndase el trabajo con niñas y niños desde el nacimiento hasta los 7 años).	b) Reconocer los fundamentos, fuentes, factores y modalidades curriculares de un centro infantil.
c) Reconocer elementos básicos que intervienen en la planificación curricular.	c) Reflexionar críticamente sobre las distintas modalidades curriculares en la primera infancia tomando en cuenta la pertinencia cultural.
d) Distinguir los centros o jardines infantiles aptos en los cuales se pueda develar la realidad educativa infantil y relacionarlo con la teoría.	d) Realizar un diagnóstico pedagógico para anticipar la planificación curricular y vivenciar la teoría estudiada.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS



TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum. Se abordan los siguientes temas:

- ✓ Conceptualización histórica del currículo y la educación inicial.
- ✓ Tipos de currículo (oculto, nulo, oficial, operativo y emergente).
- ✓ Transversalidad en Educación Infantil (política educativa y curricular)
- ✓ Fuentes del currículo (estudiante, contexto sociocultural, áreas del saber)

TEMÁTICA 2: Enfoques y Fundamentos curriculares

Fundamentos del currículo:

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. Durante el curso se abordarán los siguientes:

- ✓ *Filosófico.*
- ✓ *Pedagógico*
- ✓ *Epistemológico.*
- ✓ *Psicológico.*
- ✓ *Socio antropológico (histórico- situacional)*

Enfoques curriculares:

Los enfoques constituyen el cuerpo teórico que orienta el quehacer metodológico de la educación, a partir del enfoque seleccionado a nivel macro, o meso se determinan en gran manera la interacción entre los diferentes elementos y fuentes del currículo. Para efectos de este curso se estudiarán los siguientes, dando un mayor énfasis a los que por sus características se adaptan más a la educación inicial:

- ✓ *Humanista o Psicologista*
- ✓ *Academicista*
- ✓ *Tecnológico*
- ✓ *Constructivista **
- ✓ *Socio-Constructivista**
- ✓ *Por competencias*
- ✓ *Crítico, problematizador o emancipatorio.*

TEMÁTICA 3: Componentes y organización del currículo



Se estudian los factores curriculares (planificación, ambiente humano, físico, organización del tiempo y evaluación) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

Componentes del currículo:

- ✓ Planificación
- ✓ Objetivos, metas, experiencias de logro o propósitos.
- ✓ Contenidos, unidades didácticas o componentes.
- ✓ Metodología, mediación docente, estrategias o enfoques de enseñanza.
- ✓ Evaluación: registro y sistematización de experiencias, tipos de instrumentos, evaluación curricular, metaevaluación.
- ✓ Diagnóstico pedagógico como parte de la evaluación curricular: Observación, revisión documental, elaboración de un diagnóstico pedagógico y funcionalidad.

Organización del currículo:

- ✓ Ambiente humano: niñas, niños, adultos, comunidad educativa, formas de organización, participación de la familia y la comunidad.
- ✓ Ambiente físico: Infraestructura y ambiente preparado.

TEMÁTICA 4: Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.

- ✓ Modalidades curriculares: Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).
- ✓ Planificación curricular.
- ✓ Metodologías pedagógicas en Educación inicial (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Filosofía para niños, Proyecto Spectrum).

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se trata de realizar una auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender, además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y de diálogos respetuosos para enriquecer las experiencias.

Además, se harán visitas a instituciones, exposiciones, lecturas individuales, puestas en común y trabajos en grupos.

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de las temáticas.



- Videos y cortos relacionados con las temáticas.
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico, herramientas o aplicaciones como Educaplay, Socrative, Canva, entre otros.
- Se contará con el recurso humano, por medio de la visita de expertos que puedan aportar a las temáticas por desarrollar, así como la planificación de una gira didáctica en la cual se pretende visitar instituciones con metodologías alternativas estudiadas en clase.
- Se utilizará la mediación virtual como medio de soporte y apoyo para la interacción de los aprendizajes de las estudiantes, además servirá como una herramienta de comunicación, entrega o devolución de trabajos, pruebas o participación en foros u otros medios audiovisuales que faciliten el proceso de enseñanza.



VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se realizará una evaluación multidireccional desde la evaluación por parte de la docente, la coevaluación y autoevaluación de los procesos y actividades realizados. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y asistencia en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase, trabajos grupales y exposiciones 10% • Reportes de lectura individual (2) 10% 	20%
Proyecto curricular 1° avance: 15% 2° avance: 20%	35%
Bitácoras de aprendizaje.	10%
Diagnóstico Pedagógico: Consiste en seleccionar una institución donde se atienda a la primera infancia (jardines de niños del Ministerio de Educación, CEN, CINAI, Red de Cuido, CECUDI, etc). Apartados generales del diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> - Comunal - Institucional - Grupal (se enfoca en un grupo etario) - Conclusiones y recomendaciones - Retos y necesidades encontradas - Propuesta para atender una necesidad (Se selecciona una de las necesidades (esta necesidad no debe ser enfocada en recursos físicos o materiales). En la propuesta se redacta: objetivo, actividades, materiales, tiempo y evaluación) Se les entregará una guía detallada de la elaboración del diagnóstico.	20 %
Exposición de un modelo pedagógico Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Pedagogía 3000, Filosofía para niños, Spectrum de los cuales debe realizar una revisión bibliográfica y realizar un análisis para exponer el tema al grupo.	15%
Total	100 %

Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las reflexiones de los artículos, la realización de trabajos en grupos.

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA



Lucio, R. (1989). *Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*. Revista de la Universidad de la Salle. 1989, N° 17: p. 35-46. Disponible en: <https://es.slideshare.net/LorenaRachath/educacin-y-pedagoga-enseanza-y-didctica-diferencias-y-relaciones-ricardo-lucio> Fecha de acceso: 04 de marzo del 2019.

Martín, B. C. (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Editorial Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Gervilla, C. Á. (2014). *El currículo de educación infantil: Aspectos básicos*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Sáez, R. L., & Subías, P. J. M. (2009). *Educación infantil*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de estudio Educación preescolar*. Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición* San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). *Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2007). *Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/inglestransicion.pdf>

Molina, Z. (2014). *Fundamentos del currículo*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

375
M722f

Peralta, M. V. (2003). El desarrollo de una pedagogía de las oportunidades en los primeros tres años de vida. *Santiago, noviembre*. Recuperado de: http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2004/310-311/16_22.pdf



Peralta, María Victoria (2005). *El currículo en el Jardín Infantil: Un análisis crítico*. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.

372.218

P426c3

Peralta, M. (2007). *Una pedagogía de las oportunidades*. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

372.210.98

P426p2

Peralta, M. V., y Hernández, L. (2012). Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. OEI.

Recuperado

de:

scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Agudo, M. T., González, R., & Hill, E. (2012). *Currículo integrado hispano-británico para educación infantil y orientaciones para su desarrollo*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Cañas C. María L, Mora M. G, Navarro M. A, y otras. (2007). *Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones*. Actualidades investigativas en Educación, 7(3), 1-26.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9283/17738>

Chavarría G. M.C., Orozco C. C. (sf). *Condiciones para el desarrollo-aprendizaje en centros infantiles (CDCI). Evaluación y mediación pedagógica en situaciones sociales de aprendizaje desde el paradigma de la complejidad*. San José, Costa Rica.

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. (2011). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid. Ediciones Morata S.L.

372.21

l6Li2

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). *El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

372.21

P969p



Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). *El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil*. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

372.21
P969p

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). *El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil*. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

372.21
P969p

Gimeno Sacristán, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid, Anaya.

371
G491t

Gimeno Sacristán, J. (Comp.).(2010). *Saberes incertidumbres sobre el currículo*. Madrid: Morata.

375
S115s

Gimeno Sacristán, J.(2001). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.

375.001
G941c

Grundy, S. (1998). *Currículum: Producto o Praxis*. Madrid: Morata.

375.001
G889p3

Hidalgo R. M., Solano V. (2018). **Práctica Profesional para la Educación Preescolar**. Escenario educativo para desarrollar y fortalecer la formación docente. San José, Costa Rica. Editorial Universidad a Distancia EUNED.

Hoyuelos, A., Riera, M. (2015). **Complejidad y relaciones en educación infantil**. España: Ediciones Octaedro, S. L.

0170517

Ministerio de Educación Pública. (2017). **Marco curricular para la educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años**. Departamento de Educación Preescolar. Dirección de Desarrollo Curricular. Consultora: Ana María Rodino Pierri.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2010). **Atención y educación de la primera infancia. Informe regional América Latina y el Caribe**. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia.

Pascual, G. I. (2016). *Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil*.



Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Peralta, V. (2008). **Innovaciones curriculares en educación infantil. Avanzando a propuestas posmodernas.** Editorial Trillas: México.

372.21

P426i

Peralta, M. Victoria. (2005). *Nacidos para ser y aprender.* Editorial Infanto Juvenil. Buenos Aires Argentina.

