

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso: Didáctica General

Sigla: ED0012

Periodo: II ciclo 2020

Requisitos: Pedagogía

Modalidad: Alto virtual

Horas lectivas semanales: 4

Créditos: 03

Grupo	Profesora	Correo electrónico	Horario de atención a estudiantes
02	Mag. Carolina Alvarez Fuentes	CAROLINA.ALVAREZFUENTES@ucr.ac.cr	Lunes de 8 a 10 am.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso, teórico-práctico, aborda el conocimiento de la didáctica como disciplina esencial para los docentes. Establece además una relación entre esta, la pedagogía, la educación y el currículo.

A través del desarrollo del curso, el futuro docente podrá desarrollar herramientas que le permitan organizar las decisiones educativas y hacer el proceso de construcción de los aprendizajes más dinámico, a través de la reflexión, el saber cultural y artístico que se desprende de su propia comunidad o contexto.

Otros aspectos de relevancia que se abordan desde el desarrollo del curso son las diferentes concepciones de la didáctica, los modelos, los enfoques y perspectivas que la caracterizan. Así mismo, se construyen las bases para la programación y el planeamiento. Se promueve la investigación, la innovación y la transformación del conocimiento.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para destacar la relevancia de llevar a la práctica de manera conjunta, estrategias de aprendizaje vinculadas con las diferentes corrientes de pensamiento que sustentan los procesos de formación.
2. Reflexionar acerca de los desafíos y retos de la educación actual, para reconocer las interrelaciones existentes entre el sistema educativo, los procesos

de aprendizaje, las instituciones educativas y la realidad: social, económica y política de los diferentes entornos que intervienen en la formación de las personas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

III.1. Dimensión cognitiva:

- Reconstruir el significado de los términos: didáctica, pedagogía, educación y currículo para caracterizar cada uno de ellos y describir las interrelaciones existentes entre los mismos.
- Identificar los principios didácticos para reconocer la pertinencia de estos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Caracterizar los enfoques, teorías y modelos didácticos, desde la perspectiva tradicional, crítica y problemática.
- Describir los elementos de la didáctica para valorar su utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

III.2. Dimensión procedimental:

- Desarrollar habilidades relacionadas con la aplicación de diferentes técnicas y procedimientos didácticos.
- Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.
- Identificar las etapas de la programación didáctica para determinar su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar diseños didácticos acordes con la realidad educativa local, regional y nacional.
- Aplicar diferentes estrategias didácticas como herramientas metodológicas, para enriquecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los elementos del diseño didáctico para organizar de manera integrada la programación.

III.3. Dimensión actitudinal:

- Valorar el rol del docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para determinar la pertinencia de su accionar en función de las diferentes teorías curriculares.
- Juzgar la acción didáctica desde diferentes enfoques, para establecer diferencias y similitudes entre los mismos.
- Reflexionar la relación de la didáctica con las innovaciones educativas y su vinculación con las tecnologías de la información y la comunicación.

IV. PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA:

<i>Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso deben poseer las siguientes habilidades:</i>	<i>Se pretende que los estudiantes que aprueben este curso contarán con las siguientes habilidades:</i>
PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
1- Dominan las reglas básicas de citación de fuentes (APA séptima edición)	1- Establecen diferencias y relaciones entre la didáctica, la pedagogía, la educación y el currículo.
2- Dominan las reglas básicas de redacción y ortografía	2- Valoran la importancia de la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3- Poseen destrezas para acceder y buscar información en bibliotecas y bases de datos, entre otros.	3- Dominan los enfoques, teorías y modelos desde la perspectiva tradicional, crítica y problemática.
4- Identifican los diferentes tipos de pedagogía.	4- Conocen los elementos del diseño didáctico para organizar de manera integrada la programación.
5- Poseen conocimientos básicos sobre la pedagogía nacional e internacional actual.	5- Aplican diferentes estrategias didácticas en el contexto actual.
6- Poseen conocimientos básicos de diferentes concepciones pedagógicas.	6.- Reconocen la importancia del rol del docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

V. UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad I: Fundamentación teórico-práctica de la didáctica.

Conceptualización de la didáctica.

La didáctica como disciplina pedagógica. La construcción del conocimiento didáctico.

El conocimiento como eje del quehacer didáctico.

Campo de estudio y práctica de la didáctica.

Elementos participantes en la acción didáctica

Unidad II: Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica docente.

Los modelos didácticos.

Las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y sus aportes a la construcción de los modelos didácticos.

Los modelos didácticos en la práctica docente.

Construcción del modelo didáctico propio.

Unidad III: La aplicación del conocimiento didáctico: elementos que intervienen en su puesta en marcha.

Currículo y didáctica.