Posner, G. J. (2005). *Análisis de currículo.* México. Mc. Graw Hill.

375.001

P855a2

Rábano, L. M., & García, E. S. (2015). *Inglés para el grado de magisterio de educación infantil: Aspectos básicos, propuestas y actividades.* Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Rojas, A. (2015). **Planeamiento didáctico.** San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

371.102

R741p

Schwarz, T., & Luckenbill, J. (2012). **Let's Get Messy!: Exploring Sensory and Art Activities with Infants and Toddlers.** *Young Children*, 67(4), 26–30. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ992256&site=ehost-live&scope=site>

Spakowsky, E. (2015). **Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial.** Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. Argentina: Homo Sapiens Ediciones

0170599

Torres S. (2005). *El Currículum Oculto.* Madrid: Morata.

ISBN 9788471123510

8471123517

Toro Santacruz, S. (2017). **Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa.** *Revista Publicando*, 4 No 11. (1) 459-483. ISSN 1390-9304. Consultado el día 13 de febrero del 2019 en https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf_397

Unicef. (2010). Para la Vida/For Life. UNICEF. Pp.32-45

Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuar+ta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlpkqM&sig=QunJsw9Hj6_Ms9kBX6kWCPg-Pmw



Vargas, I. (2009). *Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza*. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Vecchi, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia*. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid. Ediciones Morata, S. L.

372.509.454.3

V397a

Zabalza, Miguel. (2001). *Calidad en la educación infantil*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

371.207

Z12c

Zabalza, B. M. (2017). *Educación infantil y territorio: El desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>



VIII. CRONOGRAMA

Fecha	Lecturas	Responsabilidades
12 de agosto Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento Lectura del programa del curso Indicaciones acerca de la mediación virtual. 	Asignación de la primera lectura. Toro Santacruz, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. <i>Revista Publicando</i> , 4 No 11. (1) 459-483. ISSN 1390-9304. Consultado el día 13 de febrero del 2019 en https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/cr/article/viewFile/576/pdf_397
19 de agosto Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de currículo (oculto, nulo, oficial, operativo) Elección de grupos de trabajo (Diagnóstico y metodología) 	Entrega de primer reporte de lectura Currículo Darse a la tarea de buscar un centro infantil. Iniciar la búsqueda de documentación con relación al Diagnóstico. Bitácora de aprendizaje 1
26 de agosto Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico pedagógico: importancia, funcionalidad, ámbitos: comunal, institucional y grupal. 	Entregar datos de la institución para realizar carta Datos de la institución: Nombre de la Institución Ubicación Datos del o la directora: Nombre completo Grado académico Cargo Bitácora de aprendizaje 2
2 de setiembre Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> Video https://youtu.be/Z8UgKVyaR7U Transversalidad en Educación Infantil Política Educativa y curricular 	Recoger la carta para solicitar permiso a las instituciones Bitácora de aprendizaje 3
9 de setiembre Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos curriculares: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Filosófico. ✓ Pedagógico ✓ Epistemológico. ✓ Psicológico. ✓ Socio antropológico (histórico- situacional) 	



		Bitácora de aprendizaje 4
16 de setiembre Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques curriculares: • Humanista o Psicologista • Académicista • Tecnológico • Constructivista * • Socio-Constructivista* • Por competencias • Crítico, problematizador o emancipatorio. 	Bitácora de aprendizaje 5
23 de setiembre Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del currículo: <hr/> <p>Ambiente físico y ambiente existencial: infraestructura, ambientación espacios</p>	Bitácora de aprendizaje 6
30 de setiembre Semana 8	Entrega del 1° avance del proyecto curricular	Clase asincrónica
7 de octubre Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes del currículo (estudiantes, contexto sociocultural y áreas del saber) 	Bitácora de aprendizaje 7
14 de octubre Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Citas grupales para seguimiento del diagnóstico pedagógico 	Clase asincrónica
21 de octubre Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades curriculares: (integral, cognitiva y personalizada). 	Bitácora de aprendizaje 8
28 de octubre Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre los diagnósticos realizados en diferentes instituciones educativas. 	Entrega del Diagnóstico Pedagógico
04 de noviembre Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes del currículo: Planificación: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. 	Asignación de la 3° lectura: Peralta, M. V. (2003). El desarrollo de una pedagogía de las oportunidades en los primeros tres años de vida. <i>Santiago, Noviembre. Recuperado de:</i>



		http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2004/310-311/16_22.pdf Bitácora de aprendizaje 9
11 de noviembre Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones: Metodologías pedagógicas en educación inicial: Montessori Reggio Emilia 	Entrega del 3° reporte de lectura Bitácora de aprendizaje 10
18 de noviembre Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones: Metodologías pedagógicas en educación inicial: Waldorf Spectrum. 	Bitácora de aprendizaje 11
26 de noviembre Semana 16	Entrega del proyecto curricular	Este día las y los estudiantes hacen entrega del proyecto curricular por mediación virtual o correo institucional. Hora máxima: 11:59 pm. (la plataforma se cierra a esta hora de forma puntual)
2 de diciembre Semana 17	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de promedios. 	

CONDICIONES GENERALES:

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a una prueba, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, con la presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ El y la estudiante puede hacer uso de mediación virtual para darle seguimiento a las responsabilidades que le son asignadas según las fechas que corresponda.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y el nivel de profundidad.
- ❖ Se les pide que **el uso del celular en clase sea para efectos académicos** del curso, evitar hacer uso indiscriminado durante a clase, por respeto a quien esté hablando.



- ❖ Cualquier reclamo en la nota de los trabajos que realice debe presentarse en los siguientes 3 días posterior a la entrega del documento revisado, de acuerdo con el Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, artículo 22, inciso C.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.

Se agradece su comprensión y colaboración.



ANEXOS

Guías de trabajo:

Curso ED0044- Currículo para la Educación Inicial

Diagnóstico Valor 20%

Grupo N. ____ Estudiantes _____

Nivel: _____ Institución: _____ Nota: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	NOTA
1- Presentación: <ul style="list-style-type: none"> - Portada - Introducción (¿En qué consiste el trabajo, quienes lo realizan, dónde y por qué? Utilizar referencias) - Objetivos: 1 general (qué) y 3 específicos. - Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer? (puede redactarlo por fases) 	2%	
2-Relato descriptivo de la comunidad que rodea el centro infantil <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes Históricos -Ubicación -Características generales del lugar 	2%	
3-Relato descriptivo de la institución educativa <ul style="list-style-type: none"> -Ubicación -Planta y espacio físicos -Organización administrativa y docente -Misión Visión Objetivos institucionales. -Población atendida 	2%	
4- Características del niño y la niña. <ul style="list-style-type: none"> - Características del desarrollo según la edad (hitos de desarrollo, periodos sensibles o sentivos) - Consideraciones para evaluar en los primeros años. 	4%	
5- Ambiente físico y existencial <ul style="list-style-type: none"> - Características de un ambiente físico y existencial para potenciar el desarrollo integral en esta etapa - Materiales más adecuados para potenciar un desarrollo integral en esta etapa 	3%	
6- Resultados <ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones - Recomendaciones - Propuesta. (3%) 	4 %	



- Bibliografía - Anexos	1%	
8- Coevaluación (al final del trabajo debe aparecer el % por nombre) - Participación en la búsqueda de información, aporte de ideas.	2%	
Total	20%	

Auto y co-evaluación

A continuación, se les presenta una tabla de auto y co- evaluación, la misma debe ser llenada grupalmente de acuerdo con el trabajo realizado durante el transcurso de la elaboración del diagnóstico, de forma consciente, sincera y respetuosa.

La tabla cuenta con 5 ítems cada uno con un valor de 1% para un total del 5%.

Estudiante/Ítem	Aportó buenos argumentos al trabajo escrito.	Participó en la elaboración de entrevistas y búsqueda de información.	Aportó de forma positiva durante la exposición del trabajo.	Autoevaluación del trabajo realizado, de 0 a 1.

Diagnóstico Pedagógico.

El diagnóstico pedagógico corresponde a formar una visión general del contexto educativo que determina la dinámica de cada Institución y su comunidad de aprendizaje. Su importancia radica en que con ella se logrará la ubicación histórico social del contexto comunal, institucional y grupal para determinar el estado inicial, de esta manera programar las acciones curriculares pertinentes con los niños y las niñas de acuerdo con sus necesidades e intereses específicas.

Tiene como objetivo determinar las características sociales, culturales, físicas, emocionales de los niños y las niñas de acuerdo con la etapa del desarrollo en la cual se encuentran. También será necesario puntualizar en aspectos concernientes al Centro Infantil, tales como: historia del centro, planta física, jerarquía docente y administrativa, currículo y metodología, visión y misión, objetivos generales y específicos, capacidad y población atendida, entre otros.