El contexto educativo.

El docente y su participación en la concreción del currículo y la didáctica. El rol del estudiantado en el espacio didáctico.

Los procesos didácticos en la práctica educativa.

Unidad IV: El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción.

El planeamiento didáctico.

Aportes del planeamiento didáctico a la práctica docente.

La construcción del proceso de planificación didáctica.

Evaluación del proceso de planeamiento didáctico.

Unidad V: Gestión del proceso didáctico.

El proceso de enseñanza.

La conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La construcción de experiencias de aprendizaje.

Técnicas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad VI: Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico.

Las tecnologías de la información y comunicación y la educación.

Educación y TIC, en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje.

Recursos TIC para el desarrollo de los procesos didácticos.

Requerimientos formativos para acceder a los recursos TIC en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

Las TIC y la práctica docente.

Unidad VII: La investigación como parte de la acción didáctica.

La investigación en educación.

La investigación en la acción didáctica.

Metodología de la investigación.

Instrumentos básicos para la recopilación y el análisis de datos. El informe de investigación.

Aspectos éticos en la investigación educativa.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Dado que el curso en el II ciclo 2020, se imparte por medio de la modalidad alta virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como: teams, miro, canvas, Google classroom, Edmodo, entre otras. Todas las clases sincrónicas serán grabadas.

Una vez ingresen, puede participar activamente de las clases sincrónicas y asincrónicas; de las horas de atención a estudiantes; acceder lecturas, guías didácticas, videos, presentaciones; subir los trabajos solicitados; conocer las evaluaciones obtenidas e interactuar con la docente. Además, tendrá acceso a los textos que se encuentran en las bases de datos suscritas al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI).

Para el logro de los objetivos del curso, la participación activa de los estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas es fundamental. Deben realizar, con anticipación a la clase, las lecturas asignadas, según corresponda.

Este curso se basa en principios constructivistas que guían la metodología escogida para el logro de los objetivos educativos propuestos. El estudiante debe participar en investigaciones y discusiones grupales, en las que considera sus conocimientos y experiencias previas sobre las temáticas desarrolladas, para relacionarlas con la nueva información que el curso le aporte y alcanzar así un aprendizaje significativo. También se le da importancia al aprendizaje colaborativo ya que se pretende que con su interacción y la participación logren crear una comunidad de aprendizaje que se apoya en la construcción del conocimiento y en la retroalimentación, para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, es una metodología que requiere una participación activa.

En el desarrollo del presente curso, se pretende trabajar de la siguiente manera: el estudiante realiza investigaciones bibliográficas mediante la consulta de documentos impresos y digitales, ubicados en las bases de datos, centros de documentación y los repositorios de la Universidad de Costa Rica. Además, presenta informes, participa y

realiza exposiciones en el aula. También, desarrolla actividades académicas utilizando presentaciones virtuales, vídeos y música. Se realizarán asignaciones dentro y fuera de la clase.

a. **Trabajo en clases sincrónicas:**

- Exposiciones y trabajos grupales.
- Aportes de los profesores y de los estudiantes, con base en las temáticas del curso.
- Ejercicios prácticos para la construcción didáctica.
- Análisis de contenido de diferentes textos, haciendo uso de la tecnología de comunicación e información.

b. **Trabajos extra-clase:**

- Realizar un reporte de cada lectura asignada, el cual debe ser publicado, antes de la entrada a clases, en mediación virtual.
- Redacción de ensayo. La docente guía este proceso por medio de la mediación.
- Investigación bibliográfica. Para ello puede hacer uso de documentos digitales como: conferencias, vídeos, fotografías, artículos científicos, libros, entre otros. Además, acceder a foros.

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Reunión por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en-línea.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otras

Estrategias, técnicas y métodos didácticos que se utilizarán en el curso:

1. **Trabajo colaborativo:** Estrategia en el que una persona aprende, fruto de la interacción con otras personas que integran un equipo. Estas personas diferencias y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
2. **Mapa conceptual:** Estrategia que representa un conjunto de significados conceptuales que se estructuran de manera jerárquica. Tiene como fundamento teórico los principios del aprendizaje significativo por medio de la conexión de ideas.
3. **Exposiciones:** Consiste en la mediación de contenidos, por parte de estudiantes y docentes, a través de diversas técnicas y el apoyo de recursos, tales como: láminas, diagramas, esquemas, diapositivas, videos, etc.
4. **Estudio de casos:** Estudio y entendimiento comprensivo acerca de una situación compleja. Se realiza por medio de la descripción y análisis de la situación que es observada de manera integral y dentro de su contexto.
5. Entre otros.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Aspecto	Valor	Descripción
Participación activa en 10 clases sincrónicas	20%	Se realizarán por medio de Mediación Virtual, en las fechas y lapsos establecidos.
8 Reportes de lectura	40%	Cada informe se entrega según la fecha establecida por la docente. (5% cada uno)
Análisis de programas de estudio del MEP	15%	Los estudiantes (por disciplina) analizarán los Programas de Estudio del MEP, con el objetivo de valorar los aportes didácticos y teóricos de dicho documento, así como su fundamentación teórica. Para ello la docente entregará una guía. Dicho trabajo lo comparten con sus compañeros (según cronograma) mediante una puesta en común. Para compartir el trabajo con el resto del grupo pueden utilizar los insumos que encuentren pertinentes. Primer avance 5% Segundo avance 5% Entrega final 5%

Estrategias didácticas	10%	Los estudiantes, orientados por la docente, investigan sobre estrategias didácticas relacionadas con el área académica que están estudiando, con el propósito de compartirla previa aprobación de la docente a cargo. Informe escrito (5%) presentación de la estrategia (5%)
Diario de “Diario de triple entrada”	15%	Con el apoyo de una guía didáctica facilitada por la docente, los estudiantes realizan un ensayo basado en las lecturas y temáticas desarrolladas en el curso.

Notas sobre evaluación:

La evaluación formativa se aplicará por medio de las puestas en común al hacer la revisión de los aspectos sumativos. Se implementarán estrategias de auto y coevaluación en algunos de los trabajos asignados. Se recomienda a los estudiantes activar sus cámaras al iniciar las clases sincrónicas.

Los talleres, al igual que los otros rubros de la evaluación solo se reponen por causas muy calificadas, según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Artículo 24). El estudiante debe enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional.

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y diferenciar, será calificado con 0 y al estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

Si en un grupo de trabajo, alguno de los integrantes no entrega aportes, contesta mensajes o llamadas en 72 horas, los demás compañeros deberán comunicar la situación a la profesora para que se analicen los motivos de su ausencia o escasa participación. Si el estudiante cuenta con alguna justificación (según lo que establece el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, artículo 24), la profesora le dará instrucciones para reponer la calificación. Si no aporta documentos para justificarse, se le asignará un cero en la nota del componente de evaluación correspondiente.

Si algún estudiante presenta problemas para desarrollar los trabajos virtuales, de inmediato debe tomar capturas de pantalla y enviarlas por correo a la profesora para que ella esté enterada de la situación y pueda darle instrucciones de cómo se hará el envío. El estudiante solicitará a METICS la solución del problema y puede copiar a la profesora en el correo para dar seguimiento al trámite y evitar más dificultades técnicas en el futuro. El estudiante debe realizar las gestiones necesarias para que le entreguen el usuario y contraseña para el uso de Mediación Virtual.

El estudiante debe revisar la fecha y hora de entrega de los trabajos en Mediación Virtual. El espacio de entrega de trabajos estará configurado de tal forma que no se aceptarán documentos después del tiempo límite. Tendrá que justificar la entrega tardía por correo a la profesora (no Whats App); quien la aceptará únicamente si cumple con lo estipulado en reglamentos de la Universidad.

Todos los trabajos en grupo contemplarán coevaluación. Para tales efectos, todos los estudiantes deben subir los trabajos a Mediación virtual. **La evaluación se realizará de manera personal y confidencial. El porcentaje asignado a los compañeros y el propio se colocará al final del nombre de cada integrante de acuerdo con el aporte o trabajo realizado.**

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Lectura obligatoria:

Signatura	Referencia
371.102 S439d	Seas, J. (2016). <i>Didáctica General I</i> . San José: EUNED

Lecturas complementarias

Arbezú, M. y Díaz, F. (2013). *Portafolio docente: fundamentos, modelos y experiencias*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=8&docID=3228650&tm=1545799036459>

Campion, R. (2014). *Flipped Classroom y metodologías innovadoras*. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FeTljHku464>

De la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=5&docID=3203212&tm=1545797418855>

Díaz, B. Á. (2006). *La investigación en el campo de la didáctica: modelos históricos*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=21&docID=3174082&tm=1545683433326>

Díez, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Bogotá, Colombia: Ediciones: Desde Abajo.

Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>

Francis Salazar, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44750211/>

Gallego, R., Pérez, R., & Gallego, A. P. (2005). *Didáctica constructivista: aportes y perspectivas*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=9&docID=3162909&tm=1545690971491>

- Garduño Vera, R. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. Investigación bibliotecológica, 23 (47). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002
- Gervilla, C. Á. (2014). Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=7&docID=4507981&tm=1545693886423>
- González Lema, C. (2015). ¿Cómo se planifica una clase? [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WEGejq8SCrc>
- Granata, M. L., Barale, C., & Chada, M. D. C. (2005). La enseñanza y la didáctica: aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=3&docID=3162845&tm=1545689683531>
- Hernández, L. y Caballero, M. (2009). Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para la enseñanza de calidad. Alcalá, Madrid. Editorial CCS.
- Hernández [1] [2], C. A., & Guárate, A. Y. (2017). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>
- Herrán, A. de la (2008). Creatividad para la formación. En J.C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS. (pp. 557-606). Tema 18.
- Liguori, L., & Noste, M. I. (2013). Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales: enseñar a enseñar ciencias naturales. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=11&docID=3212619&tm=1545177898468>
- Martínez, O. (2008). El discurso educativo. Madrid. Editorial CCS.
- Medina, A., y Salvador, F. (2009). Didáctica general. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación Pública. (2020). Caja de Herramientas (Apoyo didáctico y documentación oficial). Recuperado de: <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/>
- Ministerio de Educación Pública. (2009). Proyecto de ética, estética y ciudadanía: Programas de Estudio de Educación Cívica, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf
- Ministerio de Educación de España (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=7&docID=4507981&tm=1545693886423>

com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3216449
&tm=1545783906129

Ministerio de Educación Pública. (2011). Programa de Literatura en Lengua Inglesa Liceos Experimentales Bilingües. Recuperado de http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/literature_syllabus_for_bilingual_schools.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013). Aulas colaborativas para clases divertidas. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ep7c46fVgcM>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de estudio de Español Primer Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol1ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Reforma curricular en ética, estética y ciudadanía: Programas de estudio de matemáticas I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Proyecto de ética, estética y ciudadanía: Programa de Estudio Estudios Sociales y Educación Cívica Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales ecivica1y2ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de estudio de Español Segundo Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (Grupo interactivo III) ciclo transición. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/educacion_preescolar.pdf

Ministerio de Educación Pública (2015). Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo interactivo II). Ciclo de transición. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/guia_docente.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés Segundo Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado

dehttps://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles_2ciclo.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía Programa de Estudio de inglés Primer Ciclo de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles1ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Estudios Sociales, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles3ciclo_diversificada.pdf

Ministerio de Educación Pública (2017). Folleto política educativa. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2017). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Español, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo_diversificada.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2017). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés, Tercer Ciclo Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles-espanol-3ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2017). Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/inglestransicion.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). Educar para una nueva ciudadanía: Programas de Estudio de Ciencias Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018.pdf>

Mozas, E. (2016). TIC6.1: El aprendizaje cooperativo. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=CzpvV0yHvfs>

Picado, F. (2006). *Didáctica General. Una perspectiva integradora*. San José: EUNED.

Pimienta, H. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Instituto Superior Pedagógico de la Habana, Cuba. Universidad Anáhuac, México. Editorial Pearson.

Reynoso, C. (2010-2011). *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias*. En *Diplomado para la Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes*. En:
<http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/documentos%20Y%20adjuntos/documentos,%20propuestas,%20manuales/Propuesta%20de%20diplomado/dise%C3%B1o%20de%20una%20estrategia%20metodo%C3%B3gica.pdf>

Rojas, A. (2015). *Planeamiento didáctico*. San José. Costa Rica. EUNED.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.

Sánchez, J. C. (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: Editorial CCS.

Sánchez, R. C., Lago, C. P., & Moratalla, I. S. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3216413&tm=1545177936995>

Tecnológico de Monterrey. *Innovación Educativa*. (2018). *Portafolios electrónicos*. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=c6rq6v38f68>

Trillo, A. F. (2013). *Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3213718&tm=1545174951388>

Ujeda Gálvez, M. (2016). *Consejos para crear vídeos en modelo Flipped Classroom*. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3CTdz0z8AOQ>

ULLmedia – Universidad de La Laguna. (2015). *El PBL en 5 pasos*. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YrBkgvv1n0c>

UNIFE: Universidad Pedagógica Nacional. (2016). *PAULO FREIRE – Serie Maestros de América Latina*. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Venegas, C. (2013). *Modelos de la didáctica: un análisis desde la dialogicidad*. *Acción Pedagógica*, (22), 68 – 80. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223463>

Zarzar, C. C. (2016). Instrumentación didáctica por competencias. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=4870712&tm=1545173946353>

Zarzar, C. C. (2015). Planeación didáctica por competencias. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=4849862&tm=1545174868194>

_____. (2008). Capítulo 7-III: Metodología didáctica en Educación Secundaria: Una perspectiva desde la Didáctica General. En A. de la Herrán y J. Paredes, *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.

_____. (2011). *Metodologías docentes para transformar la educación*. Santiago de Compostela. Instituto Avanzado de Creatividad Aplicada Total. Edita Meubook.