Aspectos por considerar:

1. Presentación

1.1 Portada

1.2 Introducción (en qué consiste el trabajo (referencias), quien o quienes participaran, lugar, etc.)

1.3 Objetivo General (Qué esperan lograr)



1.4 Objetivos Específicos (qué **acciones** (no actividades) van a tomar para lograr el Objetivo general.)

2. Relato descriptivo de la comunidad

- 2.1 Antecedentes Históricos
- 2.2 Ubicación
- 2.3 Características generales

3. Relato descriptivo de centro infantil

- 3.1 Ubicación
- 3.2 Organización administrativa y docente
- 3.3 Misión Visión Objetivos institucionales.
- 3.4 Población atendida
- 3.5 Características del aula

4. Características del Grupo de niñas y niños

- 4.1 Características del desarrollo de acuerdo con la edad (hitos del desarrollo)
- 4.2 Consideraciones para evaluar en los primeros años.

5. Ambiente físico y existencial

- 5.1 Características de un ambiente físico y existencial para potenciar el desarrollo integral en esta etapa.
- 5.2 Materiales más adecuados para potenciar un desarrollo integral en esta etapa

6. Resultados

- 6.1 Conclusiones: Principales puntos por destacar sobre el trabajo realizado
- 6.2 Recomendaciones: Aspectos a tomar en cuenta para mejorar o mantener
- 6.3 Propuesta: objetivo, actividades, materiales, tiempo y evaluación.

7. Bibliografía: Deben a parecer todas las referencias con formato APA 6 y con sangría francesa.

8. Anexos



Bitácora de aprendizaje
Currículo para la Educación Inicial ED0044
I Ciclo, 2020

Semana:
Temas estudiados:
Aprendizajes:
Reflexión ¿Cómo lo puedo aplicar en la práctica educativa? ¿En qué me aporta como profesional en educación?



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
“Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro”
Sección de Educación Inicial
Proyecto curricular
Curso: Currículo para la Educación Inicial, ED0044.
II ciclo 2020.
Profesora: Lcda. Eva Ramírez Moya.

Rúbrica de calificación

Criterio	Escala				Valor Total 15%	Puntuación total: _____ Porcentaje obtenido: _____
	Excelente Puntaje máximo	Bueno	Necesita mejorar	No se evidencia Puntaje 0	Puntaje obtenido	
Nombre seleccionado para el centro educativo. 2pts						
Ubicación propuesta para el centro educativo. 1pt						
Ilustración de la política curricular. 3pts						
Fundamentos curriculares (pertinentes y descritos) 3pts						
Elección y justificación del enfoque curricular. 5pts						
Descripción de los componentes en coherencia al enfoque y la modalidad curricular. 5pts						
Organización y cantidad de la población atendida y docentes por niveles. 5pts						
Descripción de la institución. (pública o privada, modalidad curricular, clases y servicios que ofrece). 3pts						
Croquis de la institución.						



Exposición: Metodologías pedagógicas en educación inicial:

Los y las estudiantes se dividirán en los equipos de trabajo y realizarán una revisión bibliográfica de documentos, libros de referencia o artículos relacionados con la temática. El documento debe ser revisado por la profesora 10 días antes de la exposición. Entregarán a la profesora el documento en físico el mismo día de la exposición y en digital a los compañeros 2 días antes de la exposición y tendrán 1 hora 20 minutos para la exposición la cual debe ser muy vivencial y explicativa.

Criterios por evaluar	Porcentaje
Entrega de documento en digital a la profesora para su revisión 8 días antes y en digital a los compañeros/as el día de la exposición, o boletín el día de la exposición.	2%
Desarrollo del trabajo con las siguientes partes: -Portada 1. Introducción (qué, cómo y para qué se va a realizar, incluir el objetivo del trabajo) (1pt) 2. Ideas centrales o teoría (1pts) 3. Actividades que se proponen en el modelo (1pt) 4. Actividades de evaluación (1pt) 5. Ambientes o centros infantiles que utilizan dicha metodología (1pt) 6. Conclusiones críticas (1pt) 7. Referencias bibliográficas (1pt)	7%
Participación en la exposición de todos los integrantes al expresar ideas, hacer comentarios y reflexiones del trabajo.	2%
Creatividad y aporte de materiales y o actividades para realizar la exposición	2%
Autoevaluación y co-evaluación del trabajo (la profesora les facilita un instrumento para que cada uno se evalúe a sí mismo y a sus compañeros(as)).	2%
Total	15%

Coevaluación:

Estudiante/Ítem	Aportó buenos argumentos al trabajo escrito.	Participó en la elaboración de entrevistas y búsqueda de información.	Aportó de forma positiva durante la exposición del trabajo.	Autoevaluación del trabajo realizado, de 0 a 1.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación
